รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และเพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบ และสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเพื่อเตรียมพร้อมในรับการประเมินและการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อเผยแพร่สู่บุคคลที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

สำหรับในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองโดยใช้การประเมินแนวใหม่ (๓ มาตรฐาน) ทั้งนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เพื่อสำรวจตัวชี้วัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์อย่างมีคุณภาพ และนำผลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิง
(สายสวาท สุขวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ๑

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๑

๒. ผลการดำเนินงาน ๑

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๒

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง **๔**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๔

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๔

๑.๒ เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๗

๑.๓ บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๑๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ๑๓

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ๑๕

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๙

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๕๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖๕

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ๘๑

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา ๘๒

ภาคผนวก ๑๘๙

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๙๑

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๑๙๗

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) ๒๐๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ๒๐๖

คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๒๒๐

ส่วนที่ ๑
บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ที่ตั้ง ๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๓๔๔ คน และจำนวนบุคลากร ๙๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๔๓๙ คน

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และได้สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ ๑. ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณตามเกณฑ์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมเบื้องต้นได้ รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพสิทธิผู้อื่น และมีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและยอมรับความหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ๓. การส่งเสริม โรงเรียนมีระบบแนะแนวการศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ และกิจกรรมป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ๑. การบริหารแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านการวิเคราะห์ SWOT และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ๒. การพัฒนาบุคลากรใช้ระบบ PDCA ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี ตามความต้องการที่สำรวจผ่าน Google Form ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการอย่างเข้มแข็งผ่าน “BANGKAEW Model” เน้นการสร้างทักษะชีวิต คุ้มครองผู้เรียน และติดตามผู้เรียนที่หลุดจากระบบให้กลับมาเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ๑. หลักสูตรสากล ใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มีรายวิชา IS (Independent Study) และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยต่อเนื่อง ๒. Active Learning ครูออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกการสอนอย่างเป็นระบบ ๓. บูรณาการคุณธรรม ดำเนินโครงการ “โรงเรียนดี

มีความสุขด้วยโครงงานคุณธรรม” บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักสูตรต้านทุจริตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ ๑. ระบบบริหารเข้มแข็ง ใช้นวัตกรรม DOKKAEW Model ร่วมกับ PDCA และหลักความรับผิดชอบ (Accountability) ขับเคลื่อนคุณภาพอย่างยั่งยืน ๒. ผู้นำด้านวิชาการและนวัตกรรม ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงงานวิทยาศาสตร์/คอมพิวเตอร์ (STEM) จนได้รับรางวัลระดับชาติและนานาชาติ ๓. ดูแลสุขภาวะของนักเรียนแบบองค์รวมมีระบบคัดกรอง (SDQ), ติดตาม BMI และช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่เป็น “พื้นที่ปลอดภัย” ๔. ทักษะอาชีพและศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมวิชาชีพเฉพาะทาง (เช่น การโรงแรม) และสร้างเครือข่าย MOU กับมหาวิทยาลัย ๕. ภาวะผู้นำผู้เรียนมีบทบาทหลัก (Student-Led Learning) ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน ผ่านกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning) เช่น การนำเสนอผลงาน การอภิปรายกลุ่มและการทำโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ๑. บริหารจัดการเป็นระบบประยุกต์ใช้ DOKKAEW Model และ PDCA พัฒนาสถานศึกษาทุกมิติ ๒. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ประชุมภาคี ๔ ฝ่าย สม่ำเสมอ เพื่อรับฟังเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓. พัฒนาครูอย่างมืออาชีพ ส่งเสริมการอบรม (๒๐ ชม./ปี) และทำ PLC เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอน ๔. ผู้นำด้านเทคโนโลยี ใช้ระบบดิจิทัลบริหารจัดการ (Dokkaew Touch, Do Grade) และอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ๕. พัฒนาศักยภาพรอบด้านจัดกิจกรรมครบทั้งวิชาการ (O-NET/TCAS) อาชีพ สุนทรียภาพ และจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ๑. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้น Active Learning ให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติจริง และใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. บูรณาการ ICT ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. การจัดชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์และความกล้าแสดงออก ๔. ประเมินผลตามสภาพจริง วัดผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและซ่อมเสริมรายบุคคล ๕. วิจัยเพื่อพัฒนา ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) อย่างสม่ำเสมอเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สร้างระบบเฝ้าระวัง (Early Warning) เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ให้เป็นศูนย์ ยกระดับผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของแต่ละกลุ่มสาระฯ ให้เป็นมาตรฐานต้นแบบสู่ภายนอก และดึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมดูแลพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ใช้ Data Analysis วิเคราะห์ผลสอบ O-NET/TCAS รายบุคคลเพื่อติวเข้มและซ่อมเสริมให้ตรงจุด มีการพัฒนาระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร (Peer Coaching) ให้เข้มแข็ง และส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ต่อยอดโครงงานอาชีพสู่ธุรกิจจำลองที่สร้างรายได้ได้จริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ (เช่น STEAM Education) และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยกระดับการวิจัยในชั้นเรียนสู่นวัตกรรมการสอนที่เป็นต้นแบบระดับสูง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based) ให้ชัดเจนครอบคลุม

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ใช้ Big Data (ผลการเรียน, SDQ, วัดแววความสามารถ) ออกแบบการเรียนรู้และซ่อมเสริมรายบุคคล ส่งเสริมโครงงาน/ชิ้นงาน IS ไปสู่การจดอนุสิทธิบัตรหรือธุรกิจเชิงพาณิชย์ และดึงศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษามาเป็นพี่เลี้ยง (Mentors) สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะเพื่อพยากรณ์และวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ ขยายเครือข่าย MOU กับสถาบันนานาชาติเพื่อยกระดับสู่สถานศึกษามาตรฐานสากล (World Class) และสนับสนุนการใช้ AI ในการบริหารจัดการและช่วยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection) อย่างต่อเนื่อง พัฒนาทักษะครูในการใช้ AI สร้างสื่อโต้ตอบและวิเคราะห์การเรียนรู้ของผู้เรียน และเน้นสร้างทักษะการสืบค้นและคิดวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ว่าที่ร้อยตรีหญิง
(สายสวาท สุขวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อักษรย่อ	บ.ก.ส.
ประกาศจัดตั้งโรงเรียน	๙ มีนาคม ๒๕๒๔
วันสถาปนาโรงเรียน	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕
สถานที่ตั้ง	๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐
โทรศัพท์	๐๒-๗๑๐-๒๐๐๕
โทรสาร	๐๒-๓๘๓-๓๓๔๔
E-mail	BKPS@BKPS.ac.th
นามเรียกขานวิทยุ	บางแก้ว
เลขรหัสโรงเรียน	๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒
เนื้อที่	๒๕ ไร่ ๒ งาน ๓๒ ตารางวา

❖ **ประวัติการก่อตั้ง**

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ถือกำเนิดขึ้นมาจากการเล็งเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่น แต่ในขณะนั้นการเดินทางไปศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องเดินทางไปในตัวอำเภอหรือตัวจังหวัด ซึ่งการคมนาคมติดต่อกับอำเภอหรือจังหวัดนั้นไม่สะดวก โดยเฉพาะในฤดูฝน ชาวบ้านในท้องถิ่นได้แก่ หมู่บ้านบริเวณวัดหนามแดง และอีกหลายหมู่บ้านในตำบลบางแก้วและบริเวณใกล้เคียง จึงต้องการให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น ต่อมาใน พ.ศ. ๒๕๒๔ นายวงษ์ ฉิมพูลสุข, นางบาง ฉิมพูลสุข, นายเฉย ฉิมพูลสุข, นายเจียน แก้วมณี และนางลิ้นจี่ แก้วมณี ซึ่งเป็นคหบดีในตำบลบางแก้ว มีจิตศรัทธาและเล็งเห็นประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตร กุลธิดาในท้องถิ่น จึงได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้ทางราชการ เพื่อให้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นในตำบลบางแก้ว รวมเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๓๘ ตารางวา พร้อมบริจาคเงินจัดสร้างอาคารชั่วคราว ขุด เจาะ บ่อน้ำบาดาล จัดทำถนน ติดตั้งไฟฟ้า ฯลฯ

เมื่อทางราชการได้รับแจ้งการบริจาคที่ดินดังกล่าวแล้วจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ขึ้นเมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๒๔ โดยเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๔ และแต่งตั้งนายสำอาง คำหริ่ม อาจารย์ ๒ โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในขั้นแรกนั้นเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวอุทิศ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ๑ ภาคเรียน และในภาคเรียนที่ ๒ จึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว

ในที่ปัจจุบันในระยะเริ่มแรกนั้นโรงเรียนยังไม่พร้อมในทุก ๆ ด้าน ก็ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชน ช่วยจัดหาเก้าอี้โต๊ะนักเรียนขุดเจาะน้ำบาดาลติดตั้งระบบไฟฟ้าจนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้

ต่อมาในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ โรงเรียนได้ทำพิธีรับมอบที่ดินจากผู้อุปการะโรงเรียนและเปิดโรงเรียนโดยมีนายสายสิทธิ์ พรแก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ ในขณะนั้นเป็นประธานในพิธี ดังนั้นโรงเรียนจึงถือเอาวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันกำเนิดโรงเรียนและจัดให้มีการทำบุญประจำปีเรื่อยมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ นางฉวีพรรณ ภู่ทอง บริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก ๑ ไร่ ๙๔ ตารางวา ทำให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น ๒๕ ไร่ ๒ งาน ๓๒ ตารางวา

❖ **สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “งูเห่าล้อมรอบด้วยรวงข้าว”**

งูเห่า เป็นสัญลักษณ์แทนปีเกิดของผู้อุปการะโรงเรียน (นายวงษ์ ฉิมพูลสุข) และแสดงถึงที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเคยเป็นทุ่งนาและมีงูเห่าชุกชุม

รวงข้าว แสดงถึง อาชีพของคนบริเวณโรงเรียนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา

สีประจำโรงเรียน ชมพู–แสด

สีชมพู หมายถึง ความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน (ตรงกับวันเกิดของนายวงษ์ ฉิมพูลสุข)

สีแสด หมายถึง ความเจิดจ้าสว่างรุ่งโรจน์ (ตรงกับวันเกิดของนางบาง ฉิมพูลสุข)

อัตลักษณ์ ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจริยา ลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม

คติพจน์ ทนฺโต เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ หมายถึง ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย

คำขวัญ ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธมณีรัตนเมธางกูร หมายถึง พระผู้เป็นหน่อเนื้อแห่งนักปราชญ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกแก้ว

แผนที่การเดินทางมายังสถานศึกษา



แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



๑.๒ เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

๑.๒.๑ รางวัลสถานศึกษา

๑. มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผ่นแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดโดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม

๒. ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติในฐานะ “โรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญู ประจำพุทธศักราช ๒๕๖๘” จัดโดย หน่วยงานธนาคารทหารไทยธนชาติ จำกัด (มหาชน) และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๓ จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๔. ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการ “โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดรำวงมาตรฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภทนาฏศิลป์ไทย การประกวดนาฏดุริยางคศิลป์ระดับชาติ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี “นาฏดุริยะพริ้งเพริศเทิดพระเกียรติ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดโดย วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม

๖. ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ปรพจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘ “ประเภทโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมดนตรีไทย ระดับดีมาก” จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม

๗. ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสถานศึกษา ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับ “ดีมาก” จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

๑.๒.๒ รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

๑. ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ “ผู้บริหารต้นแบบส่งเสริมโรงเรียนสร้างคนกตัญญู ประจำพุทธศักราช ๒๕๖๘” จากหน่วยงานธนาคารทหารไทยธนชาติ จำกัด (มหาชน) และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ได้รับรางวัลผลงานระดับดีเยี่ยม ด้านอื่น ๆ (ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม) ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. ได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๙ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๔. รางวัลผู้นำนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice in School Administration Award) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

นางสาวชาญดา ปันตา

๑. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท : ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๒. รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นางสาวสุภาษิตรา พรมโลกา

รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๑.๒.๓ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค

๑. นางสาวธิดารัตน์ พุฒศิริ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประเภท ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม” โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๒. นางสาววธิดา ศิริประสาท ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประเภท ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม” โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๓. นางสาวธนาวรรณ สุดทองมล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประเภท ผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพผลงาน “ดีเยี่ยม” โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๔. นางสาวกาญจนาวดี ม่วงคำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอนภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๕. นายกิตติภณ จารุวัฒนายนต์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอนภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๖. นางสาวชนันกร บุญธรรม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้านคุรุชนคนคุณธรรม ประเภท : ครูผู้สอนภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ระดับเขตตรวจราชการที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยเขตตรวจราชการที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

รางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงลึก Active learning เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้แก่ นางสาวกนกวรรณ ใหม่เงิน, นายสุรชัย ทองนุ้ยพราหมณ์, นางสาวสุมัชญา เผือกคำ, นางสาวนฤมล ดวงสงค์, นายธนาคม แสงสกุล และนางอรุณี พิมพ์ขนิษฐ์

๒. รางวัลครูผู้สอนดีเด่นด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้แก่ นางสาวพนิดา บุญนำ, นายณัฐวุฒิ นนท์เอี่ยม, นางสาวสิริเกตุ ชูไพรศิริกุล, นางสาวอรพรรณ พลเทพ และนายนันธชัย ชิ้มเจริญ

๓. นางสาวอาริยา ชินโน รางวัลพนักงานราชการดีเด่น ด้านการอุทิศตนเพื่อสถานศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

๔. นางสาววธิดา ศิริประสาท ได้รับรางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปี ๒๕๖๙ ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรม ระดับ ม.ต้น จากหนังสือสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๙ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๘

๑.๒.๔ รางวัลนักเรียน

รางวัลดีเด่นระดับภาค/ชาติ

๑. เด็กชายคุณากรณ์ ภุประจำศิลป์ รางวัลชมเชย การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิต ระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยสโมสรโรตารีสวนหลวง

๒. รางวัลชมเชย การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็วด้วยเวทคณิตระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยสโมสรโรตารีสวนหลวง ได้แก่ นายรุ่งโรจน์ พันชาติ, นายรัตนะ ยง, นางสาวภีมวรา แซ่กู๊ และนายฐิติปมัตถ์ ฟักศิริ

๓. เด็กชายศุภชัย ปานเนียม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๗ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันมวยสากลยุวชนและเยาวชน “แชมป์ชิงแชมป์” ประจำปี ๒๕๖๘ และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันมวยสากลยุวชนและเยาวชน “แชมป์ชิงแชมป์” ประจำปี ๒๕๖๙

รางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค

๑. ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วนการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๒ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๘ โดยอธิบดีกรมการศาสนา ได้แก่ นายศศิวัฒน์ ท้วมประเสริฐ, นายฐิติปมัตถ์ ฟักศิริ, นายศีย์รินทร์ บุญฤทธิ์, นายปกรณ์เกียรติ โพธิ์จันดี, นายชินสุเวท ตรีสุวรรณ์, นายอติชาติ ดาวเรือง และนายปัญญา ไตรณรงค์ทรัพย์ จัดโดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับศูนย์ส่งเสริมศีลธรรมวัดชัยชนะส่งคราม

รางวัลดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

๑. นักเรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓๗ รายการ ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๘ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑๐ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๔ รายการ และรางวัลชมเชย จำนวน ๒ รายการ

๒. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (เรียนรวม) ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๔ รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ รายการ

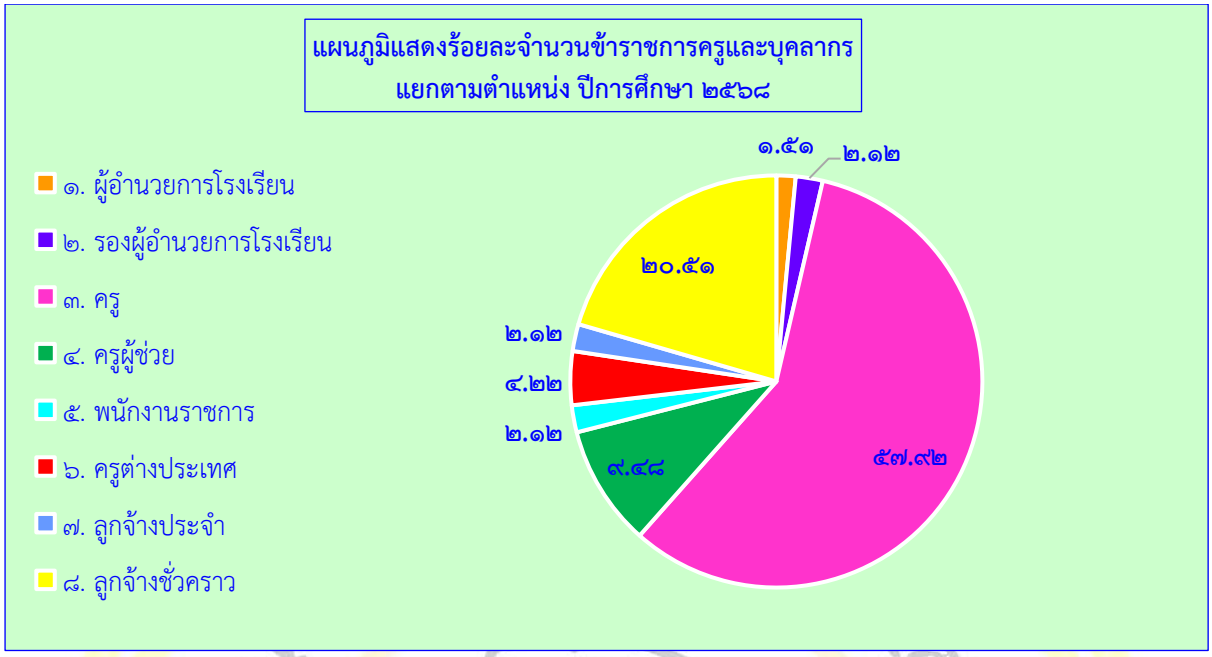
๑.๓ บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน		หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่ (ปี/เดือน)		
๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	๑ ต.ค. ๒๕๖๔	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	นางสาวชาญดา ปันตา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	๑๙ ก.พ. ๒๕๖๗	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ
๓	นางสาวสุภาษิตรา พรมโลกา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	๑๙ ก.พ. ๒๕๖๗	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

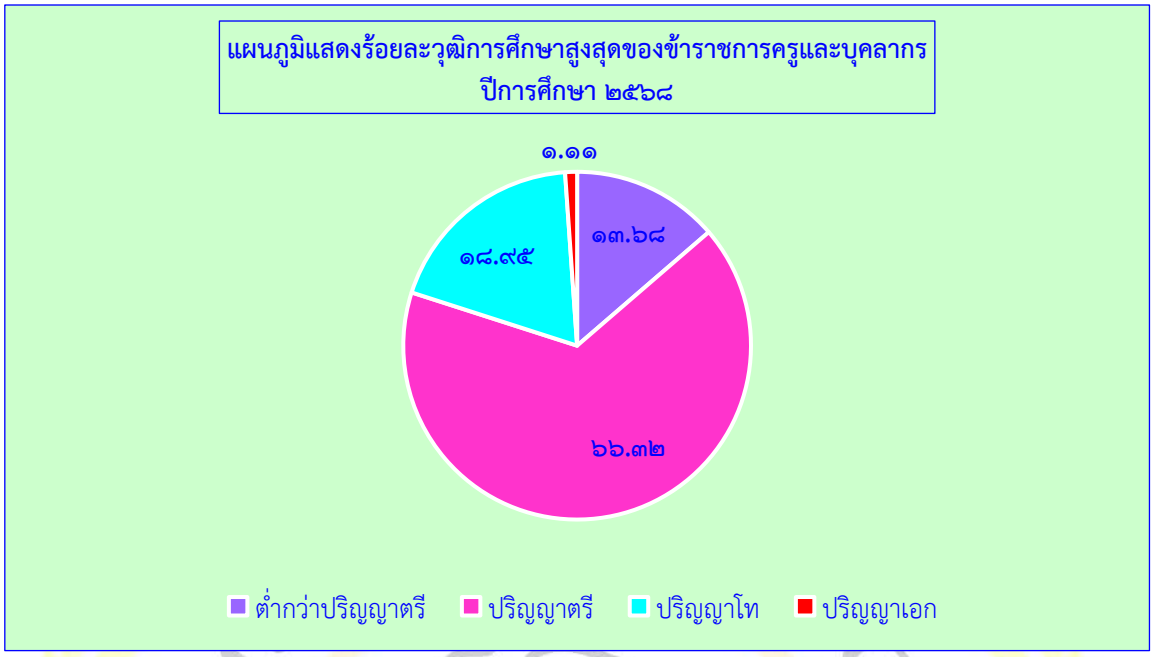
๑.๓.๒ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
		ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	๑	๑.๕๑
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	-	-	๒	๒	๒.๑๒
๓. ครู	-	คศ.๑	๑๒	๑๗	๒๙	๓๐.๕๔
	ชำนาญการ	คศ.๒	๖	๖	๑๒	๑๒.๖๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๕	๙	๑๔	๑๔.๗๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	๐	-
๔. ครูผู้ช่วย	-	-	๔	๕	๙	๙.๔๘
๕. พนักงานราชการ	-	-	-	๒	๒	๒.๑๒
๖. ครูต่างประเทศ	-	-	๑	๓	๔	๔.๒๒
๗. ลูกจ้างประจำ	พนักงานบริการ	สิ ๓	๑	๑	๒	๒.๑๒
๘. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๗	๑๓	๒๐	๒๐.๕๑
รวม		-	**๓๖**	**๕๙**	**๙๕**	**๑๐๐**



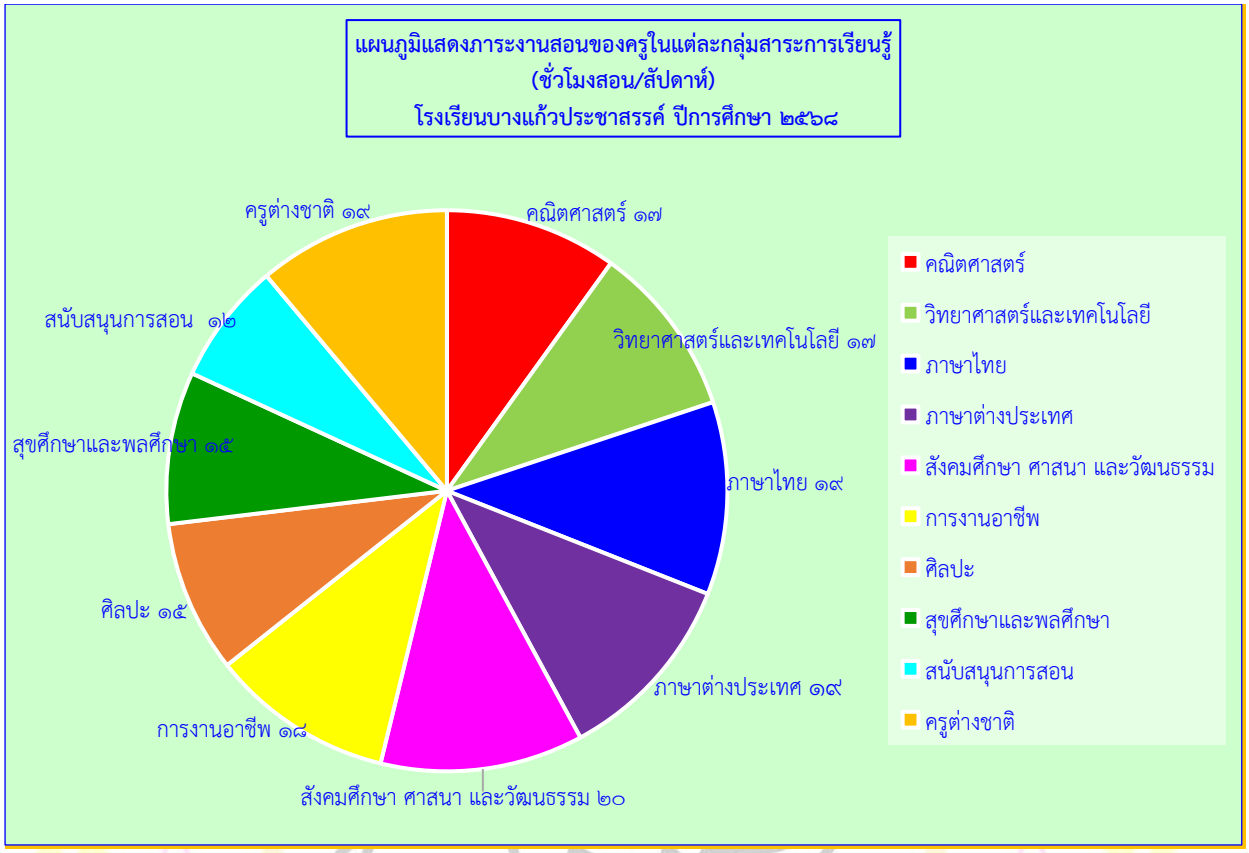
๑.๓.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตำแหน่ง /กลุ่มสาระการเรียนรู้	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	-	-	-	-		๒	-	๑	๓
ภาษาไทย	-	-	๒	๓	-	๒	-	-	๗
คณิตศาสตร์	-	-	๔	๒	-	๓	-	-	๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๓	๖	๑	๒	-	-	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	๔	๓	-	-	-	-	๗
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	๑๐	๑	-	-	-	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	๑	๓	๑	-	-	๖
ศิลปะ	-	-	๔	-	๑	๑	-	-	๖
การงานอาชีพ	-	-	๓	๓	-	-	-	-	๖
แนะแนว	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
บรรณารักษ์	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	-	๒	-	-	-	-	๒
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๖	๕	๑	๘	-	-	-	-	๒๐
รวม	**๗**	**๖**	**๒๓**	**๔๐**	**๖**	**๑๒**	**-**	**๑**	**๙๕**



๑.๓.๔ ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๔	๑๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	๑๙	๑๗
ภาษาไทย	๙	๑๒	๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๑	๑๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๑๑	๒๐
การงานอาชีพ	๗	๑๐	๑๘
ศิลปะ	๖	๘	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๘	๑๕
สนับสนุนการสอน	๑	๑	๑๒
ครูต่างชาติ	๔	๕	๑๙
รวม	**๗๓**	**๑๐๐**	**๑๗๑**
เฉลี่ย			**๑๘**



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

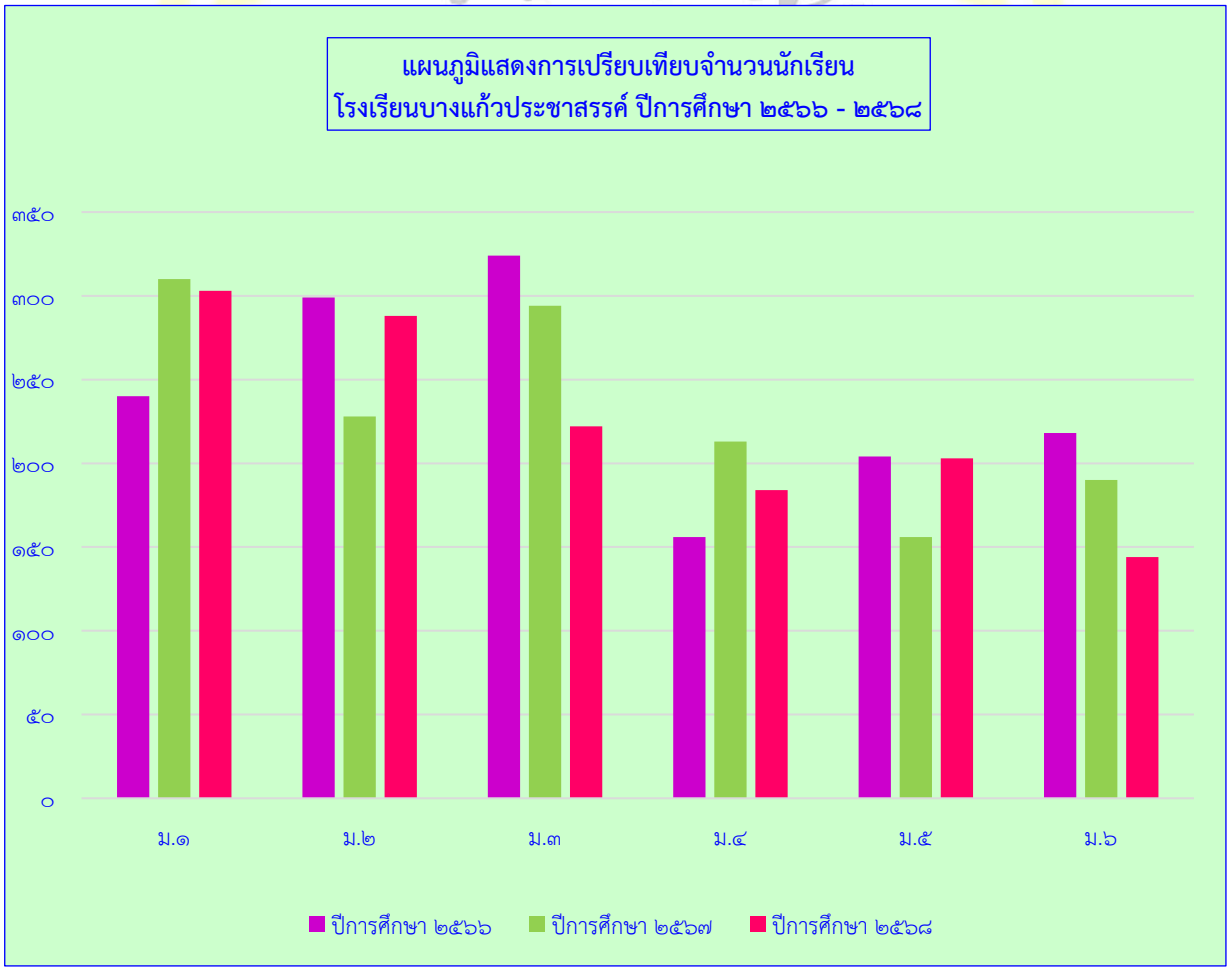
๑.๔.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวนนักเรียน ๑,๓๔๔ คน

(อ้างอิง : งานทะเบียนนักเรียน (DMC) กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๘	๑๖๔	๑๓๙	๓๐๓	๓๘
ม.๒	๘	๑๔๙	๑๓๙	๒๘๘	๓๖
ม.๓	๗	๑๒๖	๙๖	๒๒๒	๓๒
รวม ม.ต้น	**๒๓**	**๔๓๙**	**๓๗๔**	**๘๑๓**	**๓๕**
ม.๔	๗	๙๔	๙๐	๑๘๔	๒๖
ม.๕	๗	๑๑๔	๘๙	๒๐๓	๒๙
ม.๖	๕	๗๒	๗๒	๑๔๔	๒๙
รวม ม.ปลาย	**๑๙**	**๒๘๐**	**๒๕๑**	**๕๓๑**	**๒๘**
รวม	**๔๒**	**๗๑๙**	**๖๒๕**	**๑,๓๔๔**	

๑.๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	ปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ปี พ.ศ. ๒๕๖๗	ปี พ.ศ. ๒๕๖๘
ม.๑	๒๔๐	๓๑๐	๓๐๓
ม.๒	๒๙๙	๒๒๘	๒๘๘
ม.๓	๓๒๔	๒๙๔	๒๒๒
ม.๔	๑๕๖	๒๑๓	๑๘๔
ม.๕	๒๐๔	๑๕๖	๒๐๓
ม.๖	๒๑๘	๑๙๐	๑๔๔
รวมทั้งหมด	**๑,๔๔๑**	**๑,๓๙๑**	**๑,๓๔๔**

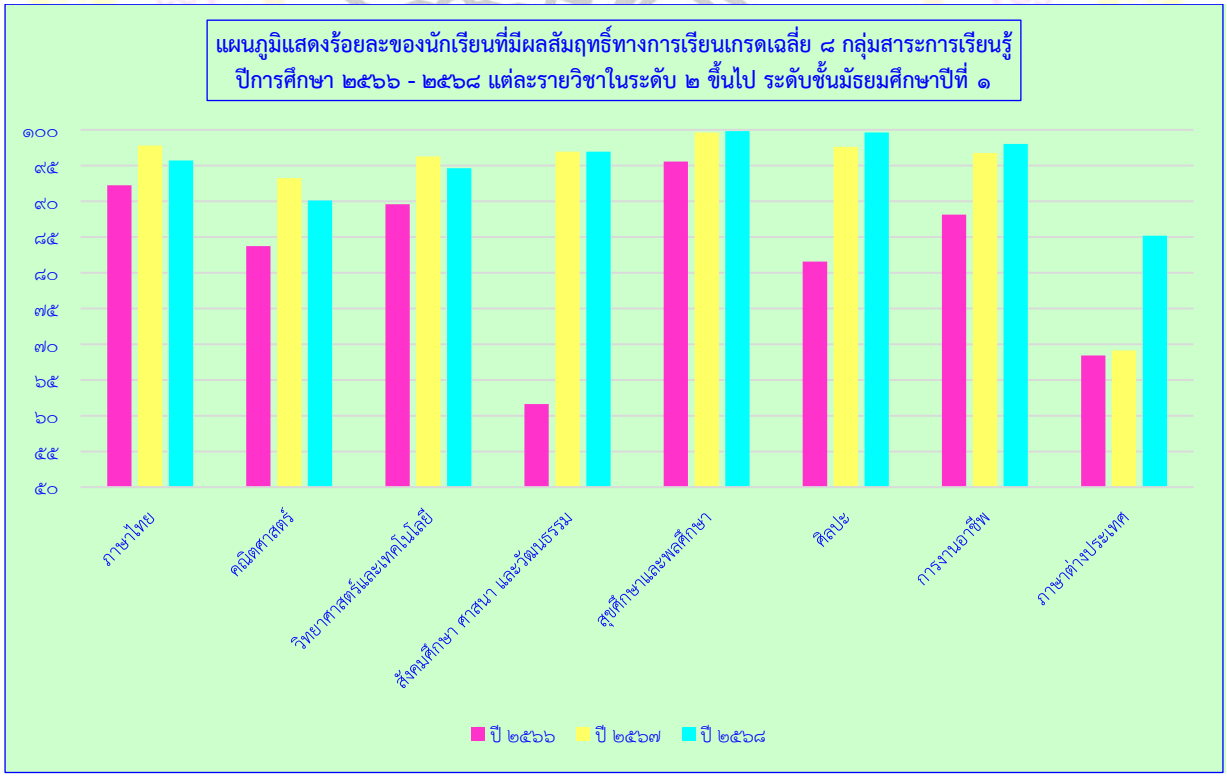


๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑.๕.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ แต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

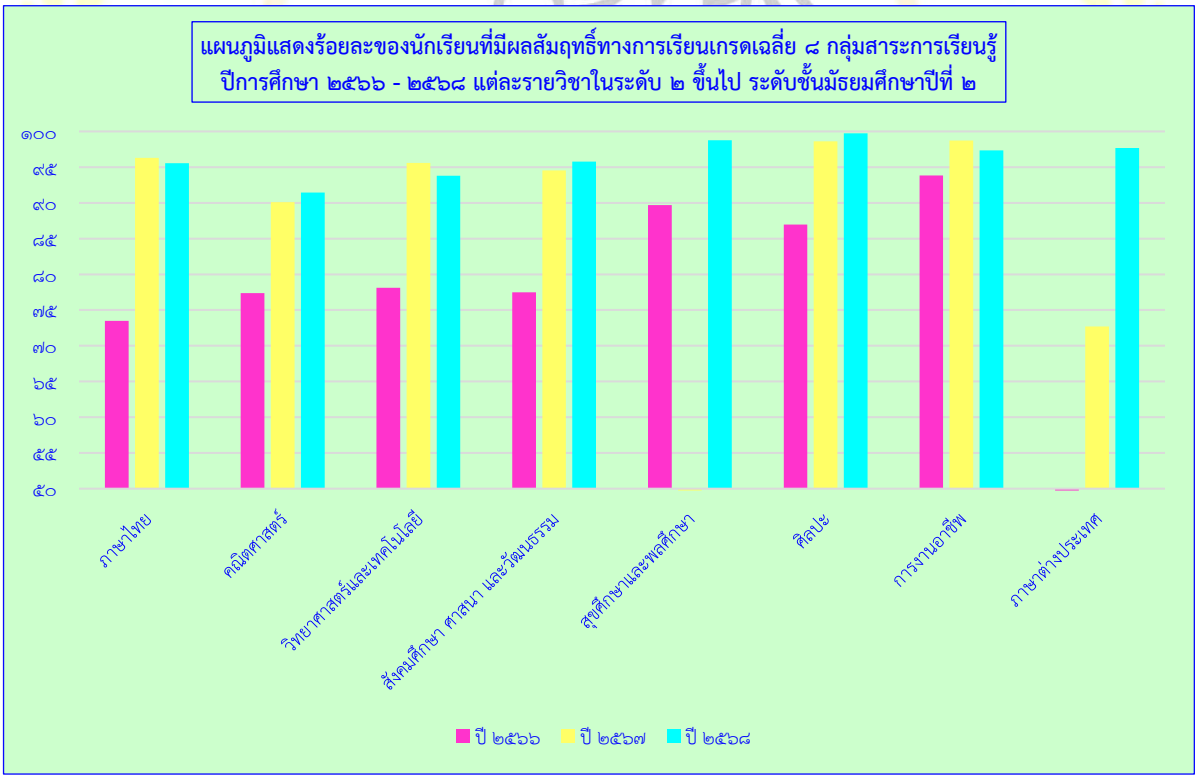
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๙๒.๒๔	๙๗.๘๐	๙๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๘๓.๗๓	๙๓.๒๖	๙๐.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๙.๖๑	๙๖.๒๖	๙๔.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑.๖๔	๙๖.๙๕	๙๖.๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕.๕๗	๙๙.๖๓	๙๙.๘๑
ศิลปะ	๘๑.๕๗	๙๗.๖๓	๙๙.๖๕
การงานอาชีพ	๘๘.๑๕	๙๖.๗๘	๙๘.๐๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๘.๔๓	๖๙.๑๕	๘๕.๒๐



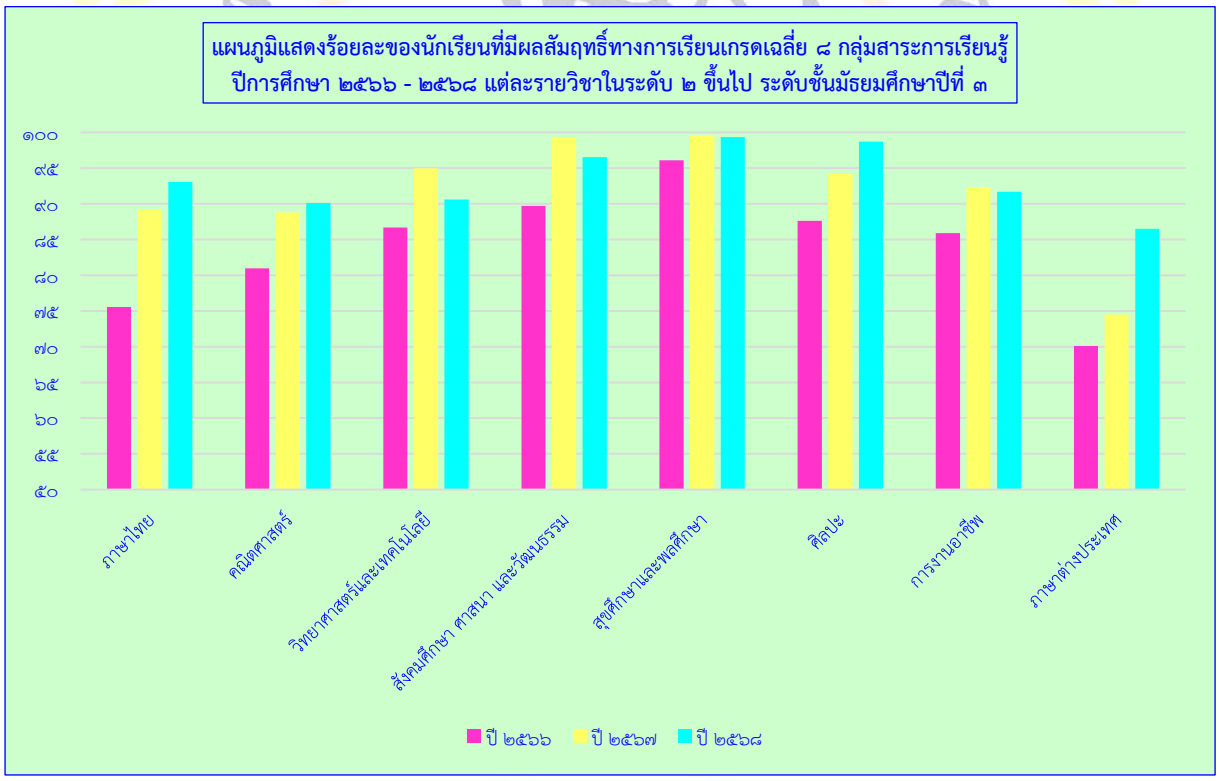
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๗๓.๔๗	๙๖.๓๑	๙๕.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๗.๓๘	๙๐.๐๙	๙๑.๔๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๘.๑๒	๙๕.๕๙	๙๓.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๗.๔๙	๙๔.๕๕	๙๕.๗๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๙.๖๘	๙๖..๐๑	๙๘.๗๖
ศิลปะ	๘๖.๙๖	๙๘.๖๒	๙๙.๗๓
การงานอาชีพ	๙๓.๘๔	๙๘.๗๓	๙๗.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๙.๑๒	๗๒.๗๐	๙๗.๗๐



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

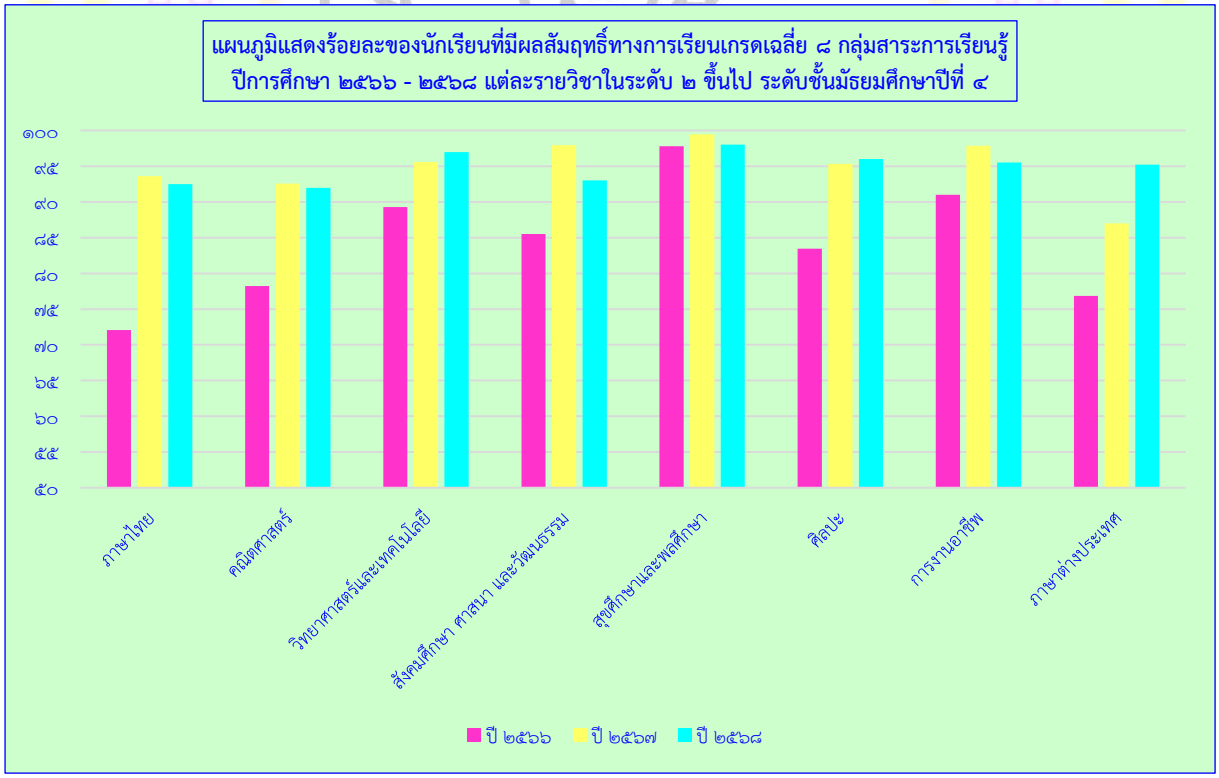
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๗๕.๕๖	๘๙.๑๗	๙๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๘๐.๙๕	๘๘.๘๐	๙๐.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๖.๖๖	๙๔.๙๕	๙๐.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๙.๗๑	๙๙.๒๒	๙๖.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖.๐๘	๙๙.๕๔	๙๙.๓๓
ศิลปะ	๘๗.๖๐	๙๔.๑๗	๙๘.๗๐
การงานอาชีพ	๘๕.๙๐	๙๒.๓๗	๙๑.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๑๐	๗๔.๔๙	๘๖.๕๐



๑.๕.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ แต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

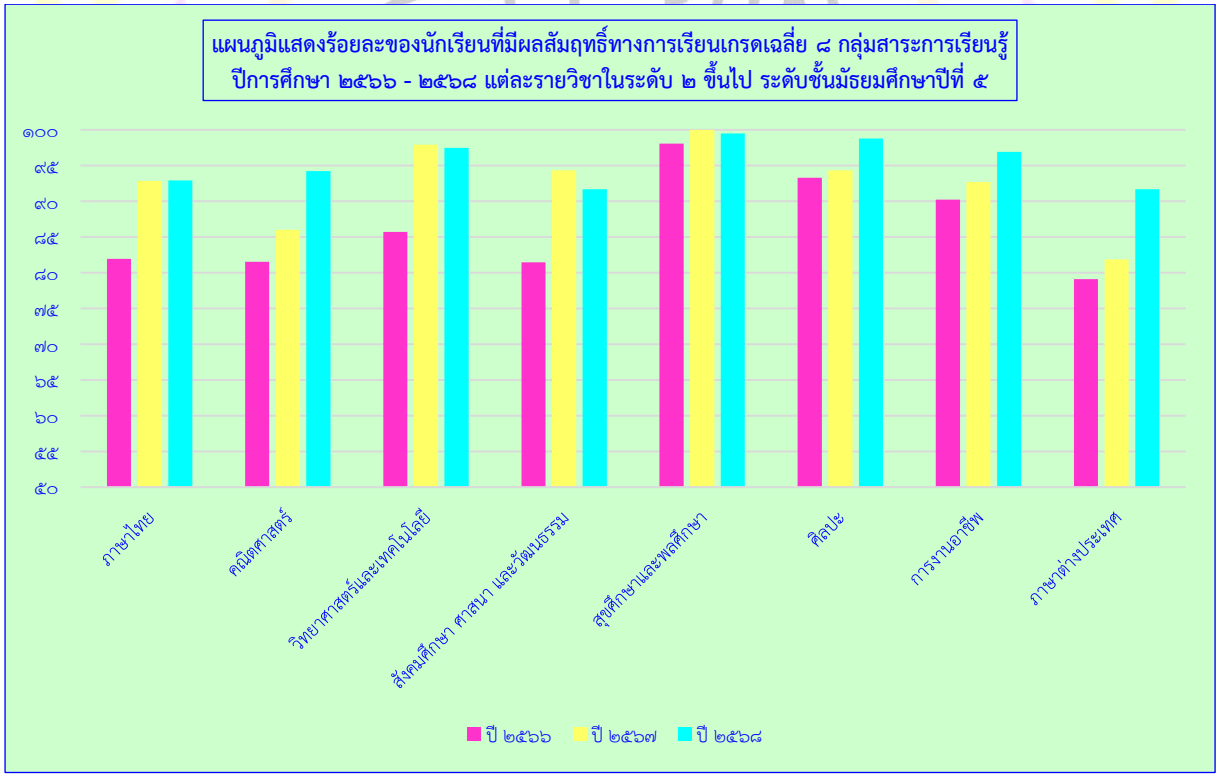
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๗๒.๐๘	๙๓.๖๑	๙๒.๕๑
คณิตศาสตร์	๗๘.๒๔	๙๒.๕๘	๙๑.๙๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๙.๒๗	๙๕.๖๐	๙๖.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๕.๕๑	๙๗.๙๔	๙๓.๐๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๗๘	๙๙.๔๖	๙๘.๐๒
ศิลปะ	๘๓.๔๗	๙๕.๓๔	๙๖.๐๑
การงานอาชีพ	๙๐.๙๙	๙๗.๘๗	๙๕.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๘๕	๘๗.๐๐	๙๕.๒๑



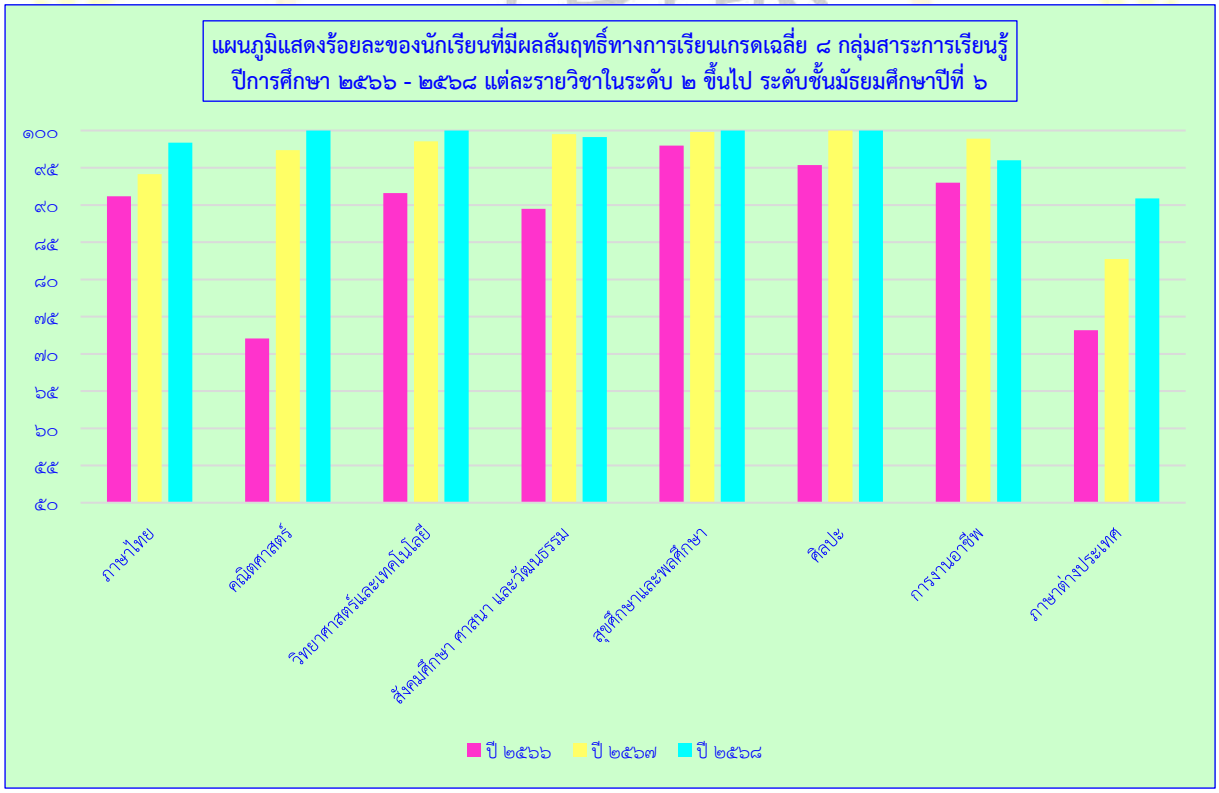
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๘๑.๙๕	๙๒.๘๖	๙๒.๙๒
คณิตศาสตร์	๘๑.๕๓	๘๖.๐๒	๙๔.๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕.๗๓	๙๗.๙๓	๙๗.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๑.๔๘	๙๔.๓๖	๙๑.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๐๗	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๙
ศิลปะ	๙๓.๒๙	๙๔.๓๕	๙๘.๘๐
การงานอาชีพ	๙๐.๒๒	๙๒.๖๙	๙๖.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๙.๑๑	๘๑.๘๙	๙๑.๗๐



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๙๑.๑๖	๙๔.๑๓	๙๘.๓๖
คณิตศาสตร์	๗๒.๐๗	๙๗.๓๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๕๙	๙๘.๕๔	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๙.๔๘	๙๙.๕๑	๙๙.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๗.๙๖	๙๙.๘๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๕.๓๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๙๒.๙๘	๙๘.๙๒	๙๖.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๑๙	๘๒.๗๓	๙๐.๘๙

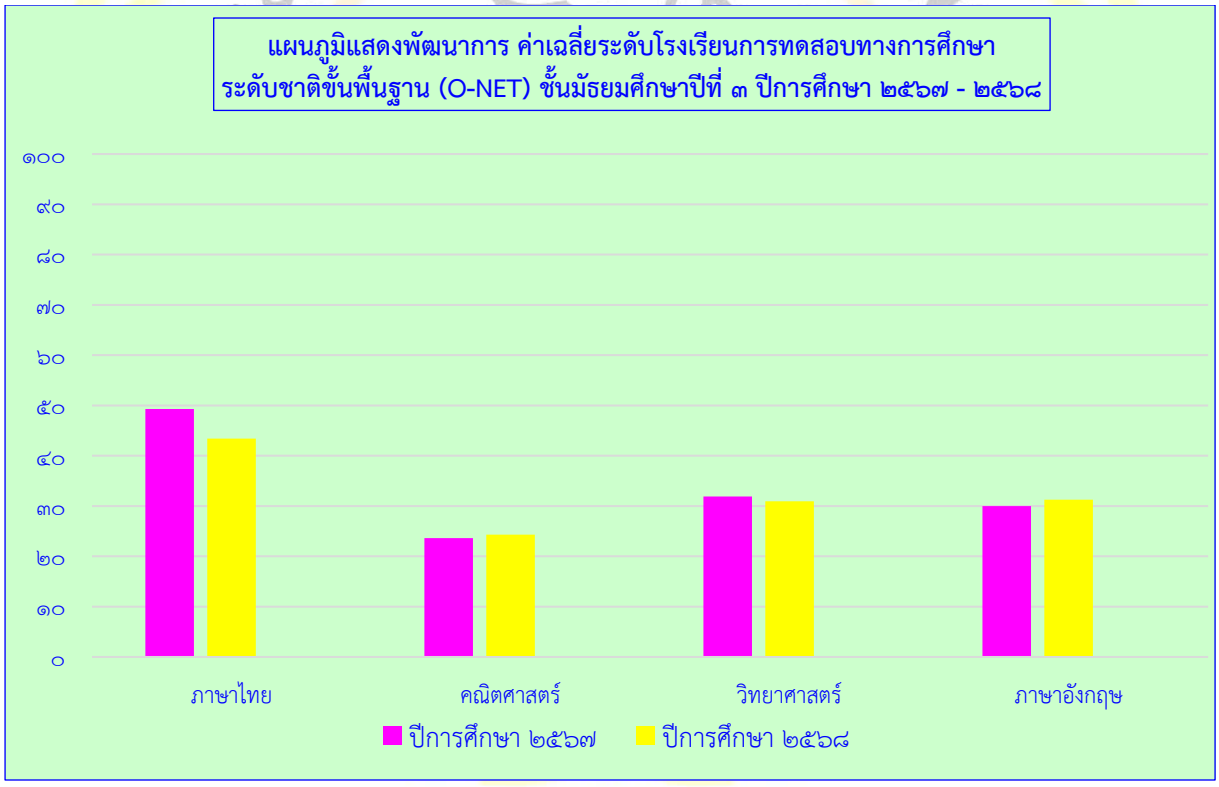


๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

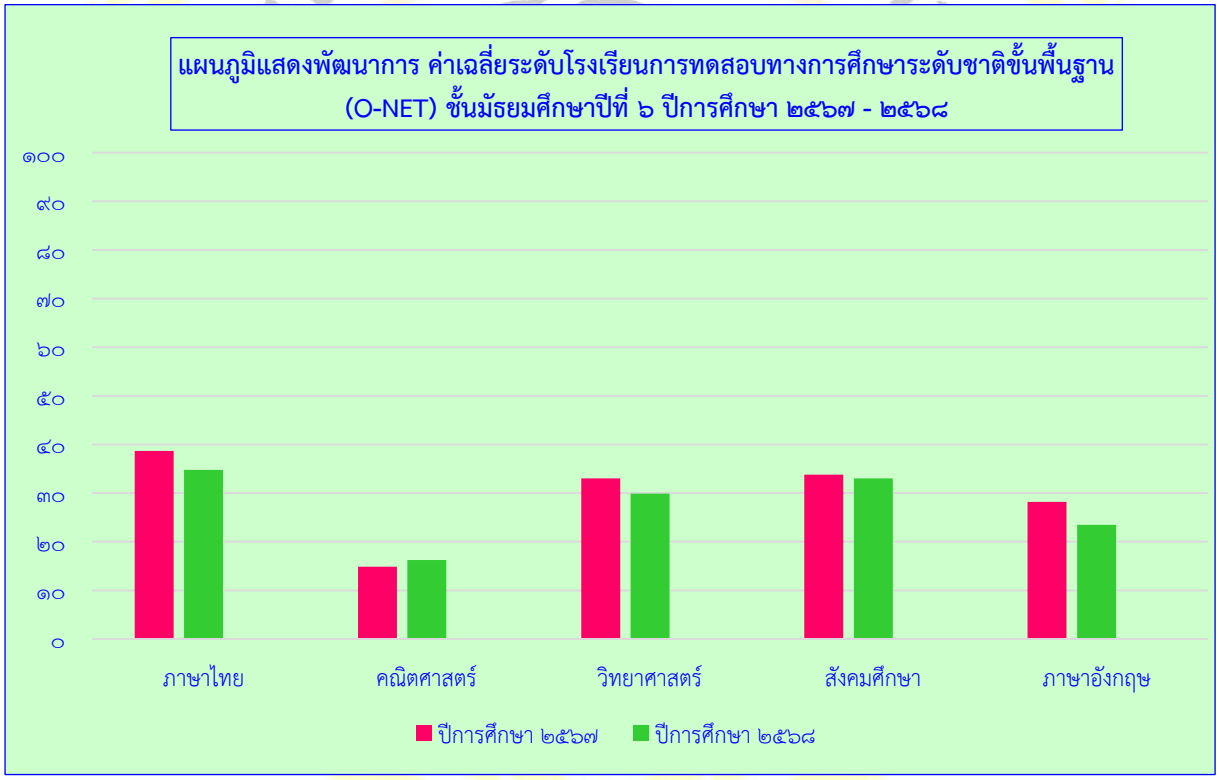
๑.๖.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๔๙.๓๒	๔๓.๔๒	-๕.๙๐	๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๕	๒๔.๓๐	+๐.๖๕	๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๓	๓๐.๙๓	-๑.๐๐	๓
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๒	๓๑.๒๕	+๑.๒๓	๑
เฉลี่ย	๓๓.๗๓	๓๒.๔๗	-๑.๒๕	



๑.๖.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

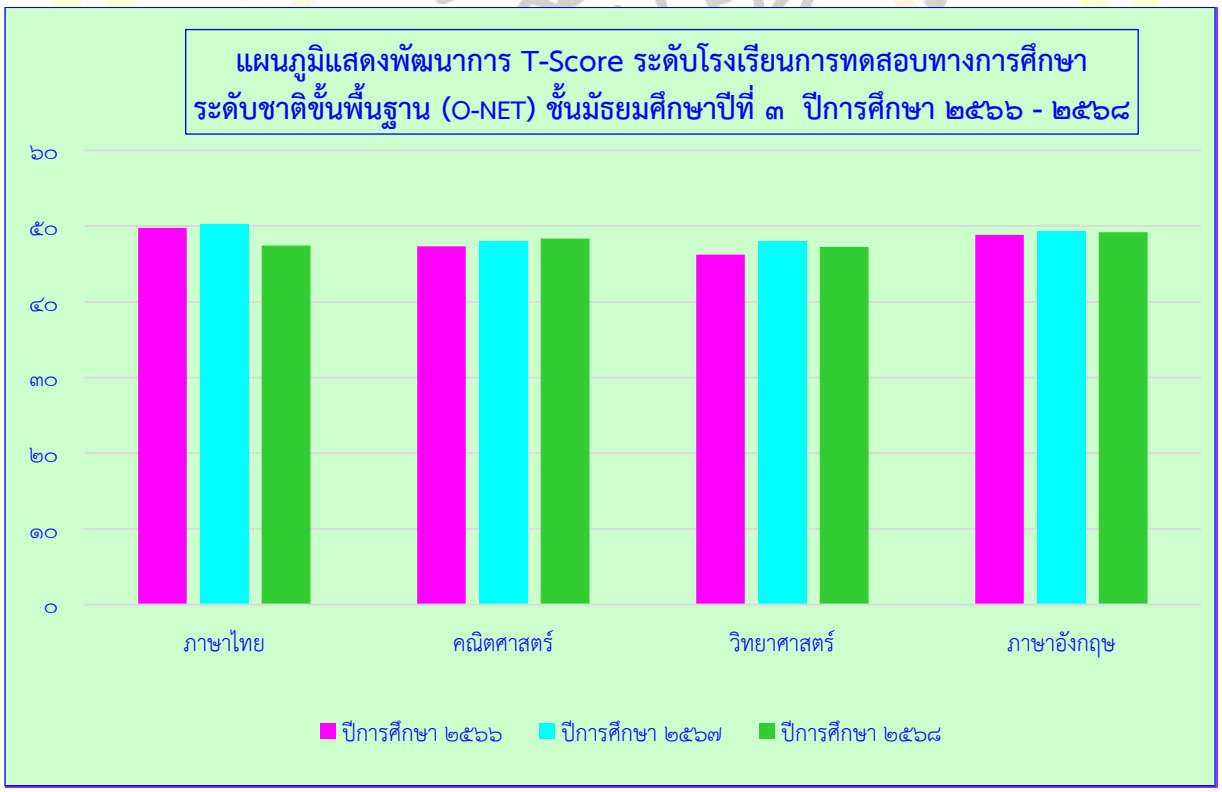
วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	๓๘.๖๖	๓๔.๗๖	-๓.๙๐	๔
คณิตศาสตร์	๑๔.๘๕	๑๖.๒๕	+๑.๔๐	๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๒	๒๙.๙๑	-๓.๑๑	๓
สังคมศึกษา	๓๓.๗๙	๓๓.๐๑	-๐.๗๘	๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๐	๒๓.๔๙	-๔.๗๑	๕
เฉลี่ย	**๒๙.๗๐**	**๒๗.๔๘**	-๒.๒๒	



๑.๖.๒ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

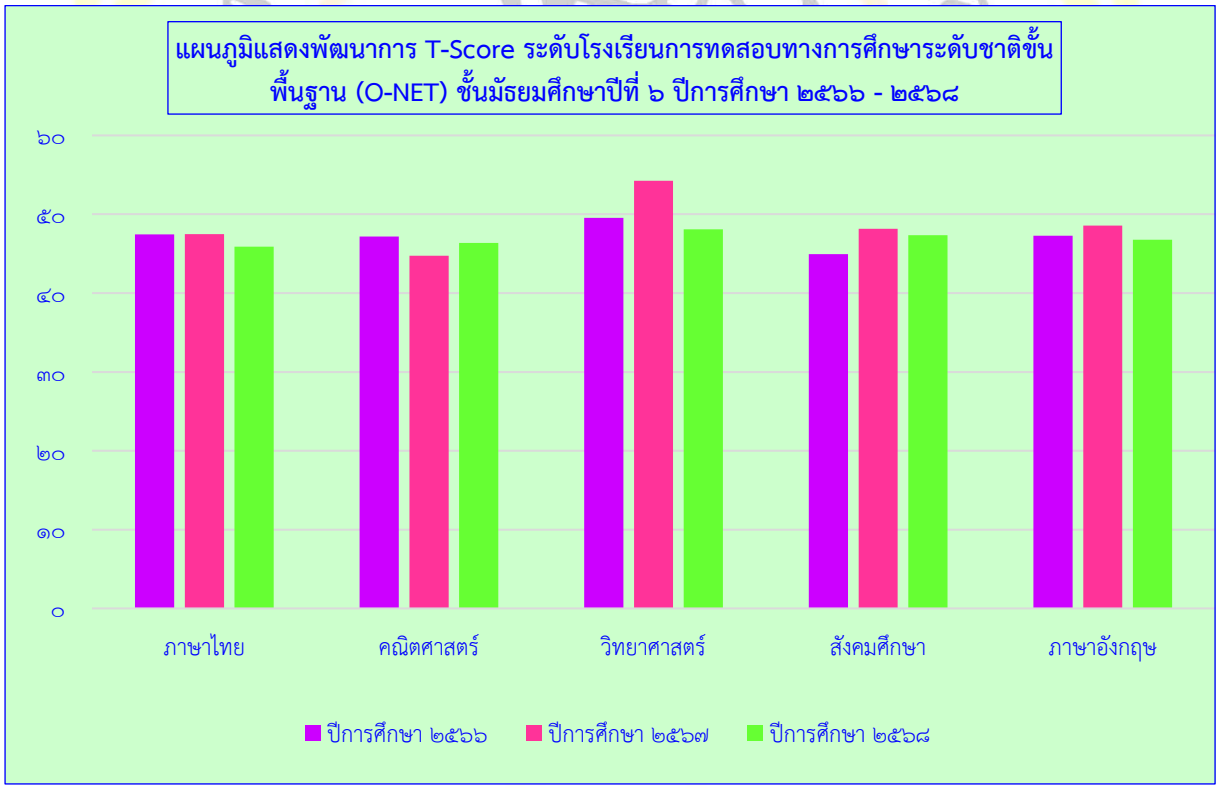
๑.๖.๒.๑ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๕๐.๓๓	๔๙.๓๒	๔๓.๔๒	๔๙.๗๖๖	๕๐.๒๕๐	๔๗.๔๔๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๓.๖๕	๒๔.๓๐	๔๗.๓๓๒	๔๘.๐๗๐	๔๘.๓๔๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๓๘	๓๑.๙๓	๓๐.๙๓	๔๖.๒๔๙	๔๗.๙๙๐	๔๗.๒๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๘	๓๐.๐๒	๓๑.๒๕	๔๘.๘๓๙	๔๙.๓๖๐	๔๙.๒๐๗
เฉลี่ย	**๓๒.๐๔**	**๓๓.๗๓**	**๓๒.๔๗**	**๔๘.๐๔๖**	**๔๘.๙๑๗**	**๔๘.๐๕๙**



๑.๖.๒.๒ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๓๗.๒๔	๓๘.๖๖	๓๔.๗๖	๔๗.๔๓๓	๔๗.๔๗๓	๔๕.๘๘๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๓๖	๑๔.๘๕	๑๖.๒๕	๔๗.๑๗๒	๔๔.๗๒๙	๔๖.๓๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๖	๓๓.๐๒	๒๙.๙๑	๔๙.๕๕๒	๕๔.๒๕๗	๔๘.๐๘๔
สังคมศึกษา	๒๘.๘๐	๓๓.๗๙	๓๓.๐๑	๔๔.๙๓๕	๔๘.๑๕๑	๔๗.๓๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๐	๒๘.๒๐	๒๓.๔๙	๔๗.๒๙๐	๔๘.๕๗๕	๔๖.๗๗๕
เฉลี่ย	**๒๖.๗๙**	**๒๙.๗๐**	**๒๗.๔๘**	**๔๗.๒๗๖**	**๔๘.๖๓๗**	**๔๖.๘๙๐**

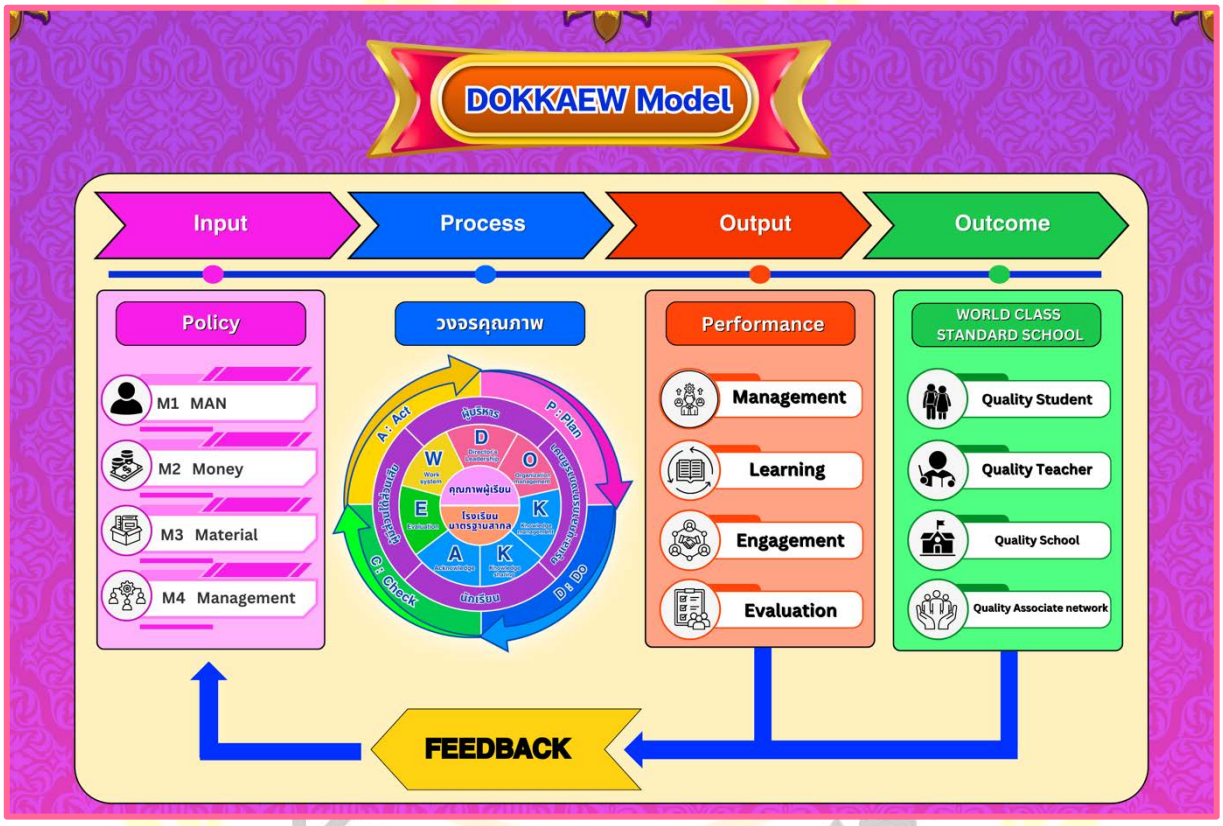


ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ สู่ระดับ “ยอดเยี่ยม” ผ่านนวัตกรรม DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA+A บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)



โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ตระหนักถึงพันธกิจในการจัดการศึกษา นั่นคือการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ควบคู่ไปกับการพัฒนาสู่มิติของ **โรงเรียนมาตรฐานสากล** เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงได้นำทฤษฎีระบบ มาเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการ โดยบูรณาการนวัตกรรม DOKKAEW Model เข้ากับวงจรคุณภาพ PDCA และเสริมความเข้มแข็งด้วยกลไกความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ด้าน ให้บรรลุผลในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input ๔M)

การขับเคลื่อนระบบเริ่มต้นจากการบริหารจัดการทรัพยากร (๔M) อย่างมีกลยุทธ์และมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดทุกมิติของผู้เรียน

Man (M๑ - ทรัพยากรมนุษย์) พัฒนาครูผู้สอนให้เปลี่ยนบทบาทสู่การเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พร้อมทั้งจัดระบบครูที่ปรึกษาที่เข้มแข็งเพื่อดูแลสุขภาวะและจิตสังคมของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนจัดหาผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เช่น ภาษาจีน วิชาชีพการโรงแรม และช่างอุตสาหกรรม

Money (M๒ - งบประมาณ) บริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้น เพื่อสนับสนุนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพื้นฐาน การพัฒนานวัตกรรมและโครงงาน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการส่งเสริมด้านคุณธรรมและจริยธรรม

Material (M๓ - สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี) จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย รองรับการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณและคอมพิวเตอร์ รวมถึงการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือและสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ประสานความร่วมมือไปยังภูมิปัญญาท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

Management (M๔ - การบริหารจัดการ) ประยุกต์ใช้เกณฑ์รางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นกรอบแนวคิดในการวางระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตัวชี้วัดทั้ง ๑๐ ข้อย่อยอย่างชัดเจน

๒. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

การนำนโยบายและทรัพยากรลงสู่การปฏิบัติในระดับชั้นเรียน อาศัยกระบวนการขับเคลื่อนที่ตามองค์ประกอบของ DOKKAEW เข้ากับวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นการวางแผน (Plan)

D Director's Leadership (ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงเจตนารมณ์ร่วมกับคณะครู ผ่านการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการ เพื่อกำหนดเป้าหมายขั้นสูง เช่น การยกระดับผลการเรียนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้อยู่ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป

O Organization Management (การบริหารจัดการองค์กร) จัดวางโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มบริหารและ ๑ งานโดยบูรณาการทุกฝ่ายร่วมกัน มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานที่ครอบคลุมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเลือกตั้งสภาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย การคัดกรองพฤติกรรมผ่านระบบ SDQ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ขั้นการปฏิบัติการ (Do)

K Knowledge Management (การจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ) ครูผู้สอนออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทจริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับชั้น ม.๒ และ ม.๕ ผ่านรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ บูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการทำโครงงานคอมพิวเตอร์และวิทยาศาสตร์ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังอัตลักษณ์ความเป็นไทยและความภูมิใจในท้องถิ่น

K Knowledge Sharing (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด เช่น การยกระดับความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ตลอดจนการแนะแนวเพื่อสร้างเจตคติที่ดีและเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพ

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

E Evaluation (การประเมินผลตามสภาพจริงแบบพหุมิติ) พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและหลากหลาย ทั้งด้านสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ โครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านอารมณ์และสังคม ระบบ SDQ การเข้าร่วมกิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมจิตอาสา และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการโรงแรม กิจกรรมช่างอุตสาหกรรม กิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน การสื่อสารออนไลน์กับครู โดยยึดหลักความโปร่งใสและตรวจสอบได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

A Acknowledge (การสร้างวัฒนธรรมแห่งการยอมรับ) ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนและครูที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ ทั้งในด้านวิชาการ นวัตกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม

W Work System (การพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง) นำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินมาสังเคราะห์เป็นฐานข้อมูลส่วนกลาง เพื่อยกระดับและจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๓. กลไกเสริมสร้างสมรรถนะและความยั่งยืน (Accountability)

เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงดำเนินการบริหารจัดการผ่านรูปแบบการบริหาร DOKKAEW Model ด้วยวงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ จึงทำให้สามารถรักษามาตรฐานระดับ **“ยอดเยี่ยม”** ไว้ได้อย่างยั่งยืน สถานศึกษาได้บูรณาการหลัก **ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability)** กลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร คือ

ความรู้สึกการเป็นเจ้าของร่วมกัน ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วน เช่น สุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นหน้าที่หลักที่ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองต้องร่วมกันยกระดับความสำเร็จของผู้เรียนในทุกด้าน

การใช้ฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน หากพบว่าผลการดำเนินงานในตัวชี้วัดใดไม่บรรลุตามเป้าหมาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุ และกำหนดมาตรการแก้ไขในทันที

การสื่อสารอย่างโปร่งใส มีการรายงานผลพัฒนาการของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสาธารณชน เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการตรวจสอบและรับฟังข้อเสนอแนะ

การเผยแพร่ข้อมูลและขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายผ่านช่องทางที่หลากหลาย สถานศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ จึงได้สร้างกลไกเผยแพร่ข้อมูลผลผลิต ผลลัพธ์ และนวัตกรรมของผู้เรียนไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและครอบคลุม ทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, แฟนเพจ Facebook, ระบบสารสนเทศออนไลน์ และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประจักษ์ เช่น งานนิทรรศการวิชาการ, เวทีสาธารณะของชุมชน, การประชุมร่วมกับเครือข่าย เพื่อสร้างความเชื่อมั่น แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและดึงดูดการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output & Outcome)

จากกระบวนการขับเคลื่อนเชิงระบบที่มีความรัดกุม ส่งผลให้เกิดความสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

Output (ผลผลิต) ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัด ๑.๑ - ๑.๑๐ อย่างครบถ้วน มีความสามารถเชิงประจักษ์ทั้งในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์

ตามหลักสูตร ตลอดจนมีพฤติกรรมเชิงบวกทั้งด้านสุขภาวะ จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย

Outcome (ผลลัพธ์ระดับคุณภาพ) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์สามารถส่งมอบผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติ อย่างสมบูรณ์ คือ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม เก่ง ดี และมีความสุข เป็นพลเมืองที่ภูมิใจในความเป็นไทยและพร้อมแข่งขันในเวทีระดับโลก สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

๕. กลไกข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Feedback)

ข้อมูลสารสนเทศและผลสัมฤทธิ์ทั้งหมดจะถูกส่งกลับ (Feedback) เข้าสู่การประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในคราวการประชุมประจำเดือน และการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองในช่วงสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องสะท้อนในการทบทวนจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา กระบวนการนี้ทำให้เกิดการปรับปรุงปัจจัยนำเข้า และพัฒนากระบวนการในรอบปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้ DOKKAEW Model เป็นระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีความยืดหยุ่นและสามารถขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้นและยั่งยืน

๖. การเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียน

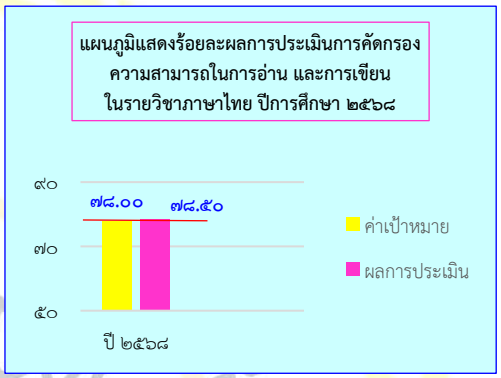
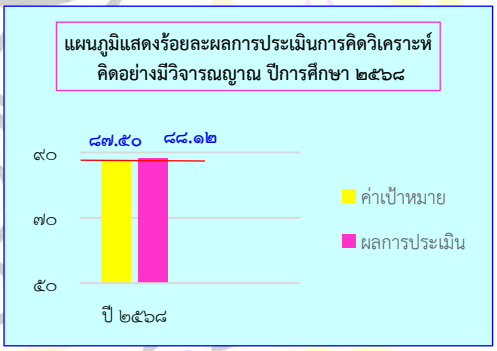
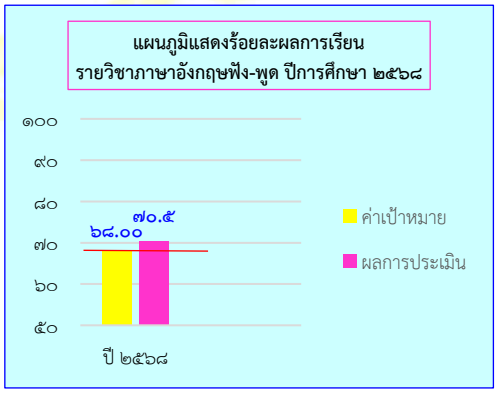
เพื่อเป็นการสะท้อนความโปร่งใสและตอกย้ำหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตลอดจนเป็นการสร้างวัฒนธรรมแห่งการชื่นชมยินดี โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้กำหนดกลไกการเผยแพร่ความสำเร็จของคุณภาพผู้เรียนสู่สาธารณชนอย่างเป็นระบบ ผ่านช่องทางและรูปแบบที่หลากหลาย ดังนี้

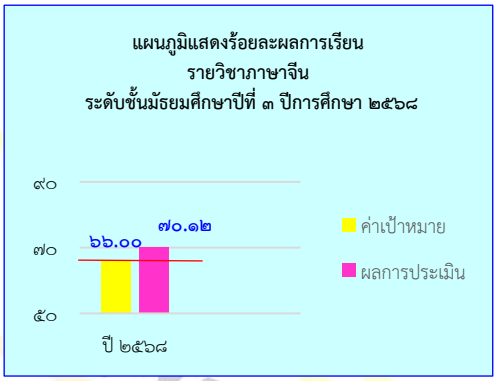
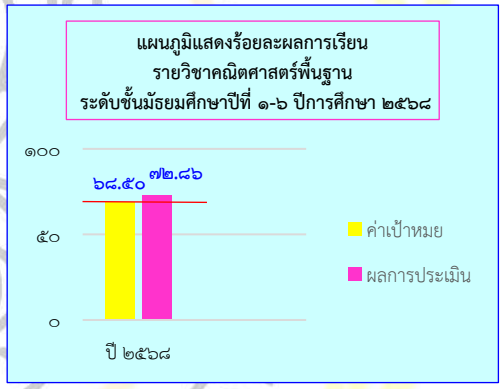
ด้านวิชาการและนวัตกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ และนวัตกรรมของผู้เรียน รวมถึงเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านระบบสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา ตลอดจนสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ

ด้านทักษะอาชีพและความเป็นไทย นำเสนอศักยภาพผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย เช่น การนำเสนอทักษะวิชาชีพของแผนการเรียนการโรงแรม และการแสดงศักยภาพทางดนตรี-นาฏศิลป์ ในงานประเพณีและวันสำคัญของท้องถิ่น เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันถึงความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรมไทยและการมีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะ สุขภาวะ และสังคมประชาธิปไตย สรุปและรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตลอดจนผลการขับเคลื่อนด้านสติปัญญาด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ โครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านอารมณ์และสังคมด้วยการประเมินผ่านระบบ SDQ การเข้าร่วมกิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมคณะสี กิจกรรมจิตอาสา และทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ กิจกรรมการโรงแรม กิจกรรมช่างอุตสาหกรรม กิจกรรมการออมเงินกับธนาคารโรงเรียน การสื่อสารออนไลน์กับครูกิจกรรมสภาผู้เรียนและการออมทรัพย์ โดยการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด การเผยแพร่ผลงานเชิงประจักษ์เหล่านี้นอกจากจะเป็นการประกาศเกียรติคุณและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้เรียนและคณะครูแล้วยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้าง ความเชื่อมั่น ให้เกิดขึ้นแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ยืนยันถึงศักยภาพของโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาของชาติและยกระดับสู่มาตรฐานสากลได้อย่างสง่างามและยั่งยืน

ประเด็นพิจารณา

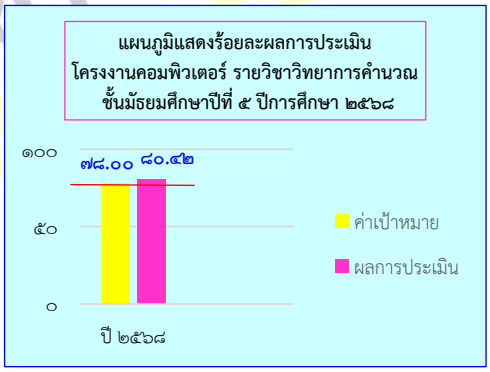
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๘๒.๕๓ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคนเข้ารับการอบรม “การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA แนวทางการสร้างข้อสอบ PISA ด้านการอ่าน (Reading Literacy) และฝึกการสร้างข้อสอบด้านการอ่าน (Reading Literacy) ของ สสวท. “ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน”	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๗๘.๕๐ มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป 
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชา ในระดับดี ขึ้นไป	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน โดยผ่านขั้นตอนดังนี้ ๑. การฝึกให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ๒. การฝึกให้ผู้เรียนจัดระบบข้อมูลในการอ่าน ๓. การตรวจสอบข้อมูลจากการอ่าน ๔. การฝึกการเขียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย	- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดี ขึ้นไป 
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยครูชาวไทย และครูชาวต่างประเทศผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning - เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๐.๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง – พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๘๒.๕๓ (ยอดเยี่ยม)		
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนในระดับ ๒ ขึ้นไป	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาจีน ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐.๑๒ มีผลการเรียนเรียนรายวิชาภาษาจีนในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ๒ขึ้นไป	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีสอน ที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๒.๘๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ๒ขึ้นไป 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๘๒.๕๓ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป	- ผลการประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชา ในระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง – พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง - พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนในระดับ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๘๐.๓๑ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ ในระดับ ดีขึ้นไป	**กิจกรรม** - โครงงานคอมพิวเตอร์วิทยาการข้อมูลในรายวิชารายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๕	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๔๒ ผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ดีขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๘๐.๓๑ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับ ดี ขึ้นไป	**กิจกรรม** - พัฒนาศักยภาพด้านโครงงานวิทยาศาสตร์ **โครงการ** - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๑ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ในระดับ ดี ขึ้นไป 

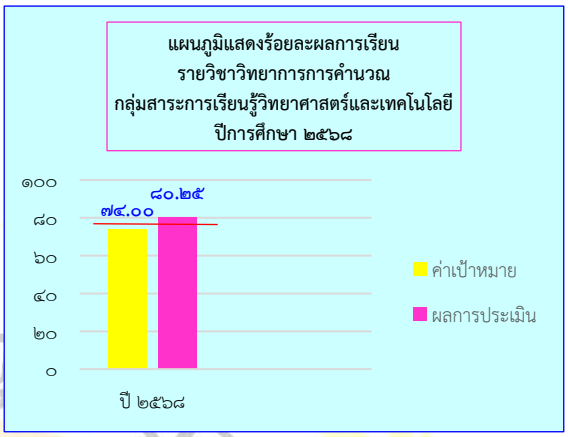
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๘๐.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาวิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนวิชาเคมี ๖ ของชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป	**กิจกรรม** - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น **โครงการ** - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์	- นักเรียนร้อยละ ๘๒.๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป

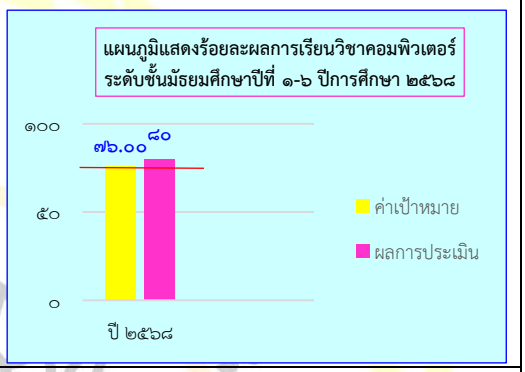
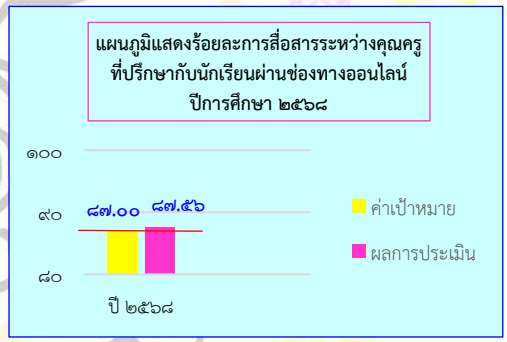
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)		
	ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะทางการ ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับ ดี ขึ้นไป	**กิจกรรม** - การส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น **โครงการ** - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะทางการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๓.๑๐ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอในระดับ ดี ขึ้นไป 
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาคอมพิวเตอร์ด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับ coding และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา **โครงการ** - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐.๒๕ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)		
	ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์	

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- ชิ้นงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - รายงานการสรุปคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- ชิ้นงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - ใบสรุปคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แบบรายงานผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ –๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

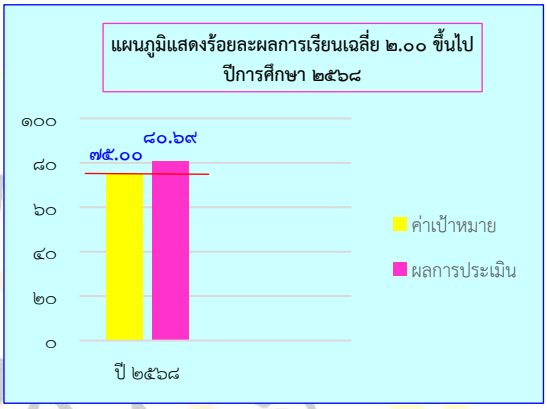
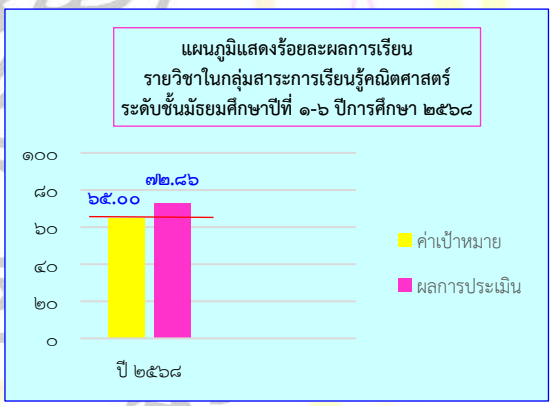
ประเด็นพิจารณา

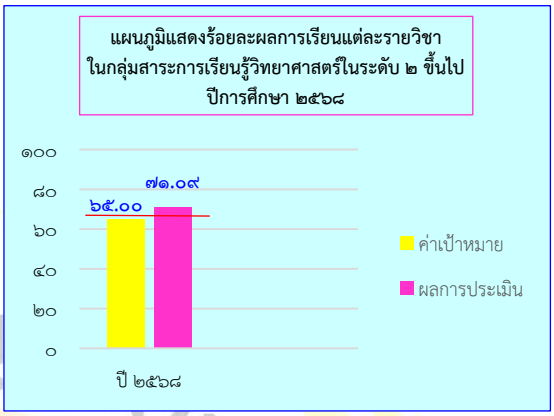
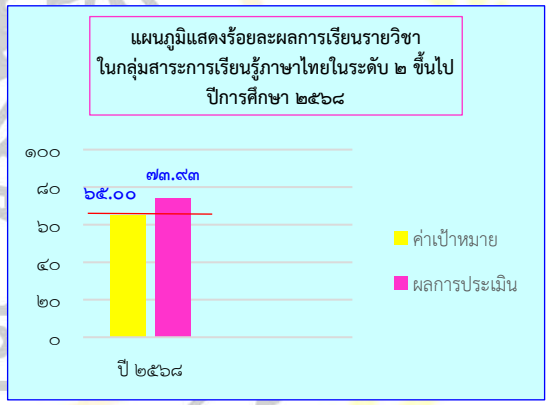
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๘๓.๗๘ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาคอมพิวเตอร์ ด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับ coding และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา **โครงการ** - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีการสื่อสารกับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	**กิจกรรม** - การให้คุณครูติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองในการแจ้งข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ และทำการรวบรวมสมุดบันทึกการโฮมรูมของห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่ครูได้ทำการบันทึกเรื่องการแจ้งเรื่องต่าง ๆ ทางออนไลน์ระหว่างนักเรียนกับครูที่ปรึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๘๗.๕๖ มีการสื่อสารระหว่างคุณครูที่ปรึกษากับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ 

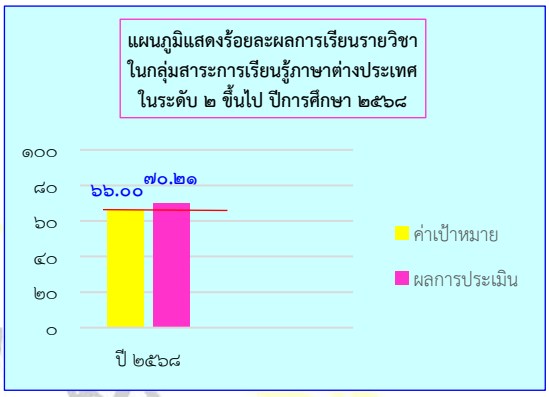
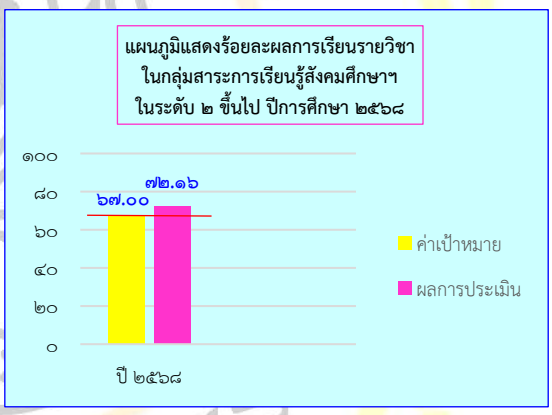
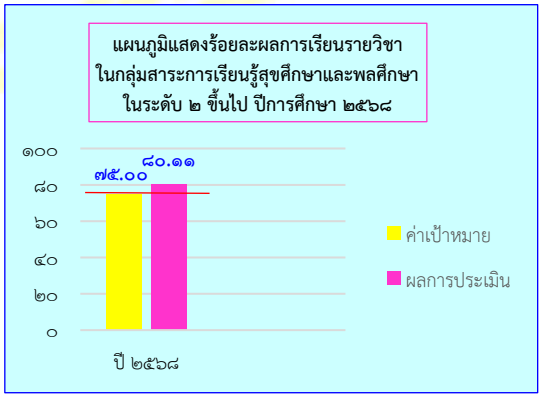
หลักฐานอ้างอิง

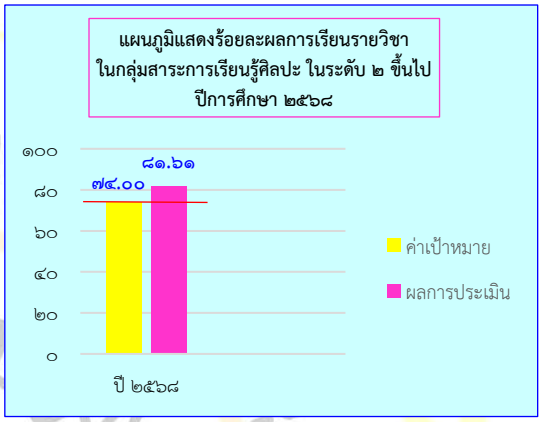
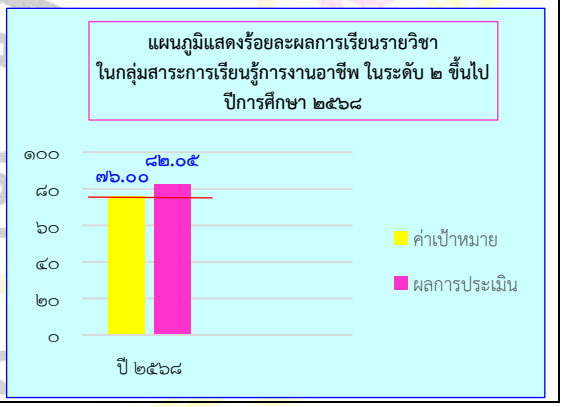
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๘๓.๗๘ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แบบรายงานผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีการสื่อสารกับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	- แบบรายงานบันทึกการโฮมรูมประจำห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- นักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐.๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้การวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๒.๘๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ **โครงการ** - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๑.๐๙ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)		
		
(๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางภาษาไทยด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น **โครงการ** - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจ ที่จะศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาไทย	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๗๓.๙๓ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางภาษาต่างประเทศ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น **โครงการ** - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๗๐.๒๑ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)		
	การพัฒนาทักษะความรู้ทางภาษาต่างประเทศ	
(๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - กิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น **โครงการ** - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางสังคม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๗๒.๑๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๗) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาและท้องถิ่น **โครงการ** - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางด้านวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐.๑๑ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป 

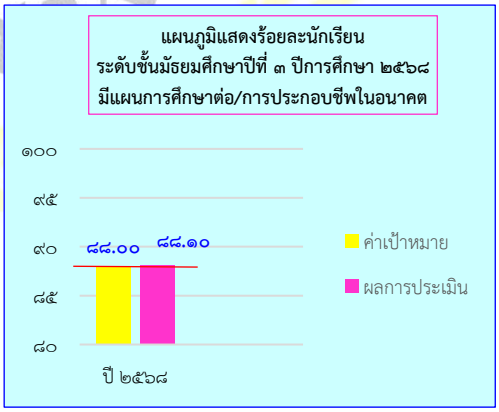
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)		
(๘) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - สร้างสรรค์ผลงานทางด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และเขียนสรุปใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์งานศิลปะ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน **โครงการ** - กิจกรรมลวดลายสายศิลป์สร้างสรรค์งานศิลป์ การแสดงดนตรีนาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางทัศนศิลป์แขนงต่าง ๆ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๑.๖๑ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๙) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - งานเกษตร - งานผ้า - งานประดิษฐ์ - งานช่างอุตสาหกรรม - งานอาหาร/การโรงแรม **โครงการ** - โครงการโครงงานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๒.๐๕ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป 

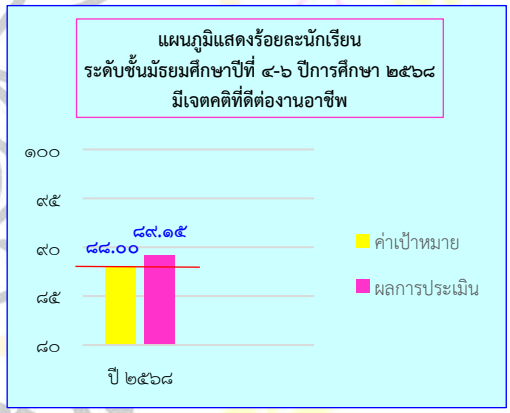
หลักฐานอ้างอิง

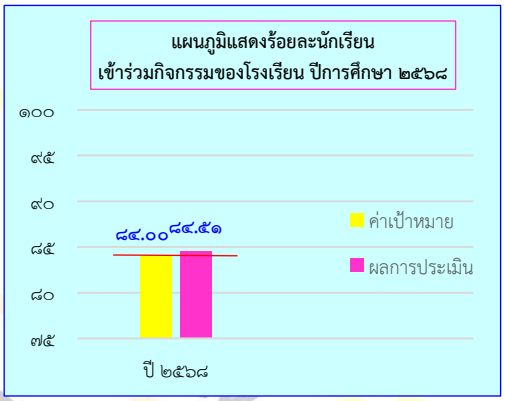
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ – ๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)	
(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เอกสารบุ๊คมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับ ๒ ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา๒๕๖๘ - เอกสารบุ๊คมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม
(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เอกสารบุ๊คมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
(๘) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เอกสารบุ๊คมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รายวิชาการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เอกสารบุ๊คมาร์ครายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๘๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	**กิจกรรม** - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ รายวิชางานประดิษฐ์ งานช่าง และงานคหกรรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ตลอดจนแบบ ทดสอบวัดความรู้และทักษะพื้นฐานของแต่ละวิชาที่สื่อให้เห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะพื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘.๑๐ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๘๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	**กิจกรรม** - กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๘.๖๕ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต 
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**กิจกรรม** - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ และอาชีพ กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชางานประดิษฐ์ งานช่าง และงานคหกรรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ ด้านการศึกษาต่อ กิจกรรมเสริมทักษะด้านอาชีพ ตลอดจนแบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะพื้นฐานของแต่ละวิชาที่สื่อให้เห็นว่าผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะ พื้นฐานต่อการประกอบอาชีพ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพในสถานประกอบการ กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๙.๑๕ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 

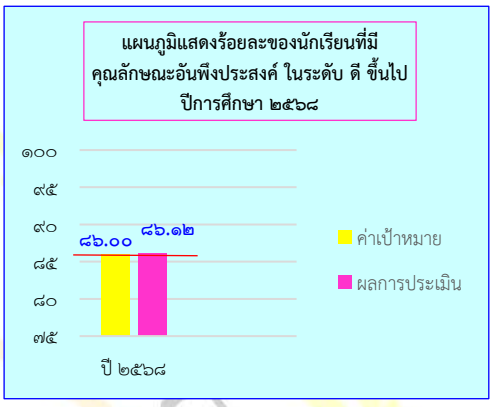
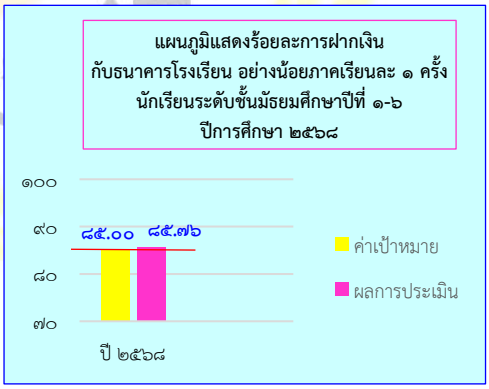
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๘๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรมมีทักษะที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	**กิจกรรม** - กิจกรรมการสำรวจเป้าหมายอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียน เอกสารผลงานการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	- นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม ร้อยละ ๘๔.๕๑ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 

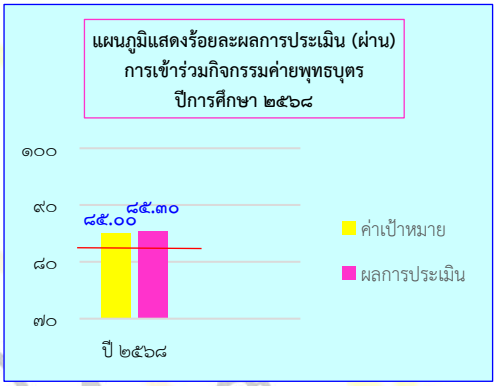
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๘๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคตนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพในอนาคต	- แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคตนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบสอบถามเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรมมีทักษะที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียน ๒	- นักเรียนได้รับการพัฒนา มีการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกรายวิชา โดยได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๖.๑๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)		
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับดี ขึ้นไป	จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ กิจกรรมบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสภานักเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงงานคุณธรรม กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า การเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ การสวดมนต์ การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายของตนเอง การรักษาความสะอาด ไปจนถึงการทักทาย การทำความเคารพครู อาจารย์ มีจิตอาสา โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ประชุมนักเรียน เพื่อเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงาน	
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	**กิจกรรม** - ออมเงินกับธนาคารออมสิน วันอังคาร, วันพุธ และวันพฤหัสบดี ในช่วงเวลา ๑๑.๐๐ น. - ๑๓.๐๐ น. **โครงการ** - ออมเงินกับธนาคารโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ โดยธนาคารออมสินส่งเสริมในนักเรียนรู้จักเก็บออมเงิน และบริหารการใช้จ่ายในช่วงวัยเรียน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๕.๗๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง 

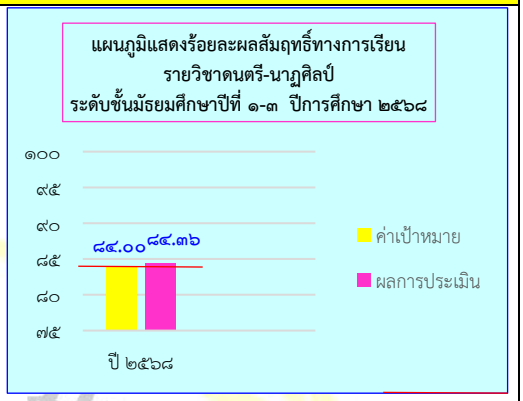
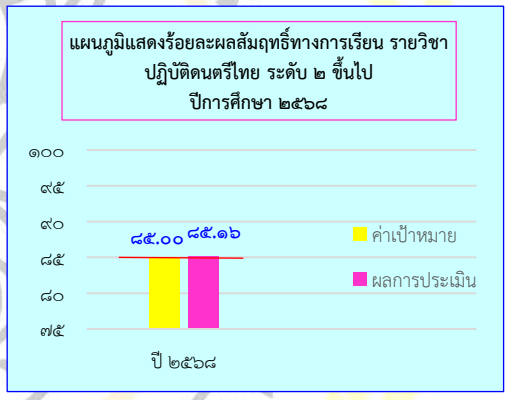
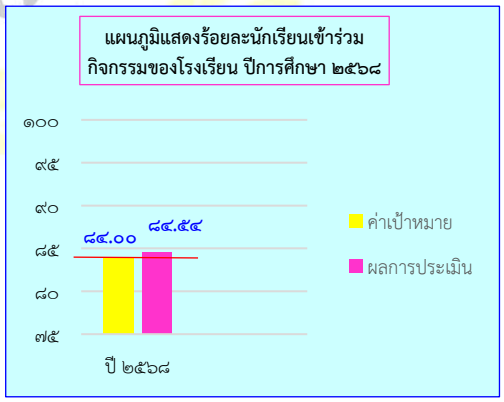
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)		
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	**กิจกรรม** **- กิจกรรมค่ายพุทธบุตร** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” **โครงการ** - โครงการคุณธรรม จริยธรรม (วิถีพุทธ)	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๘๕.๓๐ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- เอกสารสรุปผลการฝากเงินประจำภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เล่มฝากเงินธนาคารออมสิน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา

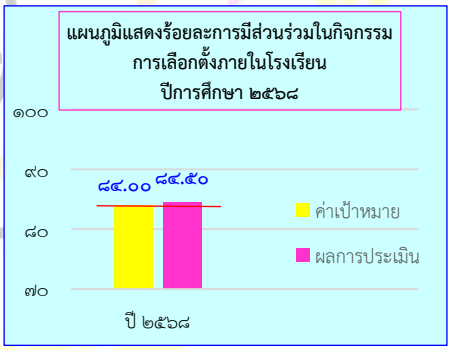
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๘๔.๖๘ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - การแสดงทักษะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และเขียนสรุปใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์ งานศิลปะ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน **โครงการ** - กิจกรรมลวดลายสายศิลป์ การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนที่มี	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๘๔.๓๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป

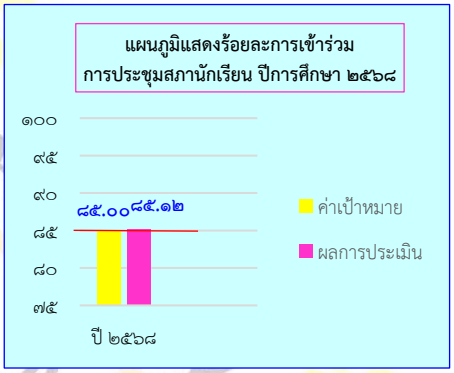
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๘๔.๖๘ (ยอดเยี่ยม)		
	ความถนัด และสนใจส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์แขนงต่าง ๆ	
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	**กิจกรรม** - พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินแบบรอบด้าน **โครงการ** - โครงการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ ร้อยละ ๘๕.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป 
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	**กิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน** นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมภายนอกของโรงเรียน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและการมีจิตสาธารณะโครงการกิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๔.๕๔ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๘๔.๖๘ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบสรุปผลการเรียนรายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - เอกสารปุ๊คมาร์ค รายวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	- แบบรายงานแสดงผลการเรียนวิชาปฏิบัติดนตรีไทย - คลิปวีดีโอผลงานนักเรียนแสดงทักษะทางด้านการแสดงดนตรีไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕
(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	- ตัวอย่างแบบประเมินกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘๔.๘๑ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	**กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียนประกอบด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสี ในการประชุมของแต่ละคณะสี กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องในกิจกรรมโฮมรูมของแต่ละห้อง และการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ร้อยละ ๘๔.๕๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ 

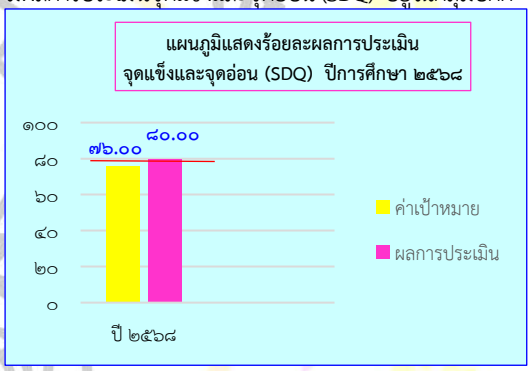
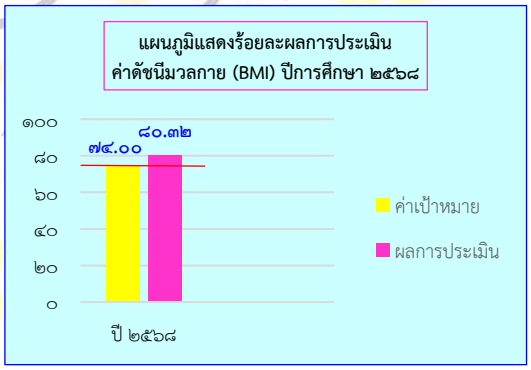
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘๔.๘๑ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	**- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๘ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	- สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการเข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน ร้อยละ ๘๕.๑๒ 

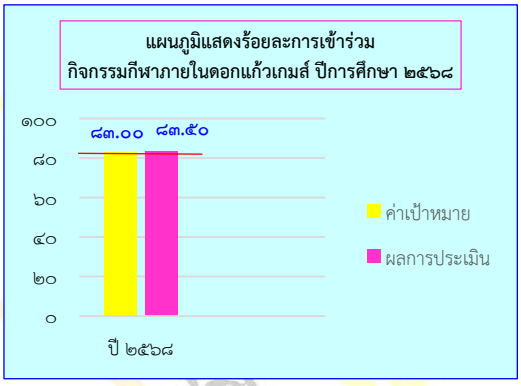
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘๔.๘๑ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - รายงานผลการดำเนินงานคณะสี - รายงานผลการดำเนินงานหัวหน้าระดับ
(๒) ประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๑ ประจำเดือนมิถุนายน ปี ๒๕๖๘ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนกรกฎาคม ปี ๒๕๖๘ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๓ ประจำเดือนสิงหาคม ปี ๒๕๖๘ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๔ ประจำเดือนกันยายน ปี ๒๕๖๘ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๕ ประจำเดือนพฤศจิกายน ปี ๒๕๖๘ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๖ ประจำเดือนธันวาคม ปี ๒๕๖๘ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๗ ประจำเดือนมกราคม ปี ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๘๔.๘๑ (ยอดเยี่ยม)	
	- รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๘ ประจำเดือนมกราคม ปี ๒๕๖๙ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๙ ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๙ - รายงานการประชุมสภานักเรียน ครั้งที่ ๑๐ ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๙

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๘๑.๒๗ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	- นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองระดับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ 
(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	- ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพ จิต อารมณ์ และสังคม และแสดง ออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจ และเห็นใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นทั้งสิ้น ดังต่อไปนี้ ๑. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ๓. กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดอบรมความปลอดภัยใน สถานศึกษา ๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ทัศนศึกษา) ๖. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๗. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐.๓๒ มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๘๑.๒๗ (ยอดเยี่ยม)		
(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	**กิจกรรม** - มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน **โครงการ** - กิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์	- นักเรียนร้อยละ ๘๓.๕๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในดอกแก้วเกมส์ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๘๑.๒๗ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) นักเรียนมีผลการประเมินจุดแข็ง และจุดอ่อน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ	- รายงานการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	- รายงานการตรวจสุขภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	- แบบสรุปกิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. จุดเด่น

๓.๑ ความเป็นเลิศด้านทักษะทางสติปัญญาและเทคโนโลยี

- พื้นฐานทางวิชาการที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป มีทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร และคำนวณที่มั่นคง

- การคิดขั้นสูง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และพิจารณาข้อมูลอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

- ความฉลาดทางดิจิทัล ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง และใช้สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

- การเตรียมความพร้อมสู่อนาคต ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีทักษะการจัดการพื้นฐานและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสุขภาวะ

- คุณธรรมและอัตลักษณ์ไทย ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกดีงาม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

- การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- พัฒนาการสมวัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ การยกระดับมาตรฐานทางวิชาการ มุ่งเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

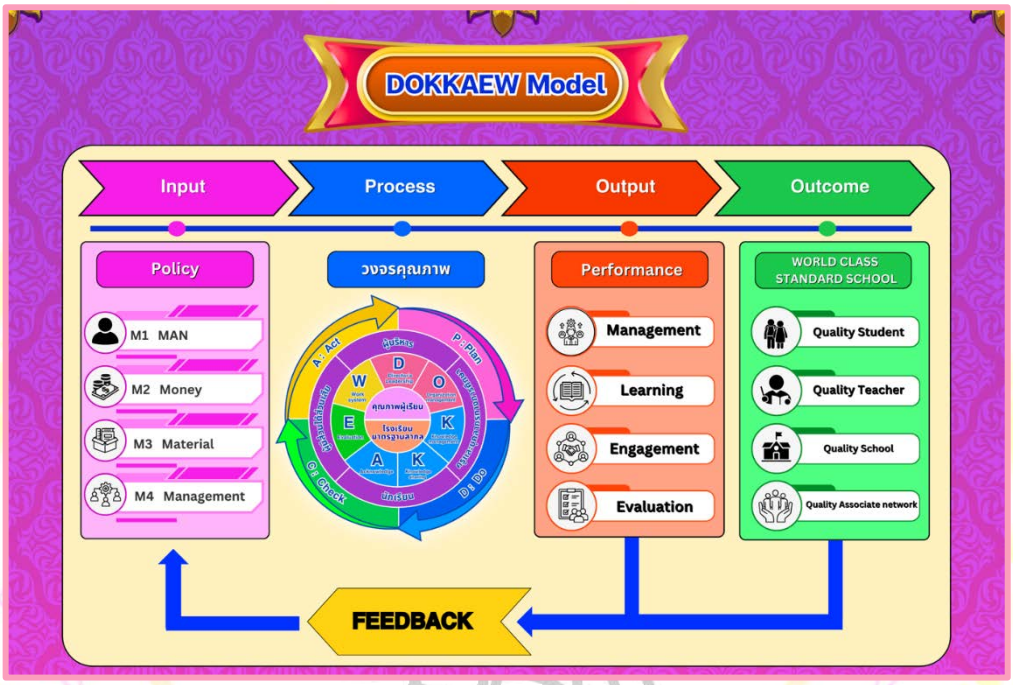
๔.๒ การสร้างทักษะแห่งอนาคต (๒๑st Century Skills) ส่งเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ มีนิสัยรักการอ่าน และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๔.๓ การปรับบทบาทการเรียนรู้ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยปรับบทบาทครูจากผู้สอนเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” ที่คอยชี้แนะและสนับสนุนการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสู่ระดับ “ยอดเยี่ยม” ผ่านนวัตกรรม DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA+A บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)



โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มุ่งมั่นที่จะยกระดับสมรรถนะขององค์กรให้มีความเป็นเลิศรอบด้าน จึงได้นำทฤษฎีระบบ มาเป็นโครงสร้างหลักในการออกแบบกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้ **นวัตกรรม** DOKKAEW Model เป็นกลไกขับเคลื่อนภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และบูรณาการหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ บรรลุผลสัมฤทธิ์ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ครบถ้วนทั้ง ๖ ตัวชี้วัดหลัก ดังกระบวนการต่อไปนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input ๔M)

สถานศึกษาได้วิเคราะห์และจัดเตรียมทรัพยากร (๔M) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพรอบด้านได้แก่

Man (M๑ - ทรัพยากรมนุษย์) มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทุกระดับตั้งแต่การขับเคลื่อนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นยังประสานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการผู้เรียนและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

Money (M๒ - งบประมาณ) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมถึงโครงการพัฒนาวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเตรียมความพร้อม O-NET และ TCAS สำหรับผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖

Material (M๓ - สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยี) จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาห้องเรียนที่มีคุณภาพและทันสมัยด้วยระบบโสตทัศนูปกรณ์ การจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครอบคลุมทั่วบริเวณสถานศึกษา รวมถึงการจัดป้ายนิเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในที่กระตุ้นการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือไปยังภูมิปัญญาท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

Management (M๔ - การบริหารจัดการ) มีการบริหารจัดการผ่านระบบสารสนเทศและแอปพลิเคชัน เพื่อให้การจัดการข้อมูลมีความรวดเร็ว แม่นยำ โปร่งใสตรวจสอบได้ และเป็นปัจจุบัน

๒. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

การนำวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติ อาศัยกระบวนการขับเคลื่อนที่ประสานองค์ประกอบของ DOKKAEW Model เข้ากับวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

ขั้นการวางแผน (Plan)

D Director's Leadership (ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์) ผู้บริหารสถานศึกษานำทีมทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อกำหนดทิศทางองค์กรให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งเป็นผู้นำในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

O Organization Management (การบริหารจัดการองค์กร) จัดโครงสร้างการบริหารงานด้วยระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยนำโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีมาบูรณาการเพื่อพัฒนาวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ขั้นการปฏิบัติการ (Do)

K Knowledge Management (การจัดการความรู้สู่การปฏิบัติ) ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนอย่างเป็นระบบและทำงานจนบรรลุความสำเร็จ ตลอดจนบูรณาการระบบสารสนเทศออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนทั้งงานบริหารและงานวิชาการ

K Knowledge Sharing (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) กำหนดให้ครูทุกคนต้องเข้าร่วมการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๔ ครั้ง เพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

E Evaluation (การประเมินผลเชิงประจักษ์) จัดระบบการติดตามและประเมินผลที่ชัดเจนต่อเนื่อง เช่น การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการด้วยระบบ PDCA ซึ่งต้องบรรลุเป้าหมายในระดับมากขึ้นไป รวมถึงการติดตามสถิติชั่วโมงการอบรมของบุคลากรและประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและห้องเรียนคุณภาพ

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act: A)

A Acknowledge (การสร้างวัฒนธรรมแห่งการยอมรับ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเองผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพ และเชิดชูเกียรติครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมจากการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

W Work System (การพัฒนาระบบงานอย่างต่อเนื่อง) นำผลลัพธ์ที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อเสนอแนะจากภาคี ๔ ฝ่าย มาปรับปรุงระบบงาน ให้มีความคล่องตัวและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๓. กลไกเสริมสร้างสมรรถนะและความยั่งยืน (Accountability)

เพื่อให้ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาได้หลอมรวม **ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์** ฝังรากลึกสู่บุคลากรในโรงเรียน

ความรับผิดชอบเชิงมีส่วนร่วม ตั้งภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อทิศทางและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ความรับผิดชอบทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมต่อวิทยาการใหม่ ๆ ที่ส่งผลสะท้อนกลับไปยังคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ความรับผิดชอบต่อทรัพยากร ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีหน้าที่รับผิดชอบในการดูแลสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ห้องเรียนคุณภาพ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานและเกิดความคุ้มค่าสูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้

การเผยแพร่ข้อมูลและขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายผ่านช่องทางที่หลากหลาย สถานศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ จึงได้สร้างกลไกเผยแพร่ข้อมูลผลผลิต ผลลัพธ์ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและครอบคลุม ทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, แฟนเพจ Facebook, ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารออนไลน์) และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประจักษ์ (เช่น การเปิดพื้นที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการ, เวทีสาธารณะของชุมชน, การประชุมร่วมกับเครือข่าย) เพื่อสร้างความเชื่อมั่น แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และดึงดูดการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output & Outcome)

Output (ผลผลิต) สถานศึกษามีวิสัยทัศน์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นปัจจุบัน ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมและห้องเรียนคุณภาพด้วยระบบเทคโนโลยี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน และมีระบบสนับสนุนทางวิชาการที่เตรียมความพร้อมต่อการทดสอบระชาติ ให้กับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

Outcome (ผลลัพธ์ระดับคุณภาพ) ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์มีความเข้มแข็ง โปร่งใสตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับมากขึ้นไป สะท้อนถึงความเชื่อมั่นที่มีต่อโรงเรียนที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. กลไกข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Feedback)

ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ระบบ PDCA ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปผลการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET และ TCAS เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหาร เพื่อใช้ในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ในรอบปีการศึกษาถัดไป ทำให้กระบวนการบริหารจัดการ DOKKAEW

Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory) เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๖. การเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการ

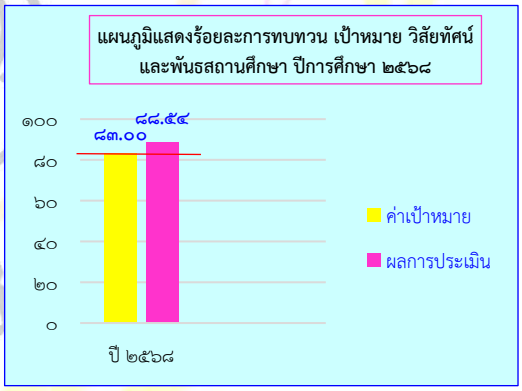
สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสื่อสารองค์กร เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการมีความโปร่งใสและสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

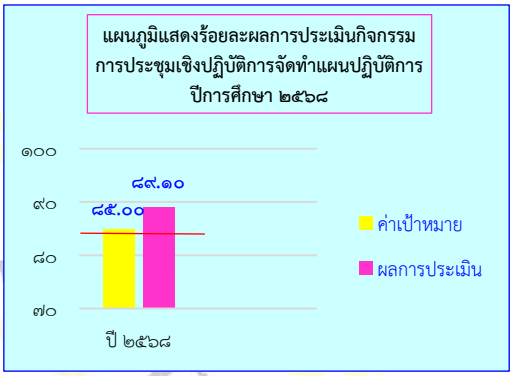
ด้านการบริหารเชิงนโยบาย เผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนและแอปพลิเคชันออนไลน์สู่สาธารณะ

ด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์และนำเสนอความสำเร็จด้านวิชาการ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และป้ายนิเทศภายในสถานศึกษา

ด้านนวัตกรรมและสภาพแวดล้อม เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกหรือเครือข่ายสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน ด้านการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพ ระบบสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบ ให้กับวงการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณา

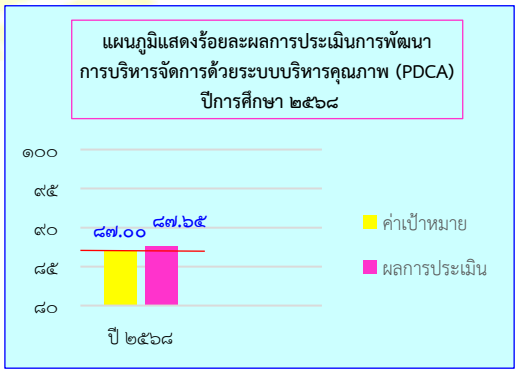
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๘๘.๘๒ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษามีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเป็นประจำทุกปี	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประชุมร่วมกันของคณะกรรมการทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วม ในการปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่เกิดจากความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - มีการกำหนดเป้าหมายความ สำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ตามบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาชาติ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม	- สถานศึกษามีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๔ 

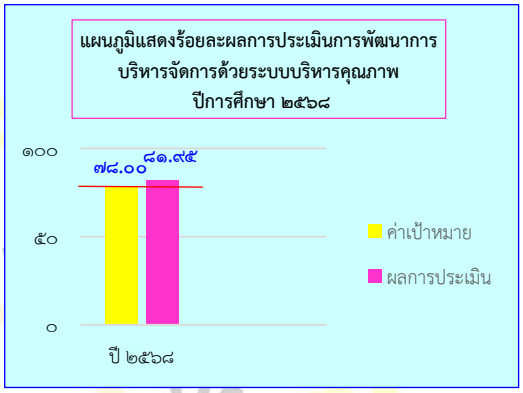
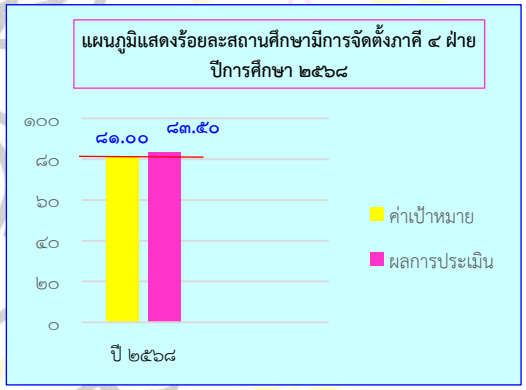
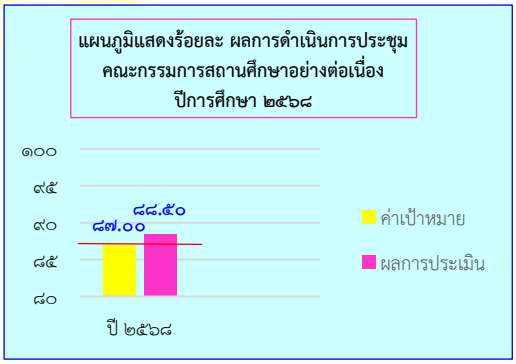
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๘๘.๘๒ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีระดับความพึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป	- มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการและการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปี - มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการและกิจกรรมชัดเจน	- ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๘๘.๘๒ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘
(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	- แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา

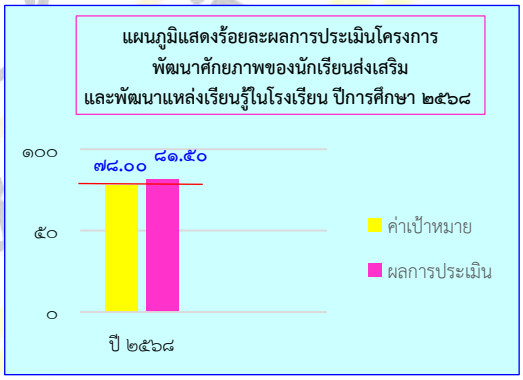
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๘๕.๔๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	- สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารการศึกษาด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	- ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความสำเร็จ ร้อยละ ๘๗.๖๕ 

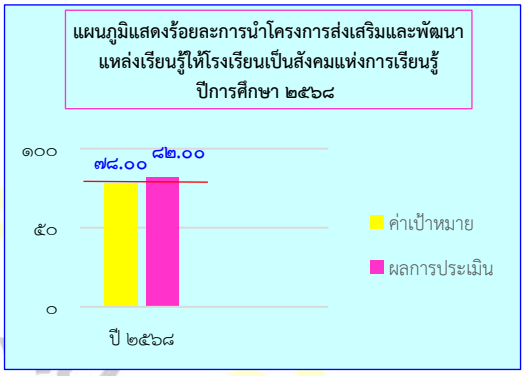
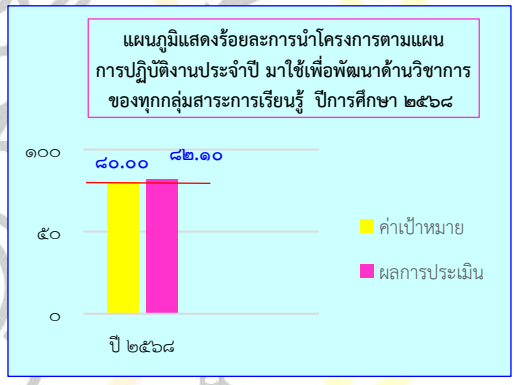
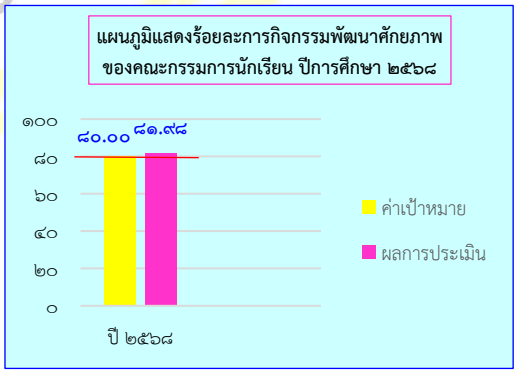
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๘๕.๔๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับ มากขึ้นไป	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินงานตามแผน พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - มีการดำเนินการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - มีการสรุปผลการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ เป็นประจำทุกปี	- ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕ 
(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นลายลักษณ์อักษร - มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๐ 
(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง - รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ - มีการเสนอความคิดเห็นตามประเด็น - สรุปให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีความสำเร็จร้อยละ ๘๘.๕๐ 

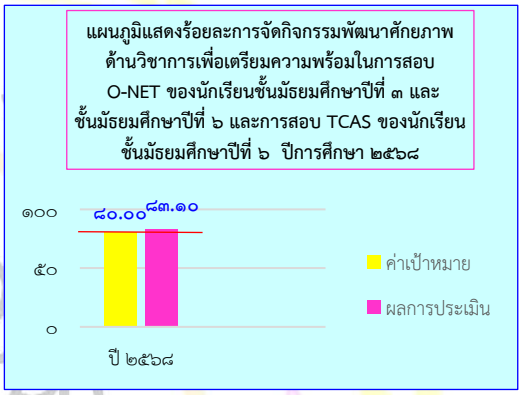
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๘๕.๔๐ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษามีกิจกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	- รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพผู้เรียน DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ
(๒) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ และรายงานประเมินผลโครงการและรายงานประจำปี (SAR) - รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย - การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ในทุกปีการศึกษา
(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกข้อความขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๘๒.๑๑ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย มอบหมายงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการดำเนินการในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - นำเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาผู้เรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ - รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ - ประกาศเกียรติคุณ - เผยแพร่ผลงานนักเรียน	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ 
(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	สถานศึกษานำโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๘๒.๑๑ (ยอดเยี่ยม)		
	- มีการจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	
(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีมาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	-มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เป็นลายลักษณ์อักษร -มีงาน/โครงการพัฒนาด้านวิชาการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา -มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ -ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานศึกษานำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีมาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๐ 
(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสภานักเรียน	- เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน (สภานักเรียน) - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร - จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง - จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน (สภานักเรียน) - บริหารจัดการรูปแบบสภานักเรียน - รายงานผลการปฏิบัติงาน	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน (สภานักเรียน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๘ 

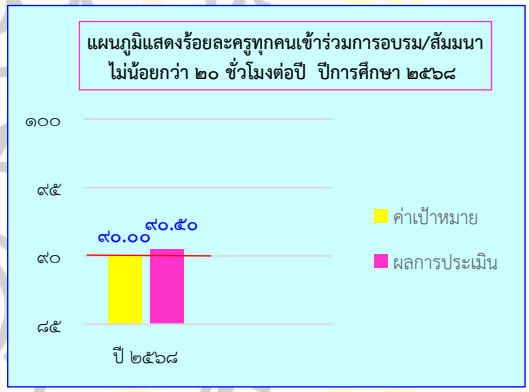
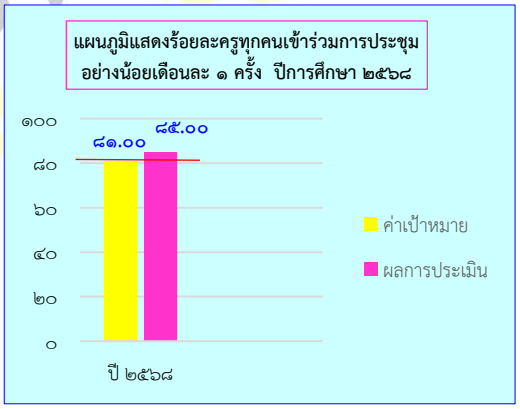
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๘๒.๑๑ (ยอดเยี่ยม)		
(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร - มีโครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียม ความพร้อม ในการสอบ O-NET ด้านวิชาการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ - สรุปและรายงานผล	- การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๐ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย ๘๒.๑๑(ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	- รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน - กิจกรรมของคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ - รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ - ข้อมูลสถิติการเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ - และบุคลากร ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีมาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ข้อมูลสถิติการเข้าใช้บริการห้องคอมพิวเตอร์ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน และบุคลากร ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา - การจัดกิจกรรมทำการทำลองในห้องปฏิบัติการ
(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสภานักเรียน	- กิจกรรมของคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ - รายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - การประชุมของคณะกรรมการ - สภานักเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	- สรุปกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ - สรุปผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของผู้เรียน ชั้น ม.๖ - เอกสารประกอบการติว O - NET - ตารางติว O - NET และแบบบันทึกการลงเวลาเรียนของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม - รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) - รูปภาพบรรยากาศการติวเข้ม TCAS และ O - NET

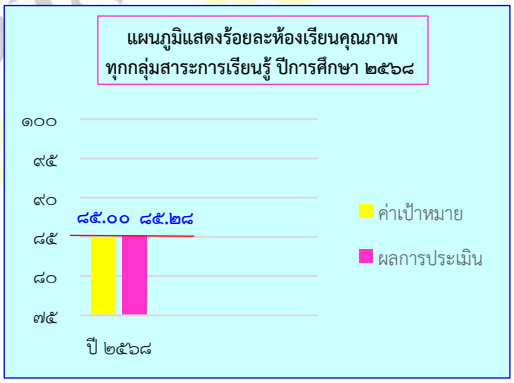
ประเด็นพิจารณา

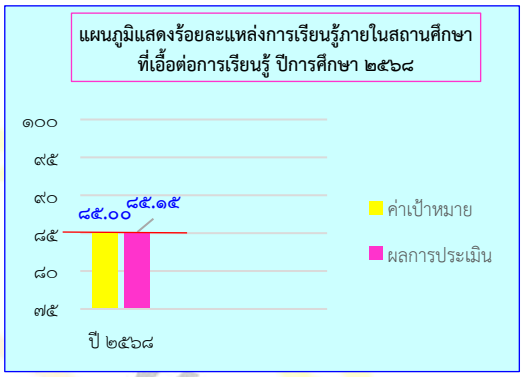
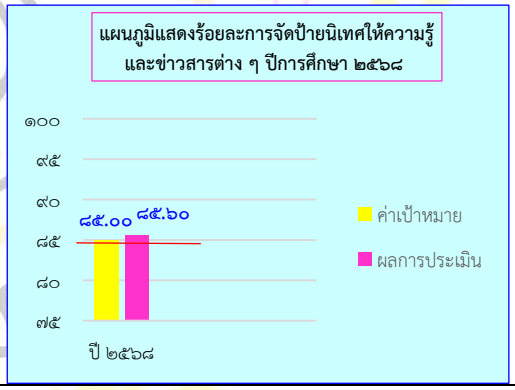
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๘๗.๗๕ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA - ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรม ประชุม สัมมนา ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดขึ้น มีการประชุมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดอบรมภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ และศักยภาพในการสอนของครู	- กำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๐ 
(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง - มีการนิเทศ ติดตามการจัดการสอนครูและบุคลากร - รายงานผลการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๘๕.๓๔(ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	- ตารางแสดงการอบรมและพัฒนาตนเอง/พัฒนาวิชาชีพ - รายงานสรุปผลการเข้าอบรม digital competency ในแต่ละระดับ - แบบบันทึกการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ - รูปภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลร่วมกับเพื่อนครู - รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน - เอกสารที่รวบรวมหลักฐานการพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลเกียรติบัตร/รางวัลของคุณครู
(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	- คำสั่งโรงเรียนและปฏิทินปฏิบัติงานขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แบบรายงานการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม - สื่อการสอนที่ผ่านการร่วมกันออกแบบ - รายงานสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำปี ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๘๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, สมาร์ททีวี และเครื่อง Projector เป็นต้น	- สำรวจ ตรวจสอบสภาพอาคารเรียน - ดำเนินการจัดสภาพ แวดล้อมภายในโรงเรียน และสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ - จัดให้มีอาคารเรียน และห้องเรียนที่มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ปราศจากโรคติดต่อ โดยมีการทำความสะอาดภายในห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นประจำ - จัดทำห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยเครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , โทรทัศน์ หรือ Projector	สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๘ ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, สมาร์ททีวี และเครื่อง Projector เป็นต้น 

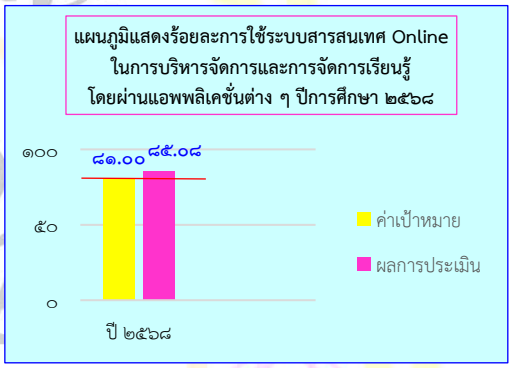
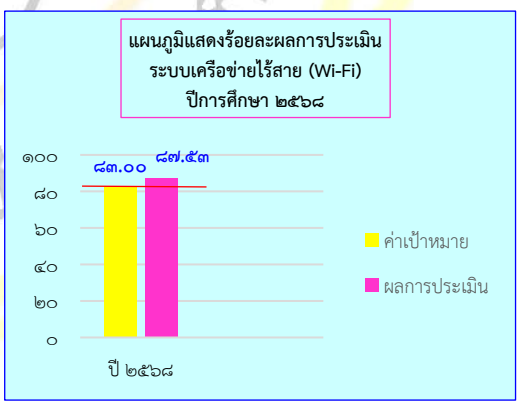
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๘๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม - มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอสำหรับผู้เรียน - มีห้องสมุด ๑ ห้อง - มีห้องเพิ่มสุข ๑ ห้อง (สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม) - มีห้องจริยธรรม ๑ ห้อง - ห้องอาเซียน ๑ ห้อง - ห้องการโรงแรม ๒ ห้อง - ห้องอุตสาหกรรม ๑ ห้อง - ห้องดนตรีไทย ๑ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๘ ห้อง - มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๕ 
(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่ผู้เรียน	- ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - สำรวจ และออกแบบแหล่งเรียนรู้ให้แก่นักเรียน - จัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียนภายในและภายนอกห้องปฏิบัติการ บริเวณรอบโรงเรียน - สรุปและรายงานผล	สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๐ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๘๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	- โครงการส่งเสริมเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.
(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกันอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	- บันทึกการประชุมประจำเดือน และการประชุมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๘๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	- แบบสรุปการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาของข้าราชการประจำปี

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๘๖.๓๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	- มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นลายลักษณ์อักษร - มีงาน/โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บรรจุในแผนพัฒนาการศึกษา - มีการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ - สรุปและรายงานผล	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๘ 
(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทุกรูปแบบในการพัฒนาหน่วยงาน - จัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ให้บริการแก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองที่ครอบคลุมทุกอาคารภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ใช้บริการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ที่เป็นปัจจุบัน	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๓ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๘๖.๓๐(ยอดเยี่ยม)	
(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	- แพลตฟอร์มสารสนเทศของโรงเรียน - การนำแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ระบบการจัดการเรียนการสอนและแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้
(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	- สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ Internet

๓. จุดเด่น

๓.๑ ด้านการบริหารจัดการและนโยบาย

- การวางแผนเชิงกลยุทธ์อย่างมีระบบ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแกนหลัก สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของชุมชน

- การบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายร่วมจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นความปลอดภัยและเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีตามช่วงวัย

- เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างความร่วมมือ ที่เหนียวแน่นกับภาคีเครือข่ายและท้องถิ่น

๓.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนและบุคลากร

- การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการวัดผลที่ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ (๕ สมรรถนะสำคัญ) และเจตคติ

- การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน ส่งเสริม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมระบบการนิเทศติดตามที่สม่ำเสมอ

๓.๓ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ระบบดูแลช่วยเหลือรายบุคคล มีกระบวนการคัดกรองที่ละเอียด นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การดูแลสุขภาวะและสวัสดิการ มีการประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) และสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) โดยขยายวงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งกลุ่มครู นักเรียน และชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

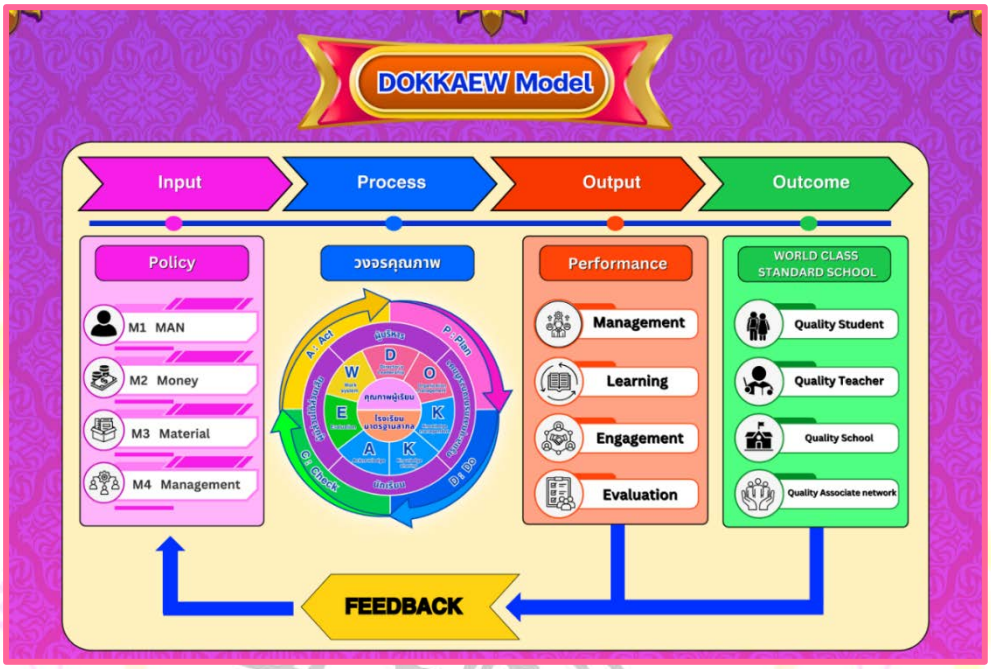
๔.๒ การพัฒนาระบบการนิเทศและประเมินผล ควรเพิ่มเครื่องมือประเมินการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การสำรวจความพึงพอใจ สำรวจความต้องการรับความช่วยเหลือรายด้าน เพื่อนำผลมาจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาครู

๔.๓ การบริหารจัดการกายภาพและโครงสร้างพื้นฐาน ควรจัดทำรายงานผลการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้มีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อมุ่งสู่การรับรองมาตรฐานหรือรางวัลความสำเร็จจากหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมี**รูปแบบการบริหารจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (มาตรฐานที่ ๓) สู่ระดับ "ยอดเยี่ยม"ผ่านนวัตกรรม DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA+A บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)**



โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีความเชื่อมั่นว่าคุณภาพของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์ ต้องอาศัยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจึงได้ออกแบบระบบการทำงานผ่านทฤษฎีระบบ โดยใช้นวัตกรรม DOKKAEW Model เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และกำกับด้วยความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนให้เป็น ผู้อำนวยความสะดวกและนักวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ บรรลุผลในระดับยอดเยี่ยม ครบถ้วนทั้ง ๕ ตัวชี้วัดหลัก ดังกระบวนการต่อไปนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input ๔M)

การยกระดับชั้นเรียนเริ่มต้นจากการจัดเตรียมทรัพยากร (๔M) ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

Man (M๑ - ทรัพยากรมนุษย์) พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีทักษะจิตวิทยาในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน

Money (M๒ - งบประมาณ) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการผลิตและจัดหาสื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงงบประมาณอุดหนุนการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Material (M๓ - สื่อและแหล่งเรียนรู้) เตรียมความพร้อมด้านแพลตฟอร์มเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อดิจิทัล และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและพร้อมใช้งาน เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

Management (M๔ - การบริหารจัดการ) กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การแก้ผลการเรียน (๐, ร, มส.) และระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นกัลยาณมิตร

๒. กระบวนการดำเนินงาน (Process)

การปรับเปลี่ยนห้องเรียนดำเนินการผ่านกระบวนการที่นำองค์ประกอบของ DOKKAEW ผนวกเข้ากับวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan)

D Director's Leadership (ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์) ผู้บริหารส่งเสริมนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางวิชาการ โดยกำหนดทิศทางให้ครูทุกคนต้องจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

O Organization Management (การบริหารจัดการองค์กร) กลุ่มบริหารวิชาการจัดทำปฏิทินนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ และวางโครงสร้างระบบการวัดผล ประเมินผล รวมถึงระบบการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

ขั้นการปฏิบัติการ (Do)

K Knowledge Management (การจัดการความรู้สู่ชั้นเรียน) ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมาบูรณาการเพื่อกระตุ้นความสนใจ นอกจากนี้ ครูยังใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการเสริมแรงและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

K Knowledge Sharing (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอน การสร้างสื่อ และวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

E Evaluation (การประเมินผลเชิงพัฒนา) ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง ควบคู่ไปกับการที่ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียน

ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา (Act)

A Acknowledge (การสร้างวัฒนธรรมแห่งการยอมรับ) นำผลการนิเทศและข้อค้นพบจากวิจัยในชั้นเรียนมาให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) แก่ครูผู้สอนอย่างสร้างสรรค์ พร้อมยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีนวัตกรรมการสอนดีเด่น

W Work System (การพัฒนาระบบงานเชิงพลวัต) จัดระบบการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นกิจลักษณะ สำหรับผู้เรียนที่ติด ๐, ร, และ มส. และนำผลลัพธ์ที่ได้ไปปรับปรุงแผนการสอนในรอบถัดไป

๓. กลไกเสริมสร้างสมรรถนะและความยั่งยืน (Accountability)

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนจึงดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านรูปแบบ DOKKAEW Model ด้วยวงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ จึงทำให้สามารถรักษามาตรฐานระดับ “ยอดเยี่ยม” ไว้ได้อย่างยั่งยืน สถานศึกษาได้บูรณาการหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) ให้กลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรและถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการรักษามาตรฐานวิชาชีพครู คือ

ความรู้สึกการเป็นเจ้าของร่วมกัน ความสำเร็จของผู้เรียนเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของครูผู้สอนและทุกภาคส่วน โดยมีความรับผิดชอบทางวิชาการ ที่ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบต่อความสำเร็จของผู้เรียนด้วยการวัดผลอย่างเป็นระบบ และหากพบผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (๐, ร, มส.) ครูจะต้องรับผิดชอบจัดกระบวนการสอนซ่อมเสริมจนกว่าผู้เรียนจะบรรลุตัวชี้วัด ควบคู่กับ ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพครู ที่ครูพร้อมรับการตรวจสอบประเมินคุณภาพผ่านกระบวนการนิเทศการสอน และรับผิดชอบแก้ปัญหาชั้นเรียนเชิงระบบผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี ตลอดจนมุ่งมั่นสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน

การใช้ฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน หากพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมาย หรือมีปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูผู้สอนจะต้องนำข้อมูลสารสนเทศจากการวัดและประเมินผล ผลการนิเทศ และข้อค้นพบจากการทำวิจัยในชั้นเรียน มาวิเคราะห์หาสาเหตุร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกำหนดมาตรการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ในทันที

การสื่อสารอย่างโปร่งใส มีการรายงานผลพัฒนาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และสาธารณชน เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการตรวจสอบและรับฟังข้อเสนอแนะในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

การเผยแพร่ข้อมูลและขยายผลสู่ภาคีเครือข่ายผ่านช่องทางที่หลากหลาย สถานศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อการพัฒนาวิชาชีพสู่สาธารณะ จึงได้สร้างกลไกเผยแพร่ความสำเร็จ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนวัตกรรมสื่อดิจิทัล ไปยังภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงง่ายและครอบคลุมทั้งแพลตฟอร์มดิจิทัล (เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, คลังสื่อการสอนออนไลน์ส่วนกลาง) และพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงประจักษ์ (เช่น การเปิดชั้นเรียน Open Class, งานนิทรรศการวิชาการ, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพข้ามสถานศึกษา) เพื่อสร้างความเชื่อมั่น แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และดึงดูดการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

๔. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output & Outcome)

Output (ผลผลิต) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผู้เรียนที่มีผลการเรียนบกพร่องได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ

Outcome (ผลลัพธ์ระดับคุณภาพ) กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์มีความเข้มแข็ง ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้เนื่องจากอยู่ในสภาพแวดล้อมและชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๓ บรรลุผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมระดับยอดเยี่ยม

๕. กลไกข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Feedback)

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลผู้เรียน ผลการนิเทศการสอน และข้อค้นพบจากงานวิจัยในชั้นเรียน จะถูกนำมาเป็นสารสนเทศย้อนกลับ (Feedback) ในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปทบทวนและปรับปรุง ปัจจัยนำเข้า เช่น การปรับปรุงสื่อการสอน หรือปรับปรุงกระบวนการ เช่น การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๖. การเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน

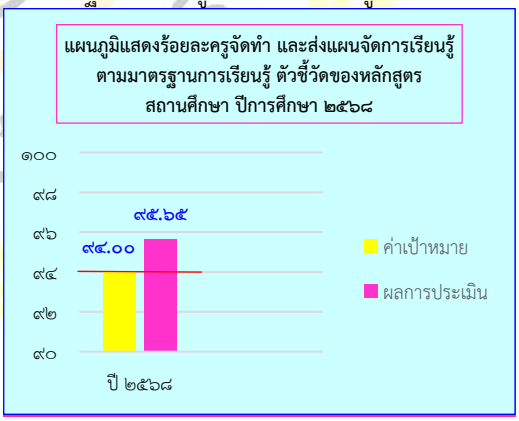
เพื่อเป็นการยืนยันถึงความสำเร็จและสร้างเครือข่ายทางวิชาการ สถานศึกษาได้จัดระบบการเผยแพร่ผลงานของครูและผู้เรียน ดังนี้

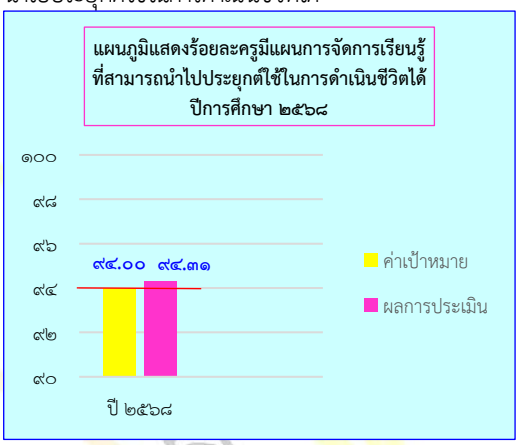
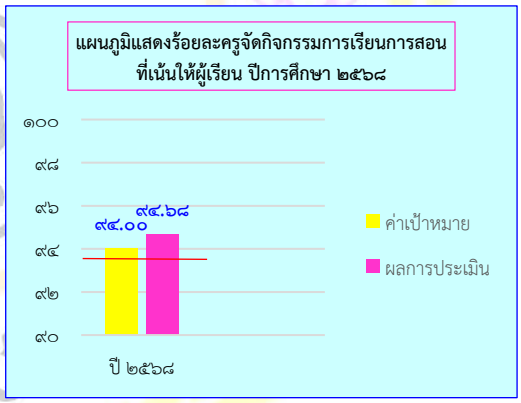
ด้านการเผยแพร่นวัตกรรมและงานวิจัย จัดงานเวทีวิชาการภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ตลอดจนรวบรวมตีพิมพ์เป็นข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการผ่านระบบออนไลน์ของโรงเรียน

ด้านการแบ่งปันสื่อและเทคโนโลยี จัดตั้งคลังสื่อการสอนและนวัตกรรมดิจิทัลส่วนกลาง เพื่อให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถเข้าถึง แลกเปลี่ยน และนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ขยายผลจากการนิเทศภายในสู่การเป็นชุมชนแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อดิจิทัล

ด้านการเป็นแหล่งศึกษาดูงาน นำเสนอความสำเร็จของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและเป็น Best Practice ให้กับสถานศึกษาเครือข่ายในการสร้างห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๙๔.๘๘ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งครูได้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ๑ สัปดาห์	- ครูร้อยละ ๙๕.๖๕ จัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา 

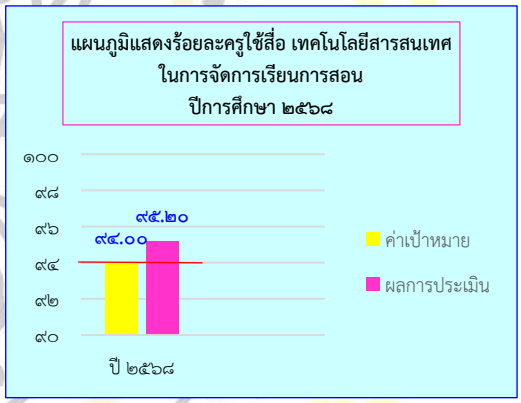
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๙๔.๘๘ (ยอดเยี่ยม)		
(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- ครูศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนช่วงชั้น โดยวิเคราะห์แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อร่วมกันจำแนกตัวชี้วัด ว่าระดับชั้นใดควรเรียนเรื่องใด แล้วนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ตลอดจนศึกษาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย - ครูจัดทำเนื้อหากิจกรรมสอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๙๔.๓๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ 
(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ครูได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่และประยุกต์ใช้ได้จริง ผ่านกระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยครู มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้หลากหลายวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา และจัดการวัดผลที่หลากหลายให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ โดยการใช้แนวทาง Active Learning ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง	- ครูร้อยละ ๙๔.๖๘ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 

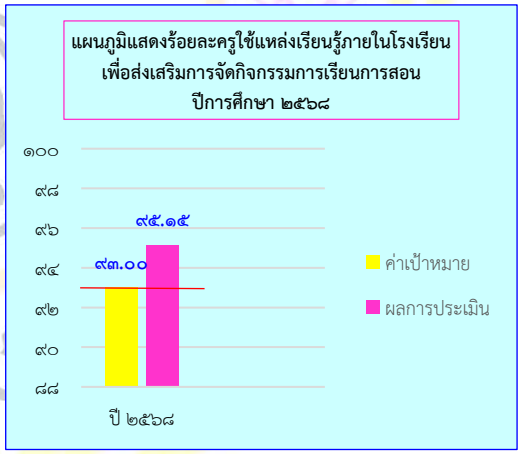
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๑ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๙๔.๘๘ (ยอดเยี่ยม)		
	ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem-Based Learning) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์อย่างเช่น Google Classroom , Microsoft Teams และแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เช่น Kahoot และ You Tube ในการช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีความน่าสนใจมากขึ้น ครูยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด แปลงเกษตร และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้กว้างมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง การติดตามและประเมินผลเป็นอีกส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนา โดยครูใช้การวัดผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทำกิจกรรม การให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง และการใช้แบบประเมินผลเชิงปฏิบัติ เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๙๔.๘๘ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) ครูจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้
(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้
(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๕.๑๗ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	- ครูได้พัฒนาแนวทางที่ช่วยให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการส่งเสริมให้ครูนำสื่อดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สามารถออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัลโดยนำเครื่องมือ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom และโปรแกรมสร้างสื่อการเรียนรู้ เช่น Canva, Kahoot และ Quizizz มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพในการสอน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประเภทวิดีโอบทเรียนออนไลน์และสื่ออินเทอร์แอคทีฟ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม รวมถึงการใช้แหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น YouTube, เว็บไซต์การศึกษา และระบบคลังข้อมูลดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- ครูร้อยละ ๙๕.๒๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 

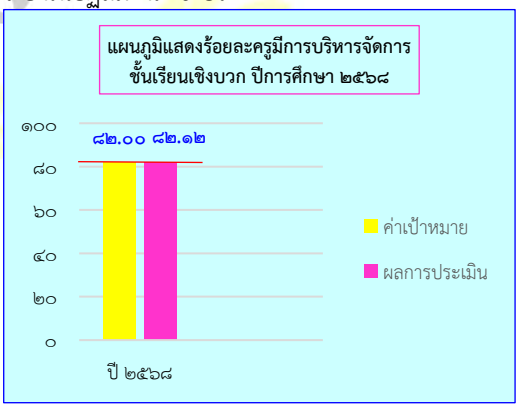
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๕.๑๗ (ยอดเยี่ยม)		
	การจัดทำบทเรียนออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้เสริมเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนให้ความสำคัญ โดยครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำ e-Book, สื่ออินโฟกราฟิก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้พัฒนาระบบการส่งงานและติดตามผลผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Google Drive และระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนได้	
(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน **-การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้** ครูเลือกแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาการสอนและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องอาหาร, ห้องงานประดิษฐ์, ห้องอุตสาหกรรม และห้องเกษตรเป็นแหล่งเรียนรู้หลัก เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติจริง และเสริมสร้างทักษะตามหลักสูตรที่กำหนด **- การบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอน** ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถใช้แหล่งเรียนรู้เหล่านี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากห้องสมุด หรือการทดลองในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การใช้แหล่งเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๙๕.๑๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๕.๑๗ (ยอดเยี่ยม)		
	ภายในโรงเรียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง **- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน** การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทดลองทำกิจกรรมจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น	

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๙๕.๑๗ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	- รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา

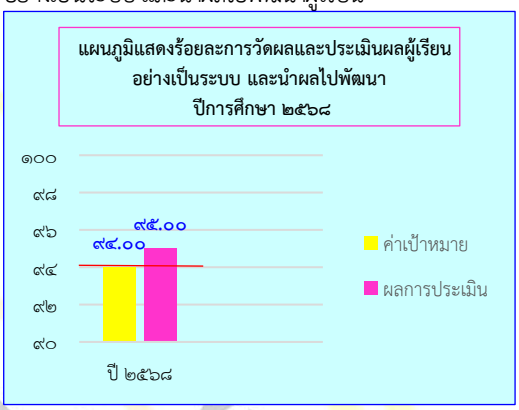
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ครูดำเนินการพัฒนาในภาพรวมโดยมีวิธีการที่สำคัญดังนี้ **- การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้** ครูมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่มีความอบอุ่นและเชื่อมโยงกับนักเรียน สร้างความไว้วางใจ และความยอมรับซึ่งกันและกัน โดยเน้นการใช้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ซึ่งจะช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในทางบวก	- ครูร้อยละ ๘๒.๑๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 

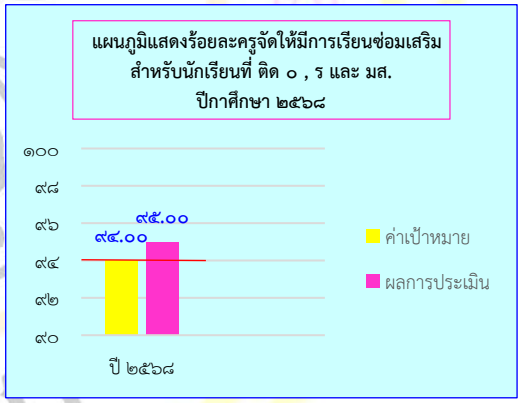
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)		
	- การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มนักเรียน เช่น การสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง **- การเสริมแรงบวกและการให้คำชม** ครูใช้การเสริมแรงบวกเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้คำชมเมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกหรือทำกิจกรรมได้ดี ซึ่งช่วยเพิ่มความมั่นใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียน **- การติดตามและการให้ข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ** ครูมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้การประเมินแบบหลากหลาย (ทั้งแบบฟอร์มและการสังเกต) เพื่อปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน **- การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน** ครูส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและนักเรียน รวมถึงระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งจะทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางที่ดี นักเรียนรู้สึกได้รับการยอมรับและสนับสนุนจากทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียน	

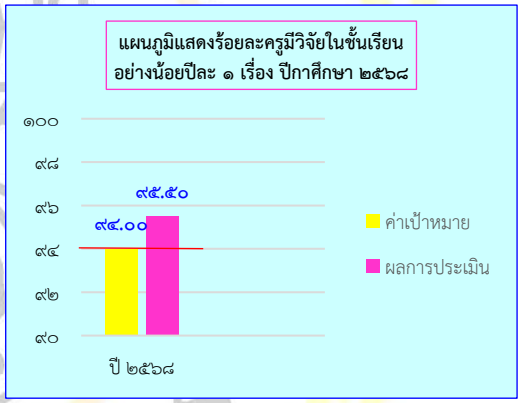
หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	- แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	ครูมีวิธีดำเนินการที่สำคัญดังนี้ **- การออกแบบและการวางแผนการวัดผลและประเมินผล** ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการบูรณาการการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยมีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมและการใช้ Rubric Score ในการประเมิน **- การใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย** ครูใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชา เช่น แบบทดสอบออนไลน์ หรือแบบฝึกหัดกลุ่มที่เน้นการประเมินจากการปฏิบัติจริงและการคิดวิเคราะห์ **- การติดตามและประเมินผลแบบต่อเนื่อง** ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการเรียน โดยใช้การประเมินที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านทักษะการคิดและการปฏิบัติ **- การใช้ผลประเมินในการพัฒนาผู้เรียน** ผลการประเมินจะนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในครั้งต่อไป โดยครูสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และมุ่งเน้นการพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น	- ครูร้อยละ ๙๕.๐๐ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)		
	- การเรียนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ติดตามเกณฑ์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ได้ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ได้คะแนน ๐, ร และ มส. (ไม่ผ่านเกณฑ์) จะมีการจัดการเรียนซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองได้ **- การพัฒนากระบวนการสอนผ่านการวิจัยในชั้นเรียน** ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผลจากการวิจัยจะช่วยให้การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น	
(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ติด ๐, ร และ มส.	ครูมีการดำเนินการพัฒนาในภาพรวมดังนี้ **- การกำหนดเวลาและสถานที่เรียนซ่อมเสริม** ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในเวลาหลังเลิกเรียนหรือในช่วงเวลาว่าง เพื่อให้ผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินสามารถได้รับการเสริมทักษะและความรู้ในวิชาที่ยังขาด **- การติดตามและประเมินผลนักเรียน** ครูมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่ติด ๐, ร และ มส. อย่างใกล้ชิด เพื่อประเมินความก้าวหน้าและเตรียมความพร้อมในการสอบซ่อมเสริม โดยการประเมินในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทดสอบซ้ำหรือการติดตามการทำงาน **- การให้การสนับสนุนพิเศษ** นักเรียนที่ต้องการการซ่อมเสริมจะได้รับการสนับสนุนเป็นพิเศษจากครูเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจและทำความเข้าใจได้ดีขึ้น	- ครูร้อยละ ๙๕.๑๒ จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐, ร และ มส. 

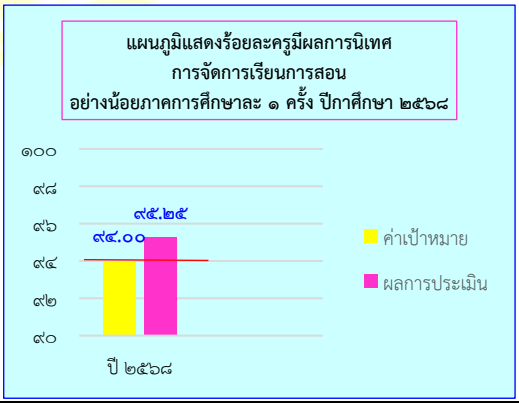
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)		
	- การปรับปรุงผลการเรียน ครูใช้ผลการเรียนซ่อมเสริมในการวิเคราะห์สาเหตุของผลการเรียนไม่ผ่าน และดำเนินการปรับปรุงวิธีการสอนหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ เพื่อให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้นในการประเมินครั้งต่อไป **- การรายงานผลการซ่อมเสริม** ผลการเรียนซ่อมเสริมจะถูกบันทึกและรายงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและการปรับปรุงการสอนในครั้งถัดไป โดยให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ครูมีการดำเนินการพัฒนาในภาพรวมดังนี้ **- การเลือกหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน** ครูพิจารณาปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียนรู้ของนักเรียนจากผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ **- การออกแบบวิจัยในชั้นเรียน** ครูออกแบบวิจัยโดยเลือกวิธีการวิจัยที่เหมาะสม เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หรือการวิจัยเชิงพรรณนา เพื่อให้สามารถศึกษาและวิเคราะห์ผลลัพธ์ได้อย่างเป็นระบบ **- การรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการวิจัย** ในกระบวนการวิจัยครูจะรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ หรือการใช้แบบสอบถาม เพื่อทำการวิเคราะห์ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน **- การใช้ผลจากการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน**	-ครูร้อยละ ๙๕.๕๐ มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)		
	ผลการวิจัยจะถูกนำมาประเมินและวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น **- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงต่อเนื่อง** ครูจะนำผลการวิจัยมานำเสนอในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันปรับปรุงแนวทางการสอนในปีการศึกษาถัดไป	

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้
(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐, ร และ มส.	- รายงานการซ่อมเสริมนักเรียนที่ติด ๐, ร และ มส.
(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	- รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนของครู

ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)		
(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ครูมีวิธีดำเนินการพัฒนาในภาพรวม ดังนี้ **- การวางแผนและการกำหนดเกณฑ์การนิเทศ** ครูวางแผนการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการเตรียมแผนการสอนที่สามารถประเมินได้ง่ายและชัดเจน เพื่อการนิเทศที่มีประสิทธิภาพในระยะเวลาที่กำหนด เช่น การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษา	- ครูร้อยละ ๙๕.๒๕ มีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง 

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)		
	- การนิเทศจากผู้บริหาร ผู้บริหารทำการนิเทศการเรียนการสอนจากครูผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการสอน รวมถึงการให้คำแนะนำในด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือวิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสม **- การใช้ผลการนิเทศในการพัฒนา** ผลการนิเทศจะถูกใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในครั้งถัดไป โดยครูสามารถนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงวิธีการสอน รวมถึงการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน **- การติดตามผลหลังการนิเทศ** ครูและผู้บริหารจะติดตามผลการดำเนินงานหลังจากการนิเทศ เพื่อให้แน่ใจว่าครูได้นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และทำการประเมินผลในระยะถัดไป	

หลักฐานอ้างอิง

ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๙๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	
(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมแนะแนว

๓. จุดเด่น

๓.๑ ทักษะดิจิทัลและการใช้แหล่งเรียนรู้ ครูมีความสามารถโดดเด่นในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมาใช้ขับเคลื่อนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ กระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ ครูมุ่งเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ลงมือทำจริง (Hands-on Experience) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓.๓ ระบบการวัดและประเมินผล ครูมีระบบการประเมินที่เป็นขั้นตอน ชัดเจน และนำผลการประเมิน (Feedback) มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๔ บรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ครูให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เน้นความสุข (Happy Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ การจัดการเรียนรู้รายบุคคล (Differentiated Instruction) พัฒนาแนวทางการสอนให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ค่อนข้างมาก

๔.๒ การขยายผลการใช้สื่อดิจิทัล เพิ่มความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับธรรมชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๓ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างกลุ่มสาระ เพื่อแบ่งปันทักษะการสอนและเทคนิคการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ

๔.๔ การพัฒนาทักษะเฉพาะทาง สนับสนุนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ทันสมัยอยู่เสมอ

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรมีความสามารถในการอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษย์สัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการพัฒนาตนเอง ศึกษา ค้นคว้าทดลองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีการนำหลักสูตรไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมและผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการทำ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาประสานผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสามารถนำข้อมูลแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา มาวางแผน วิเคราะห์ เพื่อออกแบบเครื่องมือหรือต่อยอดเป็นนวัตกรรมแนวคิดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA+A) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม โดยมีจุดเด่น จุดพัฒนา ได้ดังนี้

๑. จุดเด่น

๑.๑ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีการบริหารจัดการเชิงระบบที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีการใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีระบบผ่านนวัตกรรม DOKKAEW Model ที่บูรณาการร่วมกับวงจรคุณภาพ PDCA และหลักความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) ทำให้การขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีทิศทางและยั่งยืน

๑.๑.๒ ความเป็นเลิศด้านวิชาการและนวัตกรรม ผู้เรียนมีสมรรถนะสูงในการสร้างสรรค์นวัตกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถนำไปบูรณาการข้ามศาสตร์ (STEM) และต่อยอดจนได้รับรางวัลในระดับชาติ

๑.๑.๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและสุขภาวะผู้เรียนแบบองค์รวม โรงเรียนมีระบบการคัดกรองผ่าน SDQ การดูแลค่าดัชนีมวลกาย (BMI) ให้อยู่ในเกณฑ์ปกติ และการจัดช่องทางสื่อสารออนไลน์ที่สร้าง “พื้นที่ปลอดภัย” ให้ผู้เรียน ทำให้สามารถเฝ้าระวังและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที

๑.๑.๔ การส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีการแนะแนวและส่งเสริมทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน เช่น แผนการเรียนการโรงแรมที่มีห้องปฏิบัติการจำลอง การทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และการสร้างเครือข่าย (MOU) กับสถาบันระดับอุดมศึกษา

๑.๑.๕ การปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยและภาวะผู้นำผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในกิจกรรมสภานักเรียน การเลือกตั้ง และการเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมระดับโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬาสี ซึ่งสะท้อนถึงการลงมือปฏิบัติจริง (Student-Led)

๑.๒ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ การบริหารจัดการเชิงระบบที่เข้มแข็ง (Systematic Management) โรงเรียนมีการนำนวัตกรรม DOKKAEW Model และวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑.๒.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Stakeholder Engagement) สถานศึกษามีการจัดตั้งและประชุมภาคี ๔ ฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการสะท้อนความคิดเห็นและร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (Professional Development) โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญและสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๔ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (Integration of Technology) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ทั้งระบบบริหารจัดการข้อมูล (เช่น Dokkaew Touch, Do Grade) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม และห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ได้อย่างเต็มรูปแบบ

๑.๒.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน (Holistic Student Development) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ (เช่น ติว O-NET, TCAS) ทักษะอาชีพ เช่น การโรงแรม, สุนทรียภาพ (ดนตรี - นาฏศิลป์, ศิลปะ) และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น สภานักเรียน, กิจกรรมกีฬาสี เป็นต้น

๑.๓ จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student-Centered Learning) โรงเรียนมีการนำนวัตกรรม DOKKAEW Model และวงจรคุณภาพ PDCA มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๓.๒ การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Integration of Media and ICT) ครูผู้สอนมีการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Classroom Management) ครูมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและต่อครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและกล้าแสดงออก

๑.๓.๔ การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ (Systematic Assessment and Evaluation) ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่เรียนอ่อน

๑.๓.๕ การทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ แสดงถึงความเป็นครูมืออาชีพ (Professional Teacher)

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ การลดสัดส่วนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงทางวิชาการอย่างเบ็ดเสร็จ แม้ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป แต่ควรให้ความสำคัญกับการนำระบบเฝ้าระวัง (Early Warning) มาใช้อย่างเข้มข้น เพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ติด ๐, ร, มส. ให้เข้าใกล้ร้อยละ ๐ อย่างแท้จริง

๒.๑.๒ การขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่ภายนอก โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ระดับยอดเยี่ยมในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการยกระดับและจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานที่สามารถเผยแพร่เป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นหรือชุมชนได้อย่างกว้างขวางมากขึ้น

๒.๑.๓ การบูรณาการเครือข่ายผู้ปกครองในการแก้ปัญหาเชิงลึก ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรม สุขภาวะ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้เกิดการดูแลที่ไร้รอยต่อระหว่างบ้านและโรงเรียน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET/TCAS) แม้โรงเรียนจะมีการจัดโครงการติวเข้ม แต่ควรเพิ่มความเข้มข้นในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบรายบุคคล (Data Analysis) เพื่อ

นำมาออกแบบกิจกรรมซ่อมเสริมที่ตรงจุด และตั้งเป้าหมายในการยกระดับคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนให้สูงกว่าระดับประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๒ การขยายผลนวัตกรรมการสอน (Scaling up Teaching Innovations) ควรส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการ PLC ไปขยายผล เผยแพร่ หรือประกวดในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและเป็นต้นแบบ (Best Practice) ให้กับสถานศึกษาอื่น

๒.๒.๓ การพัฒนาระบบนิเทศภายใน (Internal Supervision) ควรพัฒนาระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร (Peer Coaching) ให้มีความเข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้ครูได้รับการสะท้อนผล (Feedback) และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๔ การส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ควรต่อยอดโครงการส่งเสริมอาชีพโดยมุ่งเน้นการสร้าง “ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรม หรือธุรกิจจำลอง” ที่สามารถสร้างรายได้จริงและเป็นที่ยอมรับในระดับชุมชน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ การยกระดับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (Enhancing Instructional Innovations) แม้ครูส่วนใหญ่ จะมีการทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ควรส่งเสริมให้มีการต่อยอดผลงานวิจัยไปสู่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และเป็นต้นแบบ (Best Practice) ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓.๒ การบูรณาการความรู้ข้ามกลุ่มสาระ (Cross-Disciplinary Integration) ควรส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และทักษะข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (เช่น STEAM Education) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของสรรพวิชาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นองค์รวม

๒.๓.๓ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะ (Development of Competency-Based Assessment Tools) ควรพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะ (Competency-Based Assessment) ของผู้เรียนให้มีความชัดเจนและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๒.๓.๔ การขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้ (Expanding the Use of Learning Resources) ควรส่งเสริมให้มีการนำแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น) มาบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

๓.๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และนำเสนอแนวคิดออกมาเป็นผลงานที่เป็นรูปธรรม มีการบูรณาการสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันเข้ากับเนื้อหาในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก (Positive Learning Environment) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

๓.๓ การส่งเสริมทักษะดิจิทัลและจริยธรรมสารสนเทศ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนรู้ และปลูกฝังความเป็นพลเมืองดิจิทัล

(Digital Citizenship) ให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับข้อมูลออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจรรยาบรรณในการสื่อสารบนโลกอินเทอร์เน็ต

๓.๔ การบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยใช้ฐานข้อมูล (Data-Driven) มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่ายความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Stakeholders) ให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและร่วมขับเคลื่อนคุณภาพของโรงเรียน

๔. ความต้องการช่วยเหลือ

๔.๑ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีการสนับสนุนด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี

๔.๒ การสร้างความตระหนักรู้ด้านการประกันคุณภาพ การส่งเสริมความรู้ ต้องการสื่อประชาสัมพันธ์หรือการจัดอบรมให้ความรู้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เห็นเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกัน และการมีส่วนร่วมสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๔.๓ การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ด้านวิชาการ และคุณธรรม เพื่อขอแรงสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการติดตามและส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

"โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้วยนวัตกรรม DOKKEAW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ"

๑. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ ความต้องการในการพัฒนา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการศึกษาว่า การศึกษาต้องมุ่งเน้นการวางรากฐานที่มั่นคงแก่เด็กและเยาวชน ใน ๔ ด้านสำคัญ ประกอบด้วย ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม นั้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม และช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ผ่าน ๔ องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี มีความคิดสร้างสรรค์ในการตัดสินใจ เลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว มีความรู้ความเข้าใจให้ห่างไกลจากอบายมุข สิ่งเสพติด และการละเมิดสิทธิผู้อื่น และ ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีความตระหนักและประพฤติตนเป็นผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ยกย่องแบบอย่างที่ดีด้วยความจริงใจ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการบ่มเพาะเยาวชน ไม่เพียงแต่ให้ความรู้ทางวิชาการ แต่ยังทำหน้าที่เป็นสังคมจำลองที่หล่อหลอมทักษะชีวิต ทัศนคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตระหนักถึงภารกิจอันยิ่งใหญ่นี้ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า **"เป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรม ผู้นำทางวิชาการ สืบสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้นำด้านระบบดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาวะผู้เรียน"** ซึ่งจากการประเมินสภาพแวดล้อม และบริบทของสถานศึกษาพบว่า การปลูกฝังคุณธรรมด้วยกระบวนการสอนแบบดั้งเดิมไม่สามารถสร้างภูมิคุ้มกัน ที่ครอบคลุมทั้ง ๔ องค์ประกอบข้างต้นได้อย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงมีความต้องการจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ โดยพัฒนาระบบการบริหารจัดการทั้งองค์กรแบบบูรณาการ เพื่อสร้างระบบนิเวศ แห่งการเรียนรู้ที่หล่อหลอมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นวิถีชีวิตอย่างแท้จริง

จากความต้องการจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนได้ จัดลำดับความสำคัญ ในการแก้ปัญหา โดยมุ่งเน้นการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ ๒ มาเป็นเป้าหมายสูงสุดและแกนหลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ซึ่งความมุ่งมั่นนี้ได้ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์และ หลักฐานอ้างอิงความสำเร็จเชิงประจักษ์ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า **"ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจริยา ลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม"** โดยพบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ตลอดจนเกิดภาพความสำเร็จผ่านรางวัลเกียรติยศระดับชาติ ได้แก่การได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็น "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว" ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาฯ, รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบจากกระทรวงวัฒนธรรม, รางวัลโรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญู โรงเรียนส่งเสริมโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติชมเชยระดับประเทศ และผลสัมฤทธิ์สูงสุดด้านผู้เรียนคือรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน (๔ ปีการศึกษาซ้อน) ซึ่งเป็นประจักษ์ยืนยันถึงความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ

เพื่อเป็นการยกระดับและรักษามาตรฐานความสำเร็จดังกล่าวให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนจึงได้ออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน โดยกำหนดรูปแบบการบริหารคือ “DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” ซึ่งขับเคลื่อนผ่านกลไกสำคัญ ดังนี้

๑. การใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) เป็นกรอบโครงสร้างใหญ่ในการบริหารจัดการ โดยเชื่อมโยง ๔ ส่วน ได้แก่

ปัจจัยนำเข้า (Input) ครอบคลุมบริบทด้านนโยบาย ภายใต้ทรัพยากร ๔M คน ทรัพยากรมนุษย์ (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ(Management) ที่เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมสำคัญทั้ง ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

กระบวนการ (Process) การขับเคลื่อนนวัตกรรม “DOKKAEW คุณธรรม” ผ่านวงจรคุณภาพ

ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output/Outcome) มุ่งเน้นความสำเร็จสู่การเป็น “โรงเรียนคุณธรรม” ที่ผู้เรียนสามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด และเป็นพลเมืองดี

ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) นำข้อมูลมาตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการดำเนินงานผ่านวงจรคุณภาพDOKKAEW คุณธรรม (PDCA) ซึ่งบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับวงจรคุณภาพ เพื่อตอบสนองการสร้างคุณธรรม ๔ องค์ประกอบ ดังนี้:

ขั้นวางแผน (Plan) ขับเคลื่อนด้วย **D (Discussion & Determination)** การประชุมกำหนดเป้าหมายความดีที่อยากทำ ผสานกับ **O (Organization)** การจัดโครงสร้างองค์กรคุณธรรมให้ชัดเจน

ขั้นปฏิบัติ (Do) ขับเคลื่อนผ่าน **K (Knowledge Source)** การสร้างคลังสมองด้านคุณธรรม **K (Knowledge Management)** การจัดการความรู้ผ่านโครงงานคุณธรรมในชั้นเรียนและ **A (Associate)** การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

ขั้นตรวจสอบ (Check) ใช้กลไก **E (Evaluation)** เพื่อประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามหลักคุณธรรม ๘ ประการ

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) เกิดผลลัพธ์คือ **W (Wisdom of the School)** ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่งรูปแบบการบริหารจัดการที่บูรณาการนี้ ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน อย่างครอบคลุม ได้แก่

- การสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะในการแยกแยะและปฏิเสธสิ่งที่ผิด มีความสุข ปลอดภัย และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม

- การสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบงานที่โปร่งใส มีมาตรฐานตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีอัตลักษณ์อันดีงามและสามารถบรรลุเป้าหมายการเป็นโรงเรียนองค์กรคุณธรรมต้นแบบ

- การสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมเป็น “ระบบเฝ้าระวัง” สร้างความเชื่อมั่นในระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ซึ่งตอบสนองความต้องการของชุมชนที่อยากเห็นบุตรหลานเป็นพลเมืองดีที่ช่วยกันสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองสืบไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมนั้น โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพบริบทความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนความคาดหวังและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนอย่างรอบด้าน จึงได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไว้ ๓ ประการสำคัญ ดังนี้

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มี “พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม” โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมพฤติกรรมให้บรรลุตามองค์ประกอบหลัก ๔ ประการ ได้แก่ ๑) ให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และวิจารณญาณในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ๒) ยึดมั่น ปฏิบัติ แต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๓) มีความเข้มแข็งและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ในการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว ให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข และ ๔) มีจิตสาธารณะในการช่วยกันสร้าง คนดีให้แก่บ้านเมือง เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพของชาติ อันเป็นการสะท้อนถึงสัมฤทธิผล ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจริยา ลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม”

๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมและกลไกการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบให้เกิดความยั่งยืน มุ่งยกระดับกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และมีมาตรฐานระดับสากล โดยการนำนวัตกรรม “DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” มาใช้เป็นเครื่องมือและยุทธศาสตร์หลักในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สู่การเป็น “องค์กรต้นแบบคุณธรรม” ให้เกิดสัมฤทธิผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมในทุกมิติของการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับชั้นเรียน

๓. เพื่อบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือ (Associate) และสร้างระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือเชิงรุกระหว่างสถานศึกษา สถาบันครอบครัว และชุมชน โดยการนำกลไกข้อมูลสะท้อนกลับ **(Feedback)** มาประยุกต์ใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในระบบการเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนที่มุ่งหวังให้เกิดระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเจริญเติบโตทั้งทางวิชาการและคุณธรรม พร้อมทั้งหลอมรวมพลังจากทุกภาคส่วนในการสร้างสรรค์เยาวชนให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

เพื่อให้การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไว้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ดังนี้

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ มุ่งเน้นความสำเร็จที่สามารถวัดค่าเป็นตัวเลขและสถิติได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ดังนี้

ด้านผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ถึง “ดีเยี่ยม” และเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการนำนวัตกรรม “DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” ไปใช้ขับเคลื่อนในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก

ด้านภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นช่องทางในการสะท้อนข้อมูลกลับ **(Feedback)** และร่วมกันเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นการเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นคุณค่าทางจิตใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ยั่งยืน และการเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนดังนี้

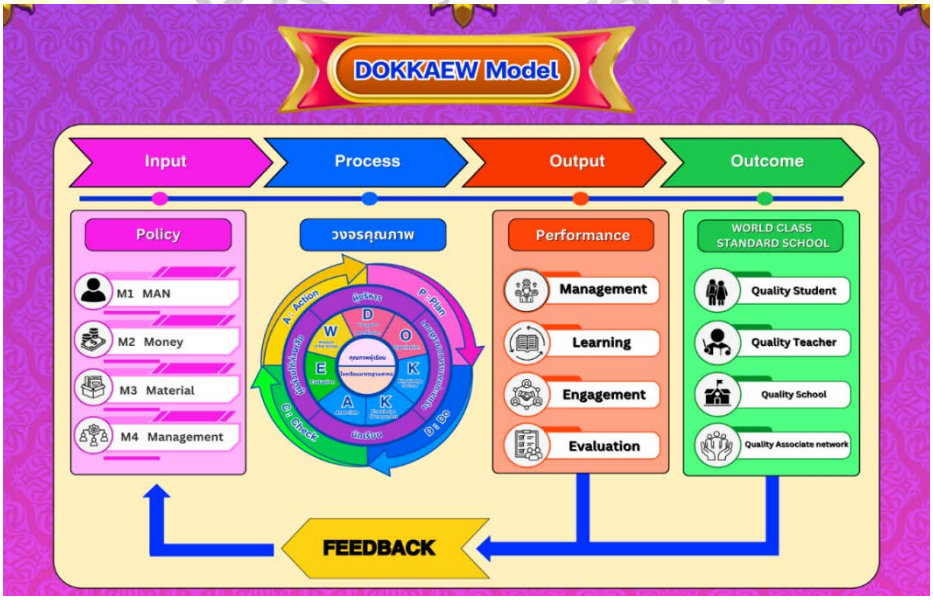
ด้านคุณภาพผู้เรียน (Quality Student) ผู้เรียนมีรากฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมประจำใจ และมีพฤติกรรมเชิงประจักษ์ครบทั้ง ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการรู้จักแยกแยะความถูกต้องดีงาม ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๓) มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งในการปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และ ๔) มีจิตสาธารณะในการช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมอย่างยั่งยืน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจริยาลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม”

ด้านคุณภาพสถานศึกษา (Quality School) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ผ่านนวัตกรรม “DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory)” จนสามารถธำรงรักษาและยกระดับมาตรฐานการเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” รวมถึงรักษาไว้ซึ่งเกียรติยศความสำเร็จสูงสุด อาทิการเป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว” “โรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญู” โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินงานโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติและการรักษาระดับคุณภาพ “สถานศึกษาพระราชทาน” ได้อย่างสมภาคภูมิ

ด้านคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือ (Quality Associate Network) เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ทางสังคมที่ปลอดภัยและอบอุ่น ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจ และให้ความร่วมมืออย่างเหนียวแน่นในการเป็นกลไกเฝ้าระวัง ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก และร่วมกันสร้างสรรค์เยาวชนให้เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของประเทศชาติสืบไป

๓. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๑ กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๑) การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและแนวคิดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยอาศัยกระบวนทัศน์การบริหารจัดการเชิงระบบ ผ่านนวัตกรรมหลักของสถานศึกษาคือ “DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ซึ่งเมื่อนำมาปรับใช้ เพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม (ตามพระบรมราโชบายด้านที่ ๒) จึงได้ตกผลึกลงสู่มิติเฉพาะทางด้านคุณธรรม เกิดเป็นนวัตกรรมย่อยที่เรียกว่า **“ดอกแก้วคุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ”** โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) ครอบคลุมการบริหารทรัพยากร ๔ ด้าน **(๔M)** อย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ (Man) ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะและจิตวิญญาณความเป็นครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี งบประมาณ (Money) ที่จัดสรรเพื่อสนับสนุนโครงการส่งเสริมคุณธรรมอย่างโปร่งใส วัสดุอุปกรณ์ (Material) ที่จัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และการบริหารจัดการ (Management) ที่มีโครงสร้างและนโยบายมุ่งสู่การเป็น “องค์กรต้นแบบคุณธรรม” อย่างชัดเจน

ขั้นที่ ๒ กระบวนการ (Process) อาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ PDCA ผสานเข้ากับนวัตกรรม **“ดอกแก้วคุณธรรม”** เพื่อขับเคลื่อนการทำงานด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยเฉพาะ ประกอบด้วย

ขั้นวางแผน (Plan) ขับเคลื่อนด้วยกลไก **D (Discussion & Determination)** ผ่านการประชุมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดเป้าหมายและความมุ่งมั่นร่วมกัน ผสานกับ **O (Organization)** โดยการจัดโครงสร้างองค์กรและระบบงานให้พร้อมต่อการส่งเสริมคุณธรรมในทุกมิติ

ขั้นปฏิบัติ (Do) ดำเนินการขับเคลื่อนผ่าน **K (Knowledge Source)** ด้วยการสร้างและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา, **K (Knowledge Management)** อาศัยการจัดการความรู้เพื่อบูรณาการคุณธรรมสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการเรียนการสอน (Active Learning) และ **A (Associate)** การประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายภาคี (ผู้ปกครอง ชุมชน) ในการร่วมจัดกิจกรรมและเฝ้าระวังพฤติกรรม

ขั้นตรวจสอบ (Check) ใช้กลไก **E (Evaluation)** ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลพฤติกรรม ตลอดจนการดำเนินงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) นำไปสู่ผลลัพธ์คือ **W (Wisdom of the School)** หรือภูมิปัญญาของสถานศึกษา ที่เกิดจากการนำผลการประเมินมาทบทวน ปรับปรุง ต่อยอด และขยายผลความสำเร็จจนกลายเป็นวิถีปฏิบัติและวัฒนธรรมองค์กรแห่งความดีงามที่เข้มแข็ง

ขั้นที่ ๓ ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output & Outcome) เกิดประสิทธิผลเชิงประจักษ์ นำไปสู่ **คุณภาพผู้เรียน** (Quality Student) ที่มีรากฐานชีวิตมั่นคงและมีคุณธรรมนำความรู้ **คุณภาพครู** (Quality Teacher) ที่เปี่ยมด้วยความเป็นมืออาชีพและมีอัตลักษณ์ที่ดีงาม **คุณภาพโรงเรียน** (Quality School) ที่มีระบบธรรมาภิบาลจนได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ และ **คุณภาพเครือข่ายความร่วมมือ** (Quality Associate Network) ที่เข้มแข็งและพร้อมสนับสนุนสถานศึกษา

ขั้นที่ ๔ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของทฤษฎีระบบ โดยนำข้อมูลสะท้อนกลับจากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน รายงานการนิเทศ และความพึงพอใจของชุมชน กลับเข้าสู่วงจร PDCA เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างไม่หยุดนิ่ง นำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

๒) การมีโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติปรากฏผลชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้กระบวนทัศน์ **ทฤษฎีระบบ (Systems Theory)** โดยบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA เข้ากับนวัตกรรม **“ดอกแก้วคุณธรรม”** เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมที่ฝังรากลึกและยั่งยืน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเชิงประจักษ์แบบครบวงจร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) การเตรียมความพร้อมและจัดสรรทรัพยากร เริ่มจากการน้อมนำนโยบายระดับชาติและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาวิเคราะห์ร่วมกับบริบทของสถานศึกษา โดยจัดเตรียมทรัพยากรการบริหาร (๔M) อย่างรอบด้าน ได้แก่ **ทรัพยากรมนุษย์ (Man)** ที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรให้มีจิตวิญญาณและเป็นแบบอย่างที่ดี **งบประมาณ (Money)** ที่จัดสรรเพื่อสนับสนุนโครงการคุณธรรมอย่างเพียงพอและโปร่งใส **วัสดุอุปกรณ์ (Material)** ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำความดี และ **การบริหารจัดการ (Management)** ที่กำหนดโครงสร้าง นโยบาย และวิสัยทัศน์ ในการเป็น “องค์กรต้นแบบคุณธรรม” อย่างเด่นชัด

ส่วนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process) การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพ “ดอกแก้วคุณธรรม” การแปลงทรัพยากรและนโยบายสู่การปฏิบัติจริง อาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ PDCA ผสานเข้ากับนวัตกรรม “ดอกแก้วคุณธรรม” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) การสร้างความตระหนักและกำหนดทิศทาง ขับเคลื่อนด้วยกลไก **D (Discussion & Determination)** เริ่มจากการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน (ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน) เพื่อระดมความคิดเห็น อภิปรายสภาพปัญหา และค้นหา “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เข้าสู่กลไก **O (Organization)** เพื่อบริหารจัดการโครงสร้างองค์กรคุณธรรม แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ นำผลสรุปมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ และบูรณาการแผนงานเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษา

๒. ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) การขับเคลื่อนคุณธรรมสู่การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ผ่านกลไก **K (Knowledge Source)** โดยคัดเลือกและพัฒนาครูแกนนำ ตลอดจนนักเรียนแกนนำผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดความรู้ นำไปสู่กลไก **K (Knowledge Management)** ที่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน นำองค์ความรู้มาบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง ผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียนและสถานศึกษา ควบคู่ไปกับกลไก **A (Associate)** ในการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งนี้ การขับเคลื่อนดังกล่าวอยู่ภายใต้ **“โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”** ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมที่หลากหลายและทำอย่างต่อเนื่อง แบ่งเป็น ๔ องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์ในการตัดสินใจเลือกกระทำสิ่งที่ถูกต้อง

๑.๑ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนใหม่มีความคุ้นเคยกับสถานที่ บุคลากร และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ลดความประหม่าและความกังวลในการเข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ รับฟังการชี้แจงให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ และแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการขอความช่วยเหลือต่าง ๆ ของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นใหม่ และทำความรู้จักกับอาจารย์หรือรุ่นพี่ สร้างความรัก

ความสามัคคี ทำให้นักเรียนได้การพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการปรับแนวทางปฏิบัติตน สร้างคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ดี ต่อโรงเรียน






๑.๒ กิจกรรมจริยธรรมในห้องเรียน (ทุกวันศุกร์คาบแรก) เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่จำเป็นให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนและค่านิยมที่ดีงาม ผ่านการสนทนา การทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรมห้องเรียน และสร้างความผูกพันระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ให้มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจกันมากยิ่งขึ้น




๑.๓ กิจกรรมค่ายพุทธบุตร เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติธรรม พัฒนาสติปัญญาของตนเอง ฝึกฝนมารยาทไทยอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถนำหลักธรรมคำสอน ทางพระพุทธศาสนา ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืนตามแนวพระราชดำริที่ทรงให้ความสำคัญกับการสร้างคนดีสู่สังคม






๑.๔ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนาพุทธให้กับนักเรียน เป็นโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา และวันอาสาฬหบูชา ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักธรรม และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก การทำความดี การทำบุญ และการสวดมนต์ ซึ่งเป็นการกล่อมเกลาจิตใจให้นักเรียนเป็นคนดี มีความเมตตา และมีสมาธิ เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี




องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม มุ่งเน้นการประพฤติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ (ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ)

๒.๑ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการออมและการบริหารจัดการเงินให้กับนักเรียนตั้งแต่ยังเยาว์วัย สร้างความเข้าใจและฝึกปฏิบัติการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของเงินและรู้จักวางแผนทางการเงินในอนาคต





๒.๒ กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริที่ให้ความสำคัญกับการธำรงไว้ซึ่งสถาบันศาสนาอันเป็นรากฐานของสังคมไทย และมีการนำสิ่งของที่ได้จากการทำบุญ มาแบ่งปันให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลน เป็นการประยุกต์หลักธรรมทางศาสนาในเรื่องของทานบารมีมาสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน









๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์) เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านดนตรีและนาฏศิลป์ให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของไทยและสามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้






๒.๕ กิจกรรมการบวชสามเณรช่วงฤดูร้อน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ ตามหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาให้กับนักเรียน สามารถนำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งจะช่วยกล่อมเกลาจิตใจให้เป็นคนดี มีความเมตตา และมีสมาธิ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจน และต้องการศึกษาหลักธรรมโดยการบวชสามเณร จะใช้เวลาในช่วงภาคฤดูร้อน มีนาคม-เมษายน ณ วัดบางพลีใหญ่กลาง ซึ่งสามารถช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนได้เป็นอย่างดี




๒.๔ กิจกรรมงานคณะสีในโรงเรียน โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรม รู้งาน สามัคคี และเป็นพลเมืองดี ผ่านการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความรับผิดชอบ (พื้นฐานชีวิตมั่นคง) การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (คุณธรรม) และฝึกทักษะการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม (พลเมืองดี) เพื่อเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของชาติ นอกจากนั้นกิจกรรมคณะสียังพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมให้กับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียน จากต่างระดับชั้นได้ทำงานร่วมกันเป็นทีมในนาม “คณะสี” และสอนให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพกฎกติกา การรู้จักแยกแยะผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ในการทำกิจกรรม เช่น การเชียร์ หรือการแข่งขันกีฬา นอกจากนี้กิจกรรมคณะสียังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการทำป้ายเชียร์ การแปรอักษร หรือการแสดงชุดสแตนด์เชียร์









๒.๖ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพทักษะการมีงานทำ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ฝึกทักษะอาชีพ ที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง เช่น การประกอบอาหาร งานบริการ งานปลูกผักอินทรีย์ การเพาะเห็ด การเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น และปลูกฝังให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นมากจนเกินไป และรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า








๒.๗ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นกิจกรรมที่เป็นกลไกส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ผ่านการลงมือทำจริง โดยประโยชน์หลักคือ การฝึกฝนทักษะการเป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี การคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปกป้องสิทธิเสรีภาพของเพื่อนนักเรียน ฝึกทักษะความเป็นผู้นำและการอยู่ร่วมกันตามระบบประชาธิปไตย โดยใช้หลักธรรม ในการขับเคลื่อนคือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม และหลักปัญญาธรรม เน้นการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนด้วยการส่งเสริมความเคารพซึ่งกันและกัน (คารวธรรม-ไหว้/ทักทาย) ความร่วมมือช่วยเหลือ (สามัคคีธรรม-จิตอาสา) และการใช้เหตุผลแก้ปัญหา (ปัญญาธรรม-ประชาธิปไตย) ผ่านกิจกรรม เช่น สภานักเรียนสัญจร สภานักเรียนต้านภัย ยาเสพติด และการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานตามวิถีประชาธิปไตยให้เป็นรูปธรรม ทำให้สภานักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ













องค์ประกอบที่ ๓ การปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว มุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกัน ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด อบายมุข การละเมิดสิทธิผู้อื่น พฤติกรรมชู้สาว และการทะเลาะวิวาท

๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดี มีความสามารถและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมที่พึงประสงค์ เช่น ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา สถาบันกษัตริย์ และความเอื้ออาทรต่อชุมชน รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติตนในสิ่งดีงาม และลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ฝึกฝนให้รักงาน สู้งาน มีความอดทน และทำงานเป็น เพื่อสามารถเลี้ยงตนเองได้ในอนาคต มีความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความพอเพียง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง ในชีวิตประจำวัน










๓.๒ กิจกรรมการตรวจค้นอาวุธ กิจกรรมนี้คือการน้อมนำพระบรมราโชบายมาปฏิบัติจริง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ปลอดภัยและนักเรียนมีวินัยเป็นการฝึกให้นักเรียน “รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด ชอบ/ชั่ว ดี” และ “ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม” โดยการไม่พกพาอาวุธหรือสิ่งผิดกฎหมายเข้ามาในโรงเรียน เป็นการสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นคุณสมบัติสำคัญของการเป็นพลเมืองดีที่เคารพกฎกติกาของสังคมและโรงเรียน เป็นการสะท้อนถึงการปูพื้นฐานการทำความดี การไม่ก่อเหตุรุนแรง ตามแนวทางการส่งเสริมความมั่นคงของชาติ




๓.๓ กิจกรรมลูกแก้วต้านภัยยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนดำเนินการเพื่อเป็นการป้องกันและเฝ้าระวัง ต่อต้านสารเสพติดในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมรณรงค์และให้ความรู้การประชาสัมพันธ์ จัดบอร์ดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด และการจัดกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) การอบรมเชิงปฏิบัติการเช่นจัดค่ายเยาวชนหรือการอบรมเพื่อให้ความรู้เรื่องทักษะการปฏิเสธเพื่อนที่ชักจูงในทางที่ไม่ดี กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และนันทนาการ โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยม “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” ผ่านการแสดงความสามารถทางดนตรี ศิลปะและกิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หรือการออกกำลังกายร่วมกัน จัดให้มีชมรม/กลุ่มสนใจ เช่น ชมรมต่อต้านสิ่งเสพติด หรือกลุ่มกิจกรรมตามความสนใจเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เป็นต้น




องค์ประกอบที่ ๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มุ่งเน้นการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมถึงความยินดีและยกย่องเชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑ กิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนดำเนินการนำนักเรียนออกไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน วัด และพื้นที่สาธารณะใกล้เคียง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ การให้โดยไม่หวังผลตอบแทน และตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นพลเมืองที่ดีที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชนของตนเอง









๔.๒ กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน เป็นการสร้างความผูกพันที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียน และคนในชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน






๔.๓ กิจกรรม To Be Number one เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นโดยมีชมรม To Be Number one กับนักเรียนที่มีความสนใจร่วมกัน เพื่อทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ช่วยกันดำเนินกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยมีกิจกรรมย่อยเช่น จัดบอร์ดความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด การประกวดคำขวัญ กลอนหรือภาพระบายสี กิจกรรมการประกวดทักษะด้านต่างๆเช่นเช่น การเต้น (To Be Number One Dancercise), การประกวดร้องเพลง หรือการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี (TO BE NUMBER ONE IDOL) เป็นต้น





๔.๔ กิจกรรมยกย่องเกียรติเชิดชูเกียรติคนดีศรีบางแก้ว เป็นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ที่มอบเกียรติบัตรหรือรางวัลให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรที่มีพฤติกรรมพึงประสงค์ เช่น ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตอาสา หรือมีความสามารถพิเศษ ช่วยสร้างขวัญกำลังใจ ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี และยกย่องผู้เป็นต้นแบบในสังคมโรงเรียน ส่งผลทำให้ผู้ได้รับรางวัลเกิดขวัญกำลังใจ ความภาคภูมิใจ และรักษาคุณงามความดี สร้างแบบอย่างที่ดี ให้เพื่อนนักเรียนปฏิบัติตาม ส่งเสริมการมีวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษา อีกทั้งยังสร้างทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและความศรัทธาจากชุมชน








๔.๕ กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ยั่งยืน นักเรียนมีจิตสำนึก ความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากร เกิดพฤติกรรมลดขยะและใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า รวมทั้งส่งเสริมสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจจากภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น และขยายผลสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน













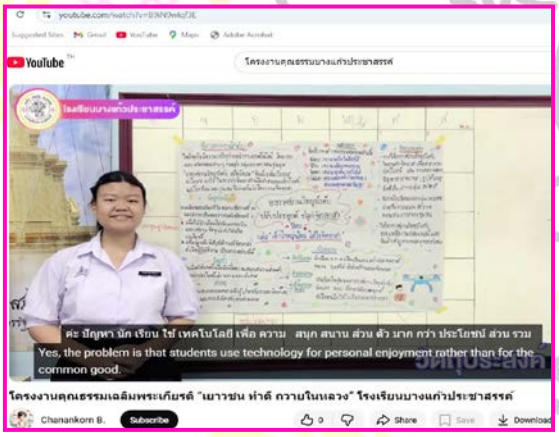
๓. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

เชื่อมโยงกับกลไก **E (Evaluation)** โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามภายใน ทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรให้คำปรึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติเปรียบเทียบก่อน-หลัง และใช้กระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม





๔. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างยั่งยืน (Act) การต่อยอดสู่ภูมิปัญญาองค์กร จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ตลาดนัดโครงงานคุณธรรม” เพื่อเสริมแรงทางบวกและเชิดชูเกียรติผู้ทำความดี เมื่อการประพฤติดีถูกปฏิบัติซ้ำจนเป็นนิสัยและได้รับการสนับสนุนจากทุกเครือข่าย จะนำไปสู่ผลลัพธ์สูงสุดของโมเดล คือ **W (Wisdom of the School)** หรือการเกิดภูมิปัญญาของสถานศึกษา ที่หลอมรวมเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งความดีงามที่เข้มแข็ง









ส่วนที่ ๓ ผลผลิต (Output) ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ระยะสั้น จากการขับเคลื่อนกระบวนการข้างต้น ก่อให้เกิดผลผลิตที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมและแผนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมและสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานโครงงานคุณธรรมครบทุกห้องเรียน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Performance) ในทุกมิติ

ส่วนที่ ๔ ผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพที่ยั่งยืนและฝังรากลึก การสั่งสมผลผลิตอย่างต่อเนื่องนำไปสู่ผลกระทบเชิงบวกที่ยั่งยืน ได้แก่ **คุณภาพผู้เรียน (Quality Student)** ที่มีรากฐานชีวิตมั่นคง รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี **คุณภาพครู (Quality Teacher)** ที่มีอัตลักษณ์ที่ดีงาม **คุณภาพสถานศึกษา (Quality School)** ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว” และ **คุณภาพเครือข่าย (Quality Associate Network)** ที่ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพร้อมให้ความร่วมมือ

ส่วนที่ ๕ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กลไกการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง เป็นหัวใจสำคัญของทฤษฎีระบบ โดยโรงเรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับจากหลายช่องทาง อาทิ ผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) รายงานการนิเทศ และระดับความพึงพอใจของชุมชน ป้อนกลับเข้าสู่วงจรในขั้นปัจจัยนำเข้า **(Input)** และขั้นการวางแผน **(Plan)** ในรอบปีการศึกษาถัดไป เพื่อวิเคราะห์ ทบทวน และปรับปรุงจุดอ่อนเสริมจุดแข็ง ซึ่งกระบวนการที่เข้มแข็งนี้เองที่ส่งผลให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ก้าวสู่การเป็น **“องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”** และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศอย่างแท้จริง

๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม สู่การปฏิบัติผ่านการขับเคลื่อน “โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้นวัตกรรม “ดอกแก้วคุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)” ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จและประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานแบบมีขั้นตอนตามกระบวนทัศน์ทฤษฎีระบบ พร้อมร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๔.๑ ผลสำเร็จเชิงกระบวนการ (Process Success) การเกิดนวัตกรรมและองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ผลสำเร็จประการแรกคือ สถานศึกษาเกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยสามารถบูรณาการ **ปัจจัยนำเข้า (Input)** สู่ **กระบวนการปฏิบัติ (Process)** ผ่านวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดรับกับโมเดล **DOKKAEW คุณธรรม** ได้อย่างสมบูรณ์แบบ ดังนี้

D : Discussion & Determination (Plan) ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันอภิปรายปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม กำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ค้นหา “ปัญหาที่อยากแก้ และความดีที่อยากทำ”

O : Organization (Plan) บริหารจัดการองค์กรคุณธรรม ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนการดำเนินงาน และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ให้สอดคล้องกับคุณธรรมเป้าหมาย

K : Knowledge Source (Do) สร้าง “คลังสมอง” โดยมีผู้บริหารและคณะครูผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำโครงงานคุณธรรม เป็นแกนนำขับเคลื่อนร่วมกับครูที่ปรึกษา

K : Knowledge Management (Do) จัดการองค์ความรู้ด้านคุณธรรม โดยนักเรียนและครูที่ปรึกษาดำเนินการทำโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน ตามแผนงานที่กำหนด

A : Associate (Do/Act) สร้างภาคีเครือข่าย ขยายผลความสำเร็จสู่ครอบครัวและชุมชนคุณธรรม ตลอดจนทำบันทึกข้อตกลงด้านการส่งเสริมคุณธรรมกับสถานศึกษาอื่น ๆ

E : Evaluation (Check) ร่วมกันวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลสำเร็จจากการดำเนินโครงงานคุณธรรมในภาพรวม และจัดทำรายงานระดับสถานศึกษา

W : Wisdom of the School (Act) เกิดเป็นภูมิปัญญาและวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็น Best Practice ที่พร้อมเป็นแบบอย่างให้แก่สังคม

๔.๒ ผลสำเร็จเชิงผลผลิต (Output Success) การเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ในสถานศึกษา การขับเคลื่อนกระบวนการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลผลิตโดยตรงต่อบุคคลแกนนำ ๓ ฝ่าย ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (Quality Student) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดการปรับเปลี่ยนเกิดเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่

(๑) การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีวิจารณญาณในการเลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผ่านการเรียนรู้ในโครงงานคุณธรรมห้องเรียนและกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมจริยธรรมในห้องเรียน (ทุกวันศุกร์คาบแรก) และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาทำให้สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(๒) การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ประพฤติตนตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการอย่างเด่นชัด สะท้อนผ่านความ ขยัน ประหยัด จากกิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพทักษะการมีงานทำ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ซื่อสัตย์ จากการไม่ทุจริตและเก็บของหายคืนเจ้าของ มีวินัย สุภาพ สะอาด จากการแต่งกาย มีความรับผิดชอบจากกิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่ กิจกรรมงานคณะสี กิจกรรมสภานักเรียนและ ความมีน้ำใจจากกิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางศิลปะ (ดนตรี - นาฏศิลป์) ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งดีงามผ่านกิจกรรมการบวชสามเณรช่วงฤดูร้อน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้

(๓) การปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็ง หลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และอบายมุข ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นผลสัมฤทธิ์จากโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และการขัดเกลาจิตใจจากการบวชสามเณร การตรวจค้นอาวุธและการตรวจสารเสพติด

(๔) การช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง นักเรียนตระหนักถึงบทบาทพลเมืองดี มีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังมีความยินดีในการยกย่องเชิดชูผู้ที่ทำความดี ผ่านกิจกรรมมอบเกียรติบัตร คนดีศรีบางแก้ว สร้างความตระหนักเพื่อส่วนรวมผ่านกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

ผลที่เกิดขึ้นกับครู (Quality Teacher) คณะครูได้รับการหล่อหลอมให้เป็นทั้ง ครูดี และ คนดี เป็นต้นแบบอันทรงคุณค่าของสังคม โดยปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างเคร่งครัด อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นเข็มทิศในการดำเนินชีวิต ไม่สร้างหนี้สินเกินตัว ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนมีจิตอาสาและทำหน้าที่เป็น ผู้อำนวยความสะดวก ในการชี้แนะให้นักเรียนรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร (Director's Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงศักยภาพและภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารอย่างมืออาชีพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ประพฤติตนเป็นต้นแบบแห่งความมีระเบียบวินัย น้อมนำความพอเพียงมาบริหารงบประมาณอย่างรัดกุม ตลอดจนมีจิตสาธารณะ

เปี่ยมด้วยความเมตตา ส่งผลให้สามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการหล่อหลอมคุณธรรม และปราศจากปัจจัยเสี่ยงหรือสิ่งเสพติดได้อย่างเด็ดขาด

๔. ผลสำเร็จเชิงผลลัพธ์ (Outcome Success) คุณภาพที่ยั่งยืนและฝังรากลึก การสั่งสมผลผลิตนำไปสู่ผลกระทบเชิงบวก สร้างเสถียรภาพด้านคุณธรรมที่สร้างประโยชน์อย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (Quality School) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เป็นระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่เกื้อหนุนให้ผู้เรียนเติบโตเป็นคนดีของบ้านเมือง ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายสูงสุดจากการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทำให้เกิดการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดีอย่างยั่งยืน สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือนวัตกรรม **“ดอกแก้วคุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)”** ผู้บริหารและครูมีทักษะการทำงานเชิงระบบ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔ ด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่ถูกต้อง โรงเรียนได้รับการรับรองให้เป็น **“โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว”** และเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบของกระทรวงวัฒนธรรม ต่อเนื่อง๓ ปี เป็นโรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญูจากพิพิธภัณฑ์ครูฑ

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวและชุมชน (Quality Associate Network) เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ทางสังคม ที่เข้มแข็ง มีเครือข่ายความร่วมมือ (Network & Partnership) ชุมชนมีส่วนร่วมในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ให้ความรู้ (ปราชญ์ชาวบ้าน) ร่วมวางแผนและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ครอบครัวมีความสุขตามหลักพอเพียง โดยครอบครัวน้อมนำพระบรมราโชบายมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้เกิดการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และมีความมั่นคงในชีวิต เกิดการพัฒนาชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ชุมชนได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเยาวชน เกิดวัฒนธรรมเครือข่ายที่เข้มแข็ง (Quality Network) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความสามัคคีและแนวร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ร่วมกันปลูกฝังคุณธรรมและทัศนคติที่ดี ชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม และเกิดการส่งเสริมสนับสนุนการทำความดีอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสะท้อนถึงศรัทธาที่ชุมชนมีต่อโรงเรียน

๔.๔ ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) กลไกการขับเคลื่อนที่ไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้ “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน โรงเรียนได้นำผลสัมฤทธิ์ ข้อค้นพบจากข้อมูลการทำความดีหรือจิตอาสาของนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน ข้อมูลจากการสังเกตวิธีแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ต้องเลือกความถูกต้อง ผลการคัดกรองพฤติกรรม ข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน เพื่อตรวจสอบความสม่ำเสมอของตัวตนและคุณธรรม ข้อมูลสถิติการรักษามาตรการเบื้องต้น เช่น ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีวินัย ข้อมูลความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการทำความดี และรายงานการนิเทศ และความพึงพอใจของทุกภาคส่วน มาเป็น **ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)** เข้าสู่กระบวนการทบทวน เพื่อเสริมสร้างจุดแข็งในการปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม และอุดช่องโหว่ในการป้องกันพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อต่อยอดนวัตกรรม “DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA” บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และรักษาสถานะการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมอย่างมั่นคงสืบไป

รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘
ขอให้เจริญก้าวหน้า และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เดือนตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ได้รับรางวัล **โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ สพฐ. ระดับ ๓ ดาว** "กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน"
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน คุณธรรมจริยธรรม
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับ**เครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว**
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม
เรื่อง เลิก Sober up
ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง เลิก Sober up ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พิพิธภัณฑ์ครุฑ Garuda Museum
ttb ทีเอ็มบีธนชาต TMBThanachart
ธนาคารทหารไทยธนชาต จำกัด (มหาชน) และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
ขอมอบใบประกาศเกียรติคุณฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ
"โรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖"
ณ พิพิธภัณฑ์ครุฑ โดยธนาคารทหารไทยธนชาต
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(นางประภาศิริ โสมิตธนากร)
ประธานเจ้าหน้าที่บริหารด้านทรัพยากรบุคคล

ได้รับรางวัล **โรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**
จัดโดย ธนาคารทหารไทยธนชาต จำกัด (มหาชน) และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"
ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **"รางวัลชมเชย ระดับประเทศ"**
โครงงานคุณธรรม **"พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)"**
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัล**ชมเชย ระดับประเทศ** สถานศึกษาที่พัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
"เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงงานคุณธรรม "พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่า ลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

เป็นผู้พัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"
ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัล**ชมเชย ระดับประเทศ** สถานศึกษาที่พัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
"เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับคุณธรรมต้นแบบ
ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๕)
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
(นายศุภมิตร ชิณศรี)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ
ประธานอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

ได้รับรางวัล ระดับ**องค์กรคุณธรรมต้นแบบ** ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๕)
จัดโดย คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม



ได้รับรางวัล
“รางวัลวัฒนคุณาธร” ระดับประเทศ **ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม** ประเภทบุคคล
จัดโดย กระทรวงวัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๖๓





ได้รับคัดเลือกเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา **“รางวัลเสาเสมาธรรมจักร”**
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสวาท สุขวิชัย

ได้รับรางวัลคุรุชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. **ประเภท ผู้บริหาร**
ระดับประเทศ **ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

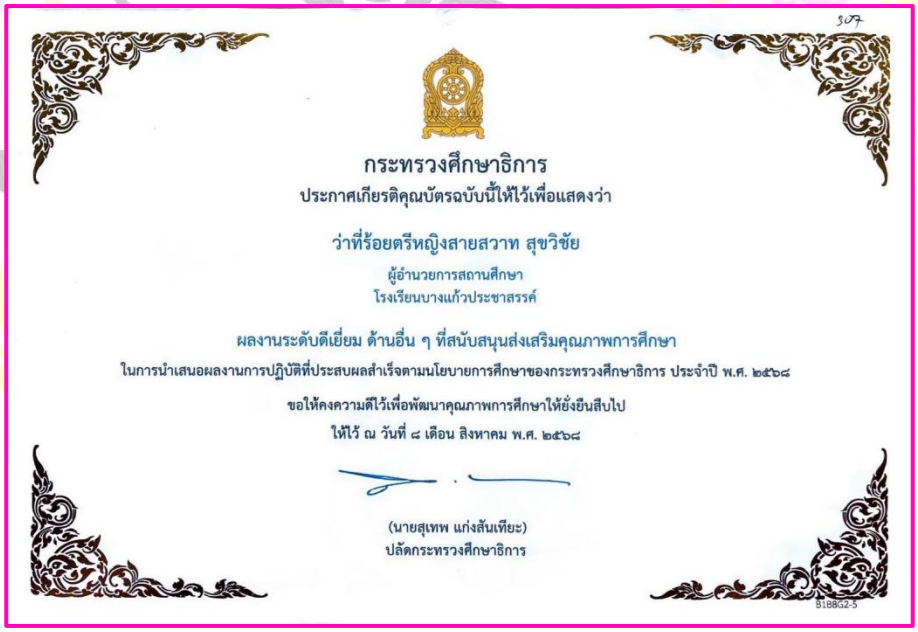
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัล **คุรุชนคนคุณธรรม** โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประเภท ผู้บริหาร ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"
ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ "รางวัลชมเชย ระดับประเทศ"
โครงงานคุณธรรม "พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)"
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา**โครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง"** ปีที่ ๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **"รางวัลชมเชย ระดับประเทศ"**
โครงงานคุณธรรม "พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)"
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศเกียรติคุณบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสวาท สุขวิชัย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ผลงานระดับดีเยี่ยม ด้านอื่น ๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
ขอให้คงความดีไว้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ได้รับ**รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านอื่นๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพการศึกษา**
ในการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จตามนโยบาย
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธิดารัตน์ พุฒศิริ

ได้รับรางวัลครุชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. **ประเภท ครู**
ระดับประเทศ **ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวธิดารัตน์ พุฒศิริ ได้รับรางวัล **“ครุชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครู ระดับประเทศ** ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายสุปวีณ์ ชูรัศมี

เป็นครูสอนสวดมนต์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
ณ หอศิลปวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงวัฒนธรรม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร
ซึ่งได้มีความเจริญรุ่งเรืองไพบูลย์เป็นปึกแผ่นสืบไป
ให้ไว้ ณ วันพฤหัสบดี ที่ ๖ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายชัยพล สุขเสียม)
อธิบดีกรมการศาสนา

นายสุปวีณ์ ชูรัศมี ได้รับเกียรติบัตร **“ครูสอนสวดมนต์”**
ในการนำนักเรียนเข้าแข่งขันและได้รับ**รางวัลชมเชยอันดับ ๒** ระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน
ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดโดย กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายชนุตร์ เกตุฉันท์
ได้นำเสนอผลงาน ระดับคุณภาพ ชมเชย
การประกวดแข่งขันออกแบบบอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Board Game)
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๖
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนู วังษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รักษาราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ANTI-CORRUPTION BOARD GAME

นายชนุตร์ เกตุฉันท์ ได้รับรางวัล **ระดับคุณภาพ ชมเชย**
การประกวดแข่งขันออกแบบบอร์ดเกม เพื่อส่งเสริมการต่อต้านการทุจริต
(Anti-Corruption Board Game) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายธนวัฒน์ ทรงเขตร
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **“รางวัลชมเชย ระดับประเทศ”**
โครงงานคุณธรรม **“พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)”**
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายธนวัฒน์ ทรงเขต ได้รับเกียรติบัตรเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **“รางวัลชมเชย ระดับประเทศ”**
โครงงานคุณธรรม “พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)
จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลนักเรียนด้านโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวเอมิกา ชัยตรีกาล
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
(นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เด็กหญิงเอมิกา ชัยตรีกาล เป็นเยาวชนผู้มีอุดมการณ์ด้านจิตสาธารณะอย่างประจักษ์ชัด จากความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน ควบคู่ไปกับการอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม การดำเนินชีวิตของนักเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความรับผิดชอบอย่างรอบด้าน ทั้งต่อตนเอง สถาบันครอบครัว สถานศึกษา ตลอดจนชุมชนและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแสดงศักยภาพ **“ผู้นำการทำจิตอาสาด้านดนตรี”** ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมทางสังคมที่นำสุนทรียภาพมาสร้างคุณูปการต่อผู้อื่น โดยได้ริเริ่มและรวบรวมกลุ่มเพื่อนนักเรียนที่มีอุดมการณ์เดียวกัน ดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยปราศจากความคาดหวังในผลตอบแทน ด้วยการนำทักษะ และความสามารถทางดนตรีมาประยุกต์ใช้เป็น **“ดนตรีบำบัด”** เพื่อบรรเทาความทุกข์และฟื้นฟูสภาพจิตใจของผู้ป่วยและผู้ที่มีความเปราะบาง มีการจัดกิจกรรมดนตรีบำบัดที่โรงเรียนและในสถานพยาบาลเครือข่าย เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางแก้ว สถาบันราชประชาสมาสัย เป็นต้น ซึ่งการเล่นดนตรีบำบัด เป็นกระบวนการที่ช่วยลดความตึงเครียด วิตกกังวล และสร้างแรงจูงใจในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้ป่วย การกระทำดังกล่าวเป็นการเสริมสร้างสุขภาวะทางอารมณ์และจิตใจที่ต้องอาศัยความเข้าอกเข้าใจและความเสียสละอย่างสูงและได้แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเยาวชนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งทักษะการแก้ปัญหา ความร่วมมือร่วมใจ และการอุทิศตนเพื่อสังคม การใช้องค์ความรู้ด้านดนตรีมาสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือในการเยียวยาผู้ป่วย สะท้อนความดีงามที่หยั่งรากลึกในจิตใจ ด้วยผลแห่งความมุ่งมั่นตั้งใจนี้ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติสูงสุด ผ่านการรับรางวัล **“นักเรียนพระราชทาน”** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธรรมสรณ์ โสภา
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลพระราชทาน
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
จงให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน จิตจอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เด็กชายธรรมสรณ์ โสภา ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสังคม การบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาการเข้ากับจิตสาธารณะถือเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับสูงสุดของเยาวชน การแสดงศักยภาพ **"ผู้นำจิตอาสาด้านเทคโนโลยี"** ของนักเรียนเป็นเครื่องพิสูจน์ให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการนำทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มาประยุกต์ใช้ เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การริเริ่มพัฒนาและนำร่องการใช้ **"โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ"** ภายในสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนได้เล็งเห็นถึงข้อจำกัดในระบบการจัดการห้องสมุดแบบดั้งเดิม จึงได้รวมกลุ่มเพื่อนนักเรียน และนำความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ การเขียนโปรแกรม และการจัดการฐานข้อมูล มาสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ โดยเริ่มต้นจากการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้ การออกแบบระบบ การเขียนโค้ด การทดสอบ และการนำไปใช้จริง กระบวนการเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความอุตสาหะในการทำงาน จิตอาสาที่ต้องอาศัยทั้งทักษะเชิงลึกและทักษะทางสังคมอย่างสมดุล สะท้อนถึงความสมบูรณ์แบบของตัวผู้เรียน ทั้งความเป็นเลิศทางวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการทำความดีและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน จึงเป็นที่ประจักษ์แห่งความเสียสละและการมีวิสัยทัศน์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเหมาะสมที่จะได้รับการประกาศเกียรติคุณและรับรางวัลสูงสุดแห่งความภาคภูมิใจ คือ **"รางวัลนักเรียนพระราชทาน"** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวโชติพัชร แพทย์นาดี

นักเรียน *โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์*

อำเภอ *บางพลี* จังหวัด *สมุทรปราการ*

ได้รับรางวัลชมเชย

ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ระดับ *มัธยมศึกษาตอนปลาย* จนาด *กลาง* ประจำปีการศึกษา *๒๕๖๔*

จงให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายสุกฤษ จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวโชติพัชร แพทย์นาดี ได้อุทิศตนปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ**จิตอาสามัคคุเทศก์ด้านภาษาจีน** ในการนำชมสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในจังหวัดสมุทรปราการ เช่น สถานตากอากาศบางปู วัดบางพลีใหญ่กลาง หอชมเมืองสมุทรปราการ เป็นต้น โดยบูรณาการทักษะทางภาษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ในการถ่ายทอดอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดสมุทรปราการ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตบริการ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการลดข้อจำกัดทางภาษาและวัฒนธรรม เสริมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องต่อบริบททางสังคมไทย นับเป็นการขับเคลื่อน Soft Power ด้านการท่องเที่ยวที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์อันดีระหว่างไทยและจีน จากความมุ่งมั่นอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและสังคม ด้วยผลแห่งความวิริยะอุตสาหะ อันเป็นที่ประจักษ์นี้ ส่งผลให้ นางสาวโชติพัชร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับ **“รางวัลพระราชทาน ประเภทชมเชย”**



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายจักรินทร์ สังวัง
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลชมเชย
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
(นายธรรดพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวมินธิตา บ้านเกาะ
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลชมเชย
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายจักรรินทร์ สังวัง และ เด็กหญิงมินธิตา บ้านเกาะ นับเป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ของการแสดงเจตนารมณ์ในการอุทิศตนเพื่อสังคม ผ่านการนำความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านภาษาไทยมาสร้างคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาและชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยสวมบทบาทเป็น **“ครูพี่เลี้ยงด้านภาษาไทย”** เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องให้แก่เพื่อนนักเรียนรุ่นน้อง ตลอดจนบุคคลภายนอก เพื่อช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสร้างบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรทางวิชาการ ด้วยการให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง และแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาด้วยความเต็มใจ ส่งผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อการยกระดับผลการเรียนของเพื่อนนักเรียน ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ สืบสาน และส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี และได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการขยายขอบเขตการเรียนรู้โดยได้ดำเนินการผลิตสื่อการศึกษาและนำผลงานทางวิชาการด้านภาษาไทยไปเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มสื่อสังคมออนไลน์หลากหลายช่องทาง เช่น TikTok, YouTube และ Facebook การบูรณาการนวัตกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนและสาธารณชนทั่วไปสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างกว้างขวาง เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม จากผลการปฏิบัติอันเป็นเลิศและคุณงามความดีที่ประจักษ์ชัดนี้ ส่งผลให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติให้ได้รับ **“รางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทรางวัลชมเชย”** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายนันทภพ สีอ่อน
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลชมเชย
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายนันทภพ สีอ่อน ได้ริเริ่มและเป็นแกนนำในการจัด**กิจกรรมจิตอาสาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ**อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อดึงดูดให้เพื่อนนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา ตั้งแต่การรณรงค์จัดการขยะมูลฝอยอย่างถูกวิธี คัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ การเพิ่มพื้นที่สีเขียวภายในสถานศึกษา ไปจนถึงการรณรงค์ลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม มีการถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างความตระหนักให้แก่ผู้คนรอบข้าง อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน สะท้อนให้เห็นถึงความสมบูรณ์แบบของเยาวชนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม นำพลังของเยาวชนมาใช้เป็นกลไกในการพิทักษ์สิ่งแวดล้อม ผลแห่งความดีงามและผลงานเชิงประจักษ์ที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วนนี้ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับ **“รางวัลนักเรียนพระราชทาน ประเภทรางวัลชมเชย”** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปาณิศรา ศรีมงคล
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลชมเชย
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวปาณิศา ศรีมงคล ได้อุทิศตนเป็น “**ผู้นำจิตอาสาด้านดนตรี**” นักเรียนนำทักษะ และความสามารถทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ ได้ริเริ่มและเป็นแกนนำจัดการแสดงดนตรีเพื่อเปิดหมวกและจัดกิจกรรมระดมทุนอย่างสร้างสรรค์ นำไปช่วยเหลือและบรรเทาทุกข์ให้แก่ผู้ประสบภัยในเหตุการณ์ต่าง ๆ การกระทำดังกล่าวเป็นการแสดงออกถึงความเมตตากรุณาและความเข้าอกเข้าใจผู้อื่น ซึ่งช่วยเยียวยาทั้งสภาพจิตใจและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้ที่กำลังเผชิญกับความยากลำบากได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการทำงานของนักเรียนได้ก่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถาบันหลักของสังคม อันได้แก่ บ้าน วัด และโรงเรียน (เครือข่าย บวร) ทำให้มีส่วนร่วมและร่วมใจกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างเครือข่ายทางสังคมที่เกื้อกูลและพึ่งพาอาศัยกัน ก่อให้เกิดเป็นชุมชนแห่งความห่วงใยที่มีรากฐานทางศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม ผลแห่งความมุ่งมั่นตั้งใจนี้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความไว้วางใจและผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้ารับการประเมิน จนบรรลุผลสำเร็จสูงสุดและได้รับการประกาศเกียรติคุณให้รับ **“รางวัลพระราชทาน ประเภทรางวัลชมเชย”** ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายคงคา ชารีวรรณ
นักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อำเภอ บางพลี จังหวัด สมุทรปราการ
ได้รับรางวัลชมเชย
ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายคงคา ชารีวรรณ ถือเป็นแบบอย่างเชิงประจักษ์ของการสร้างสรรค์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านจิตอาสา โดยการบูรณาการความมุ่งมั่นส่วนตนเข้ากับทักษะทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ริเริ่มจากการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาศักยภาพของตนเองใน**ด้านอากาศยานบังคับวิทยุ (การบิน)** อย่างลึกซึ้ง สู่การเป็นผู้ถ่ายทอดในฐานะ **“วิทยากร”** ให้แก่เครือข่ายผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จุดเด่นที่สำคัญของการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาในครั้งนี้ คือ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนและยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง โดยนำทักษะด้านการควบคุมอากาศยานบังคับวิทยุมาใช้ในการบันทึกภาพมุมสูง เพื่อบูรณาการเข้ากับภารกิจของฝ่ายต่าง ๆ เช่น งานอาคารสถานที่, งานโสตทัศนศึกษา, งานสาธารณสุข และพยาบาล รวมถึงการจัดการจราจร ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยอำนวยความสะดวก ลดระยะเวลาในกระบวนการทำงาน และเพิ่ม ความแม่นยำในการประเมินสถานการณ์เชิงพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากความมุ่งมั่นในการอุทิศตน นำความรู้และทักษะเฉพาะทางมาสร้างคุณประโยชน์ ต่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนให้เห็นถึงจิตสำนึกสาธารณะและการทำงานแบบบูรณาการที่เกิดผลสัมฤทธิ์สูง ผลแห่งการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาดังกล่าว ส่งผลให้ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็นตัวแทน เข้ารับการประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทาน และได้รับ **“รางวัลพระราชทาน ระดับชมเชย”** ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. บทเรียนที่ได้รับ

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม สู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านนวัตกรรมการบริหาร “**DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ**” โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ตกผลึกประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง จนเกิดเป็นบทเรียนอันทรงคุณค่าที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุนิยามทั้ง ๔ องค์ประกอบ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี ปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด และช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง ซึ่งสามารถนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาสถานศึกษาอื่น ได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

๕.๑ องค์ความรู้ ข้อคิด และข้อค้นพบที่ได้รับจากการสร้างความเปลี่ยนแปลง จากการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ สถานศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณธรรมให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน ดังนี้

การพัฒนาคุณธรรมให้ครบทั้ง ๔ องค์ประกอบ ผ่านการขับเคลื่อนด้วย DOKKAEW คุณธรรมภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ ข้อค้นพบประการสำคัญคือ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ไม่อาจสัมฤทธิ์ผลได้จากการพร่ำสอนด้วยการท่องจำ แต่สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้าง “ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้” อย่างเป็นพลวัต เมื่อนำนวัตกรรม “**DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ**” มาเป็นแกนกลาง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถ “**รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี**” และตัดสินใจกระทำสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมได้อย่างยั่งยืนและประเมินผลได้จริง **ครูคือ** ต้นแบบการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนจะประสบความสำเร็จสูงสุดเมื่อครูผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลัก “**ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม**” ตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ขยัน ประหยัด มีวินัย สุภาพ สะอาด มีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ และบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้ ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดกิจกรรมเชิงรุก เพื่อให้นักเรียนซึมซับคุณธรรมและนำไปปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิตได้อย่างมีความสุข

๕.๒ ข้อสังเกตและข้อควรระวังในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้การนำนวัตกรรม “**DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ**” ไปขยายผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาได้ถอดบทเรียนเป็นข้อสังเกตและข้อควรระวัง ดังนี้

ข้อควรระวังด้านความต่อเนื่องเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการ “ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว” ในยุคดิจิทัลที่สื่อสังคมออนไลน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับไว นักเรียนต้องเผชิญกับสิ่งเร้า ค่านิยมที่ผิดแผก และความเสี่ยงรูปแบบใหม่ ๆ ตลอดเวลา การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจึงไม่ควรยึดติดกับรูปแบบที่ตายตัว แต่ต้องมีความยืดหยุ่น ทันยุคสมัย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่แข็งแกร่งให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด อบายมุข ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทได้อย่างรู้เท่าทัน

ข้อควรระวังด้านเครือข่ายเพื่อ “ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” การสร้างคุณธรรมให้ยั่งยืน ไม่อาจสำเร็จได้เพียงลำพังภายในรั้วสถานศึกษา หากปราศจากการสานต่อจากสถาบันครอบครัว พฤติกรรมเชิงบวกอาจเลือนหายไป ดังนั้น สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญสูงสุดกับกลไก **A (Associate)** โดยต้องสื่อสารกับผู้ปกครอง ให้ร่วมกันปลูกฝังความตระหนักในการเป็นจิตอาสา และที่สำคัญคือต้องร่วมมือกัน “**ยกย่องเชิดชูผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยความจริงใจ**” เมื่อนักเรียนทำความดี เพื่อเสริมแรงบวกให้เกิดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๕.๓ แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมที่ประสบความสำเร็จ จากข้อสังเกตและข้อควรระวังดังกล่าว โรงเรียนได้นำมาเป็นฐานในการต่อยอด และกำหนดแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับความสำเร็จให้ทวีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ดังนี้

การยกระดับกลไกข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนได้ริเริ่มนำระบบสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองติดตามพฤติกรรมได้แบบเป็นปัจจุบัน นวัตกรรมนี้ช่วยให้การป้องกันไม่ให้นักเรียนหลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสมมีความรวดเร็วแม่นยำในขณะเดียวกันก็เป็นช่องทางที่มีประสิทธิภาพในการแสดงความชื่นชมและยกย่องคนทำดีได้อย่างกว้างขวาง

การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้แบบ “ภาคีเครือข่าย” อย่างเต็มรูปแบบ สถานศึกษาได้พัฒนาและขยายผลกลไกเครือข่ายความร่วมมือ (Associate) โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างภาคีเครือข่าย มีการดึงต้นทุนทางวัฒนธรรม เช่น ปราชญ์ชาวบ้าน และพระสงฆ์ เข้ามาเป็นวิทยากรในด้านคุณธรรม แนวทางนี้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตรและการบวชสามเณรภาคฤดูร้อน ซึ่งเป็นการขัดเกลาจิตใจอย่างลึกซึ้ง ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ อันเป็นก้าวย่างสำคัญที่นำพาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สู่การเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” ที่มีรากฐานมั่นคงและสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองได้อย่างยั่งยืนสืบไป

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม สู่การปฏิบัติจนเป็นประจักษ์พยานระดับประเทศผ่านนวัตกรรม **“DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** นั้น มิได้เกิดจากกลไกการทำงานของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเพียงลำพัง หากแต่เกิดจากการบูรณาการสรรพกำลัง และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนตลอดจนมีระบบการพัฒนาที่ได้มาตรฐานระดับสากล โดยสามารถวิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้ดังนี้

๖.๑ หน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนความสำเร็จ ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม คือความร่วมมือแบบบูรณาการ (Synergy) จากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญที่สุด โดยผู้บริหารได้แสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และให้การสนับสนุนทรัพยากร (งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์) ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้องค์กรมีทิศทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน

๒) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักในกระบวนการ (Process) โดยทำหน้าที่เป็น “แหล่งความรู้” (Knowledge Source) และผู้อำนวยความสะดวก ที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓) นักเรียนแกนนำและสภานักเรียน มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ระดับผู้เรียน โดยเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนโครงงานคุณธรรม ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียน และขยายผลการทำความดีจากรุ่นสู่รุ่น

๔) ภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานีตำรวจภูธรบางแก้ว เทศบาลเมืองบางแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางแก้ว ผู้แทนการปกครองท้องที่ วัดหนามแดง

ปราชญ์ชาวบ้านในชุมชน ตลอดจนเครือข่ายผู้ปกครอง และอำเภอบางพลี (Associate Network) เป็นแนวร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนา สู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมอย่างยั่งยืน

๖.๒ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลถึงภาพความสำเร็จและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศดังปรากฏภาพความสำเร็จจากผลงานรางวัลข้างต้น โดยโรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานดังนี้

- การบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA สถานศึกษาได้นำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาเป็นกรอบในการประเมินและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งบังคับให้องค์กรต้องมีกลไกการทบทวนผลงาน (Feedback) อย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรม **“DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหมวดการนำองค์กรและการมุ่งเน้นผู้เรียนตามเกณฑ์ OBECQA และเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงเป็นหลักประกันว่า การพัฒนาคุณธรรมจะถูกประเมิน ปรับปรุง และขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

- การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ความสำเร็จถูกหล่อหลอมให้กลายเป็นวิถีปฏิบัติประจำวัน และเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านกิจกรรม ตลาดนัดโครงงานคุณธรรม และการสร้างเครือข่ายพี่สอนน้อง ทำให้ความดีงามถูกส่งต่ออย่างยั่งยืนแม้บริบททางสังคมจะเปลี่ยนแปลงไป

๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๗.๑ การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้องค์ความรู้และนวัตกรรม **“DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สังคม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารองค์กร จึงได้กำหนดแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในระยะก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเครือข่ายชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานสู่ ภายนอกสถานศึกษา อย่างกว้างขวาง โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนผ่านช่องทางที่หลากหลาย มากกว่า ๓ ช่องทาง ดังนี้

ช่องทางที่ ๑ เครือข่ายสังคมออนไลน์
ช่องทางที่ ๒ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
ช่องทางที่ ๓ สื่อมัลติมีเดียและวิดีทัศน์
ช่องทางที่ ๔ การศึกษาดูงานภายในโรงเรียน

โดยมีรายละเอียด การเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

ช่องทางที่ ๑ เครือข่ายสังคมออนไลน์

โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพความสำเร็จ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม และการมอบเกียรติบัตรยกย่องคนดีศรีบางแก้ว ผ่านทาง เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ซึ่งเป็นช่องทางที่เข้าถึงผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เชิงบวกจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง



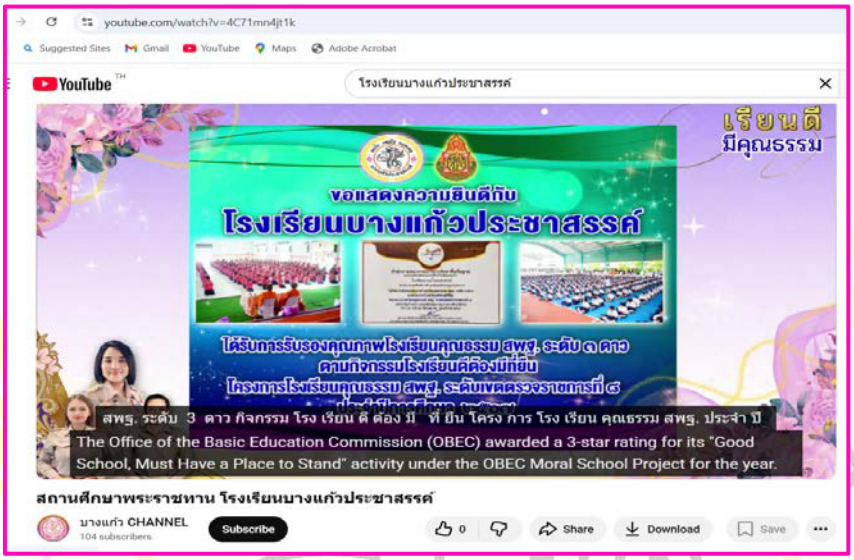
ช่องทางที่ ๒ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน บทความ ข่าวประชาสัมพันธ์ และประกาศเกียรติคุณของสถานศึกษา ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลสาธารณะให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอกที่สนใจ สามารถเข้ามาสืบค้นและศึกษาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้อย่างเป็นทางการ



ช่องทางที่ ๓ สื่อมัลติมีเดียและวิดีทัศน์

โรงเรียนได้จัดทำสื่อวีดิทัศน์สรุปผลการดำเนินงานและสารคดีสั้นนำเสนอความสำเร็จของโครงงานคุณธรรม เผยแพร่ผ่านช่องทาง ยูทูป เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในรูปแบบที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย สู่สาธารณชนในวงกว้าง



ช่องทางที่ ๔ การศึกษาดูงานภายในโรงเรียน



๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล ความสำเร็จจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม **"DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ"** ได้ก่อให้เกิดภูมิปัญญาของสถานศึกษา (Wisdom of the School) ซึ่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักดีว่า องค์ความรู้ที่ทรงคุณค่านี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อได้รับการถ่ายทอดและต่อยอด สถานศึกษาจึงได้จัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและประยุกต์ใช้จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้

ระดับภายในสถานศึกษา ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคณะครูได้นำประเด็นปัญหาด้านพฤติกรรมและแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน มาตั้งวงสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม "ตลาดนัดโครงงานคุณธรรม" และการจัดแสดงนิทรรศการผลงานนักเรียน เพื่อเปิดเวทีให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี ระหว่างสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารและคณะครูนำเสนอผลงานนวัตกรรม และผลการวิจัยในชั้นเรียน เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ อาทิ การนำเสนอผลงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้นำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒) การขยายผลและแนวทางการประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นในวงกว้าง เพื่อให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมการศึกษาในวงกว้าง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้จัดทำแนวทางและกลไกการขยายผลที่ชัดเจน เป็นระบบ และง่ายต่อการนำไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

การเป็นศูนย์การเรียนรู้และแหล่งศึกษาดูงาน จากผลสำเร็จในการเป็น "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว" และ "สถานศึกษาพระราชทาน" โรงเรียนได้เปิดพื้นที่เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม" เพื่อต้อนรับผู้บริหาร คณะครู จากสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และรับการถ่ายทอดกระบวนการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาได้ขยายผลความสำเร็จโดยการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ทางวิชาการและด้านการส่งเสริมคุณธรรมร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมที่เข้มแข็ง ร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพเยาวชนของชาติให้เติบโตเป็นพลเมืองดีอย่างยั่งยืน

๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙.๑ นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

ความภาคภูมิใจสูงสุดของการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม คือความสำเร็จในการยกระดับโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ให้ก้าวสู่การเป็น “องค์กรคุณธรรมต้นแบบ” อย่างเต็มภาคภูมิ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ รางวัลชมเชย ระดับประเทศ สถานศึกษาพัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ รางวัลการบริหารจัดการด้วย คือ การได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว” ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรมตามศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รางวัลระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รางวัลระดับคุณธรรมต้นแบบ ผลการประเมินองค์กรคุณธรรม จังหวัดสมุทรปราการ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน) รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน) ระดับภาคคณะสงฆ์ ควบคู่ไปกับภาพความสำเร็จสูงสุดที่สะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง คือการที่นักเรียนของสถานศึกษาได้รับ ”รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน” อย่างต่อเนื่องถึง ๔ ปีการศึกษา

ความสำเร็จอันทรงเกียรติดังกล่าว เกิดจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหาร “**DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ**” ที่หล่อหลอมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม อย่างยั่งยืน ซึ่งความภาคภูมิใจนี้มิได้หยุดอยู่เพียงความสำเร็จภายในองค์กรเท่านั้น หากแต่ผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมของสถานศึกษา ได้กลายเป็นแบบอย่างและมาตรฐาน ที่ทรงคุณค่าให้แก่สังคมการศึกษา โดยโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ทำหน้าที่เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม” ที่เปิดรับสถานศึกษาอื่น ตลอดจนหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้เข้ามาศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำโมเดลการบริหารจัดการนี้ ไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในบริบทของตนเองได้อย่างเกิดประสิทธิผล

ความภาคภูมิใจในครั้งนี้ จึงเสมือนเป็นปฏิญญาอันแน่วแน่ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ที่มุ่งมั่นธำรงรักษาไว้ซึ่งคุณความดี พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีภูมิคุ้มกันทางจริยธรรม และพร้อมที่จะเป็นต้นแบบ ในการขยายผลความสำเร็จสู่เครือข่ายสังคมการศึกษา เพื่อร่วมกันสร้างสรรค์เยาวชนไทยให้เติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปอย่างยั่งยืน

ชื่อผลงาน “โครงการการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรม DOKKEAW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ ความต้องการในการพัฒนา

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้แนวคิด เรียนดีมีความสุข และนโยบายด้าน **สถานศึกษาปลอดภัย** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) การที่ผู้เรียนจะมีรากฐานชีวิตที่มั่นคงและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง สถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง และส่งเสริมพัฒนาการในทุกมิติอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมยุคพลวัตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ท่ามกลางสภาวการณ์ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ล้วนส่งผลกระทบโดยตรงต่อพฤติกรรม สุขภาวะทางจิต และทัศนคติของเยาวชน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในฐานะองค์กรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่บ่มเพาะเยาวชน ได้ตระหนักถึงความท้าทายดังกล่าว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์องค์กรที่ว่า **“เป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรม ผู้นำด้านวิชาการ สืบสานปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้นำด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาวะผู้เรียน”** เพื่อเป็นเข็มทิศเชิงยุทธศาสตร์ในการจัดสวัสดิภาพเชิงรุก ดูแลนักเรียนตั้งแต่ก้าวเข้าสู่รั้วสถานศึกษาจนเดินทางกลับถึงครอบครัวอย่างสวัสดิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็น โรงเรียนได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัย ภายใต้กระบวนทัศน์การบริหารจัดการเชิงระบบ (Systems Theory) โดยบูรณาการและยกระดับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สู่การพัฒนานวัตกรรม “DOKKAEW Care” เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเป็นเอกภาพกับโมเดลการบริหารหลักของสถานศึกษา (DOKKAEW Model) นวัตกรรมดังกล่าวเป็นการผสานความเข้มแข็งของวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เข้ากับทฤษฎีระบบ โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการพิทักษ์สิทธิ ส่งเสริมศักยภาพ และคุ้มครองผู้เรียนทุกคนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีความปลอดภัยในทุกมิติ

ผลสัมฤทธิ์จากการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ก่อให้เกิดหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นเลิศ โดยสถานศึกษาสามารถรักษาอัตราการคงอยู่ของผู้เรียนและลดปัญหาการออกกลางคันให้อยู่ในระดับศูนย์ (Zero Dropout) สอดรับกับนโยบาย พาน้องกลับมาเรียน ตลอดจนเกิดภาพความสำเร็จผ่านรางวัลเกียรติยศระดับชาติ เช่น รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ), รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับประเทศ (๓ ปีติดต่อกัน), รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” และผลสัมฤทธิ์สูงสุดด้านคุณภาพผู้เรียน คือ การที่นักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นประจักษ์พยานยืนยันถึงความสำเร็จที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล

เพื่อเป็นการยกระดับและธำรงรักษามาตรฐานความสำเร็จดังกล่าวให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนจึงได้ออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้มีความสัมพันธ์กับเป้าหมายการพัฒนาและสอดคล้อง

กับความต้องการของทุกภาคส่วน โดยกำหนดรูปแบบการบริหาร**คือ “DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** ซึ่งขับเคลื่อนผ่านกลไกเชิงระบบ ดังนี้

๑. การใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) เป็นกรอบโครงสร้างใหญ่ในการบริหารจัดการ โดยเชื่อมโยง ๔ ส่วน ได้แก่

ปัจจัยนำเข้า (Input) ครอบคลุมบริบทด้านนโยบาย ภายใต้ทรัพยากร ๔M คน ทรัพยากรมนุษย์ (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ(Management) ที่เอื้อต่อการดูแลและคุ้มครองผู้เรียนให้มีความสุขและปลอดภัย ตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

กระบวนการ (Process) การขับเคลื่อนนวัตกรรม “DOKKAEW Care” ผ่านวงจรคุณภาพ

ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output/Outcome) มุ่งเน้นความสำเร็จสู่การเป็น “สถานศึกษาปลอดภัย” ที่นักเรียนได้รับการคุ้มครองสิทธิสวัสดิภาพ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตเต็มตามศักยภาพ

ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) นำข้อมูลมาตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. กระบวนการดำเนินงานผ่านวงจรคุณภาพDOKKAEW คุณธรรม (PDCA) ซึ่งบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับวงจรคุณภาพ เพื่อตอบสนองระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสถานศึกษาปลอดภัย ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) ขับเคลื่อนด้วย D (Data-driven Direction) การกำหนดทิศทางเชิงรุกจากฐานข้อมูล ผสานกับ **O (Organization & Operation)** การจัดโครงสร้างองค์กรและระบบปฏิบัติงานให้ชัดเจน **ขั้นปฏิบัติ (Do) ขับเคลื่อนผ่าน K (Knowledge & Guideline)** การบูรณาการองค์ความรู้และแนวทางปฏิบัติ **K (Key Partnership)** การสานพลังภาคีเครือข่ายความร่วมมือหลัก **A (Active Safety & Care)** การดูแลและ เสริมสร้างความปลอดภัยเชิงรุก และ **E (Execution Premium)** การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติชั้นเลิศ ๕ ขั้นตอน **ขั้นตรวจสอบ (Check) ใช้กลไก W (Work on Reach Content)** เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร **ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) เกิดผลลัพธ์คือ W (Work on Reach Content)** การนำข้อค้นพบและ อุปสรรคมาทบทวน ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่แข็งแกร่งรูปแบบการบริหารจัดการที่บูรณาการนี้ ตอบสนองความต้องการของทุกภาคส่วน อย่างครอบคลุม ได้แก่

- การสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสวัสดิภาพอย่างเป็นธรรมชาติ ผ่านกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาเชิงรุก ทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีความสุข และมีทักษะชีวิต

- การสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่แม่นยำมีมาตรฐาน ตรวจสอบได้ พัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจในหลักจิตวิทยาและสามารถบรรลุเป้าหมายการเป็นสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน

- การสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในฐานะ “กลไกเฝ้าระวัง” สร้างความเชื่อมั่นในระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ซึ่งตอบสนองต่อความมุ่งหวังของชุมชนที่ต้องการเห็นบุตรหลานเติบโตเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และร่วมกันสร้างสรรค์ประโยชน์ให้แก่สังคมและประเทศชาติสืบไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไว้ดังนี้

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

ด้านผลผลิต (Output)

๑. เพื่อส่งเสริมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

๓. เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันในการดำเนินงานของโรงเรียน มีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน

๔. เพื่อให้ครูรู้สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ซึ่งนำมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือแก้ไขต่างๆ

๕. เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. เพื่อสร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา และการให้ข้อมูลข่าวสาร โดยการให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกระดับ

๗. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการเฝ้าระวังภัยในสถานศึกษา ให้มีความพร้อม ความสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีระบบและปลอดภัย

ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับ เกิดความเข้าใจอันดีและมีความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดการร่วมมือกันในการสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ครู เพื่อให้มีความเข้าใจในสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักเรียนมากขึ้น ทำให้สามารถให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด

นักเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ รู้สึกปลอดภัยและมั่นใจในการใช้ชีวิตในโรงเรียน

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑) เป้าหมายเชิงปริมาณ มุ่งเน้นความสำเร็จที่สามารถวัดค่าเป็นตัวเลขและสถิติได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ดังนี้

ด้านผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ “ดี” ถึง “ดีเยี่ยม” และเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการนำนวัตกรรม “DOKKAEW คุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” ไปใช้ขับเคลื่อนในโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนเชิงบวก

ด้านภาคีเครือข่าย ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน มีการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นช่องทางในการสะท้อนข้อมูลกลับ **(Feedback)** และร่วมกันเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน

๒) เป้าหมายเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นการเกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เป็นคุณค่าทางจิตใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ยั่งยืน และการเป็นที่ยอมรับของสาธารณชนดังนี้

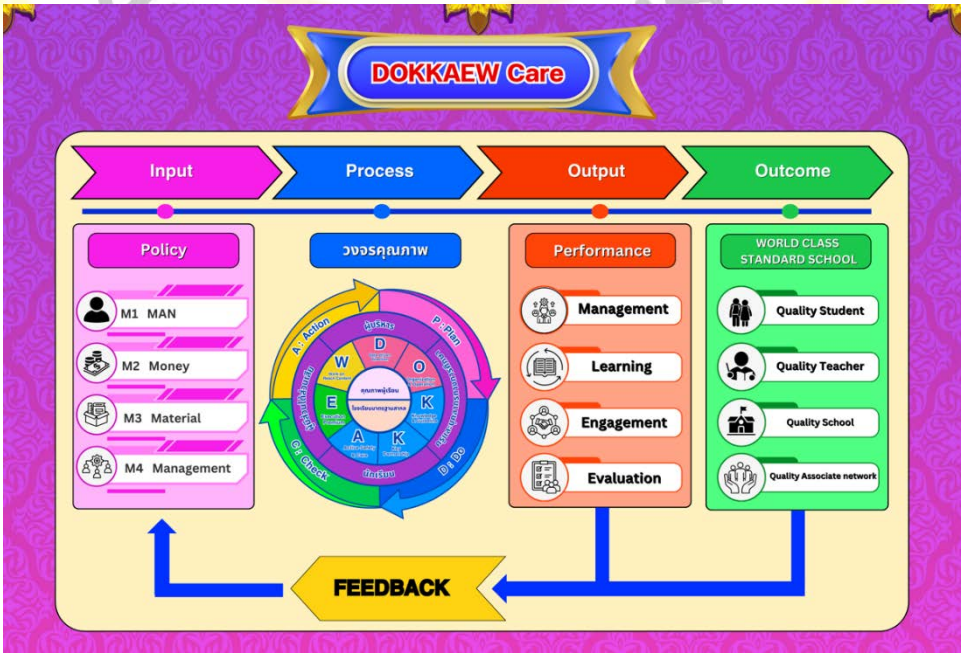
ด้านคุณภาพผู้เรียน (Quality Student) ด้านคุณภาพผู้เรียน (Quality Student) ผู้เรียนมีรากฐานชีวิตที่มั่นคง มีทักษะชีวิตที่ดีและมีพฤติกรรมเชิงประจักษ์ครบองค์ประกอบ ได้แก่ ๑) มีทักษะและความสามารถที่จะป้องกัน แก้ไข ๒) สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ๓) มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งในการปฏิเสธ สิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และ ๔) ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประพฤติตนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข ของสังคมอย่างยั่งยืน เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า“ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจริยาลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม”

ด้านคุณภาพสถานศึกษา (Quality School) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างยั่งยืน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแนวทางการป้องกัน ๔ กลุ่มภัยอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรได้รับความปลอดภัย ผ่านนวัตกรรม“DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory)” จนสามารถธำรงรักษาและยกระดับมาตรฐานการเป็น “องค์กรต้นแบบด้านความปลอดภัย” รวมถึงรักษาไว้ซึ่งความสำเร็จสูงสุด อาทิการได้รับ “รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม” “สถานศึกษาปลอดภัย” โรงเรียนส่งเสริมการดำเนินงานความปลอดภัยและการรักษาระดับคุณภาพ “สถานศึกษาพระราชทาน” ได้อย่างสมภาคภูมิ

ด้านคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือ (Quality Associate Network) เกิดระบบนิเวศการเรียนรู้ทางสังคมที่ปลอดภัยและอบอุ่น ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีความเชื่อมั่น ไว้วางใจ และให้ความร่วมมืออย่างเหนียวแน่นในการเป็นกลไกเฝ้าระวัง ส่งเสริมความปลอดภัย และร่วมกันสร้างสรรค์เยาวชน ให้เติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าของประเทศชาติสืบไป

๓. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๑ กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๑) การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและแนวคิดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยอาศัยกระบวนทัศน์การบริหารจัดการเชิงระบบ ผ่านนวัตกรรมหลักของสถานศึกษาคือ DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ซึ่งเมื่อนำมาปรับใช้เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพ เกิดเป็นนวัตกรรมย่อยที่เรียกว่า **“DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) ครอบคลุมการบริหารทรัพยากร ๔ ด้าน (๔M) อย่างสมบูรณ์ เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงในการจัดระบบการดูแลและคุ้มครองนักเรียน ได้แก่

ทรัพยากรมนุษย์ (Man) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาวัยรุ่น มีทักษะการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) และเปี่ยมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูที่พร้อมดูแลเอาใจใส่นักเรียนด้วยความรักและความเมตตา

งบประมาณและแหล่งทุน (Money) การบริหารจัดการแหล่งทุนและงบประมาณอย่างโปร่งใส โดยบูรณาการความร่วมมือเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่ายมากกว่า ๔.๕ ล้านบาท เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคให้แก่นักเรียนอย่างเท่าเทียม

วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม (Material) การจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ไร้จุดเสี่ยง ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการ (Management) การขับเคลื่อนด้วยโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบผ่านกลไก “ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ” ควบคู่กับการใช้คู่มือมาตรฐานความปลอดภัย

ขั้นที่ ๒ กระบวนการ (Process) อาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักผสานเข้ากับนวัตกรรม “DOKKAEW Care” ดังนี้

ขั้นวางแผน (P - Plan)

D (Data-driven Direction) การกำหนดทิศทางเชิงรุกจากฐานข้อมูล (DMC, SDQ, CMST) เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เชิงรุก

O (Organization & Operation) การจัดโครงสร้างองค์กรและระบบปฏิบัติงาน ผ่าน “ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ”

ขั้นปฏิบัติ (D - Do)

K (Knowledge & Guideline) การบูรณาการองค์ความรู้และคู่มือแนวทางกาปฏิบัติงาน

K (Key Partnership) การสานพลังภาคีเครือข่ายความร่วมมือหลัก เช่น เทศบาลเมืองบางแก้ว สถานีตำรวจภูธรเมืองบางแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางแก้ว วัดหนามแดง ปกครองท้องที่อำเภอบางพลี

A (Active Safety & Care) การดูแลและเสริมสร้างความปลอดภัยเชิงรุก คุ้มครองนักเรียนภายใต้มาตรการ ๓ ป. (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

E (Execution Premium) การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติชั้นเลิศ ผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

ขั้นตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา (C & A - Check & Act)

W (Work on Reach Content) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเชิงลึกอย่างเป็นกัลยาณมิตร พร้อมนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ

ขั้นที่ ๓ ผลผลิต (Output) เกิดประสิทธิผลเชิงประจักษ์ สะท้อนผ่านประสิทธิภาพ (Performance) ใน ๔ มิติ ได้แก่

Management Performance มีระบบฐานข้อมูลและแผนเผชิญเหตุที่ครอบคลุม

Care & Development Performance นักเรียน ๑๐๐% ได้รับการเยี่ยมบ้านและคุ้มครอง

Engagement Performance ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมทำ MOU

Evaluation Performance สถิติกลุ่มเสี่ยงลดลง รักษาอัตรา Zero Dropout

ขั้นที่ ๔ ผลลัพธ์ (Outcome) การขับเคลื่อนระบบนำไปสู่เป้าหมาย ๔ ประการ (๔ Quality) ได้แก่

Quality Student นักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี มีความสุข

Quality Teacher ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

Quality School ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับประเทศ

Quality Associate Network เครือข่าย บ้าน-วัด-โรงเรียน-ชุมชน เข้มแข็ง

ขั้นที่ ๕ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ข้อมูลสารสนเทศสะท้อนกลับ ที่ได้จากผลการประเมินพฤติกรรม สถิติความปลอดภัย อุบัติเหตุ ผลการเยี่ยมบ้าน จะถูกส่งกลับเข้าสู่วงจร PDCA เพื่อวิเคราะห์ ทบทวน และปรับปรุงมาตรการต่างๆ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) การมีโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติปรากฏผลชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

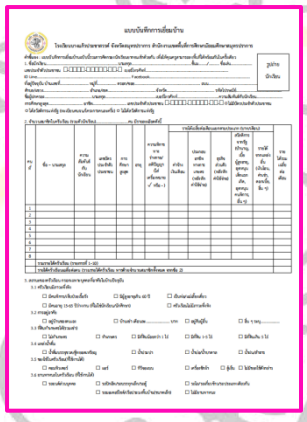
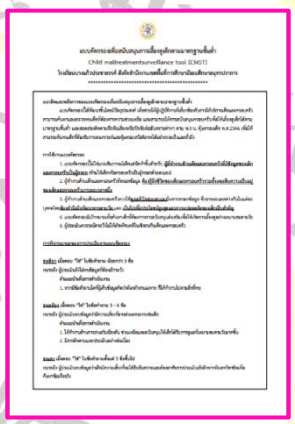
การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็น “สถานศึกษาปลอดภัย” ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้กระบวนทัศน์ ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) โดยบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA เข้ากับนวัตกรรม “DOKKAEW Care” เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมที่ฝังรากลึกและยั่งยืน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเชิงประจักษ์แบบครบวงจร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) การเตรียมความพร้อมและจัดสรรทรัพยากร การเตรียมความพร้อมและจัดสรรทรัพยากร เริ่มจากการน้อมนำนโยบายระดับชาติและนโยบายด้านความปลอดภัย มาวิเคราะห์ร่วมกับบริบทของสถานศึกษา โดยจัดเตรียมทรัพยากรการบริหาร (๔M) อย่างรอบด้าน ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ (Man) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยาวัยรุ่น มีทักษะการปฐมพยาบาลและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน (CPR) และเปี่ยมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู งบประมาณ (Money) การบริหารจัดการแหล่งทุนและงบประมาณอย่างโปร่งใส โดยบูรณาการความร่วมมือเพื่อจัดสรรทุนการศึกษาจากภาคีเครือข่ายมากกว่า ๔.๕ ล้านบาท เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ วัสดุอุปกรณ์ (Material) การจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยไร้จุดเสี่ยง ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) อย่างมีประสิทธิภาพ และ การบริหารจัดการ (Management) การขับเคลื่อนด้วยโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบผ่านกลไก “ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ” ควบคู่กับการใช้คู่มือมาตรฐานความปลอดภัย

ส่วนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process) การขับเคลื่อนวงจรคุณภาพ “DOKKAEW Care” การแปลงทรัพยากรและนโยบายสู่การปฏิบัติจริง อาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ PDCA ผสานเข้ากับนวัตกรรม “DOKKAEW Care” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) การสร้างความตระหนักและกำหนดทิศทาง ขับเคลื่อนด้วยกลไก D (Data-driven Direction) เริ่มจากการวิเคราะห์ภูมิหลัง สภาพปัญหา และบริบทของชุมชน บูรณาการร่วมกับฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ ระบบ DMC, แบบประเมินพฤติกรรม SDQ และแบบคัดกรอง CMST เพื่อนำมากำหนดทิศทาง เป้าหมาย และกลยุทธ์เชิงรุกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างแม่นยำ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เข้าสู่กลไก O (Organization & Operation) เพื่อกำหนดโครงสร้างคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย “ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำ” นำผลสรุปมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์และบูรณาการแผนงานเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษา




โรงเรียนมีวิธีการและเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น ระบบการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล DMC แบบประเมินตนเอง (SDQ) แบบการคัดกรอง (CMST) และแบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒. ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) การขับเคลื่อนคุณธรรมสู่การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารรวมถึงคณะครูให้เป็นผู้นำทางองค์ความรู้ ผ่านกลไก K (Knowledge & Guideline) ควบคู่ไปกับการจัดทำและใช้คู่มือแนวทางการปฏิบัติงาน (Guideline) ที่มีมาตรฐาน เพื่อให้การดูแลนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นำไปสู่กลไก K (Key Partnership) บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายแบบไร้รอยต่อ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น สถานีตำรวจภูธรเมืองบางแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางแก้ว วัดหนามแดง เทศบาลเมืองบางแก้ว ปกครองท้องที่ อำเภอบางพลี เพื่อสร้างกลไกการส่งเสริม สนับสนุน และเฝ้าระวังภัยร่วมกันอย่างใกล้ชิด ควบคู่ไปกับกลไก A (Active Safety & Care) คุ้มครองนักเรียนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยดำเนินงานภายใต้มาตรการความปลอดภัย ๓ ป. (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) เพื่อสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทั้งนี้การขับเคลื่อนดังกล่าวอยู่ภายใต้กลไก E (Execution Premium) การนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ซึ่งครอบคลุมกิจกรรม ที่หลากหลายและทำอย่างต่อเนื่อง แบ่งเป็น ๕ องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีข้อมูลพื้นฐานในการดูแลและเข้าใจนักเรียนอย่างลึกซึ้ง

๑.๑ กิจกรรมโฮมรูม เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับครูที่ปรึกษา และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ลดความประหม่าและความกังวลในการใช้ชีวิตในโรงเรียน รับฟังการชี้แจง ให้นักเรียนรับทราบเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อบังคับ และเป็นช่องทางในการแจ้งข่าวสารหรือขอความช่วยเหลือต่างๆของโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้น และทำความรู้จักกับครูที่ปรึกษา สร้างความรักสามัคคี ทำให้นักเรียนได้การพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการเปิดใจรับคำปรึกษา และทัศนคติที่ดี ต่อโรงเรียน






๑.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสภาพแวดล้อม ที่จำเป็นให้กับครูที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูได้เห็นสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงและบริบทของครอบครัว ผ่านการสนทนา การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านร้อยละ ๑๐๐ และสร้างความผูกพันระหว่างครูและนักเรียน รวมถึงระหว่างครูกับผู้ปกครองด้วยกันเอง ให้มีความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจกันมากยิ่งขึ้น








องค์ประกอบที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน มุ่งเน้นการประเมินและจัดกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ เพื่อการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

๒.๑ กิจกรรมการประเมิน SDQ และ CMST เพื่อประเมินพฤติกรรมและความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจและสามารถคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา เพื่อให้ครูเห็นคุณค่าของข้อมูลและรู้จักวางแผนการดูแลในอนาคต





องค์ประกอบที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนา มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความถนัด

๓.๑ กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดูแลนักเรียนที่ให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีการนำทุนที่ได้จากการสนับสนุน มาแบ่งปันให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน ขาดแคลน เป็นการประยุกต์การช่วยเหลือเกื้อกูลมาสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน








๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและทักษะอาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังความรับผิดชอบและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี และอาชีพ (แผนการโรงแรม/ตลาดนัด บ.ก.ส.) ให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถและสามารถนำไปต่อยอดอาชีพได้







องค์ประกอบที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย คุ้มครองนักเรียนจากภัยคุกคามภายใต้มาตรการความปลอดภัย ๓ ป. (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

๔.๑ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยและการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายด้านความปลอดภัย ที่มุ่งสร้างนักเรียนให้มีทักษะการเอาตัวรอด รู้งาน สามัคคี และปลอดภัย ผ่านการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างความรับผิดชอบ (ลดปัจจัยเสี่ยง) การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย (หลีกเลี่ยงความรุนแรง) และฝึกทักษะการปฐมพยาบาล (CPR) เพื่อเติบโตเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของชาตินอกจากนั้นกิจกรรมนี้ยังพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจและสังคมให้กับนักเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะการหนีไฟ หนี ซ่อน สู้ แผนดินไหว อุบัติเหตุทางรถบัสไม่ประจำทาง และสอนให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และเคารพกฎกติกาการรู้จักระวังภัย ในการทำกิจกรรม เช่น การดับเพลิง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมความรู้ ผ่านการอบรมและสาธิต














๔.๒ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและการตรวจค้นอาวุธ การเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเผชิญกับสภาพสังคมในอนาคต โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ฝึกทักษะการหลีกเลี่ยง ที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้จริง เช่น การสุ่มตรวจปัสสาวะ การเฝ้าระวังยาเสพติด การให้ความรู้ เป็นต้น และปลูกฝังให้นักเรียนสามารถสร้างภูมิคุ้มกันด้วยตนเอง ไม่ต้องพึ่งพายาเสพติดมากจนเกินไป และรู้จักใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย









๔.๓ กิจกรรมการใช้พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เป็นกิจกรรมที่เป็นกลไกส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนในโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต ความรับผิดชอบ และการควบคุมอารมณ์ ผ่านการลงมือทำจริง โดยประโยชน์หลักคือการฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างสันติวิธี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปกป้องสิทธิเสรีภาพของเพื่อนนักเรียน ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันตามกฎระเบียบโดยใช้หลักจิตวิทยาในการขับเคลื่อนคือ การให้คำปรึกษา การเสริมแรงบวก เน้นการพัฒนาวินัยในโรงเรียนด้วยการส่งเสริมความเคารพซึ่งกันและกัน (คารวธรรม-ไม่ใช้ความรุนแรง) ความร่วมมือช่วยเหลือ (สามัคคีธรรม-ดูแลเพื่อน) และการใช้เหตุผลแก้ปัญหา (ปัญญาธรรม-ปรับพฤติกรรม) ผ่านกิจกรรม เช่น คลินิกเพื่อนใจ และการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือให้เป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ









องค์ประกอบที่ ๕ การส่งต่อ มุ่งเน้นการประสานความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อนทั้งเครือข่ายภายในและภายนอก

๕.๑ กิจกรรมการส่งต่อภายใน เพื่อดูแลจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยโรงเรียนดำเนินการนำนักเรียนที่มีความเสี่ยงส่งต่อให้ครูแนะแนว ครูอนามัย หรือครูฝ่ายกิจการนักเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการดูแลและให้คำปรึกษา และตระหนักถึงความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง






๕.๒ กิจกรรมการส่งต่อภายนอกและการสานพลังภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก และส่งเสริมการส่งต่ออย่างยั่งยืน เป็นการสร้างความผูกพันที่ดีระหว่างนักเรียน โรงเรียน และสหวิชาชีพ (เช่น ตำรวจ, รพ.สต., บ้านพักเด็ก) และเปิดโอกาสให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและดูแลนักเรียนอย่างทันท่วงที




๓. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ

เชื่อมโยงกับกลไก W (Work on Reach Content) โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามภายในทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรให้คำปรึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดเก็บข้อมูลสถิติเปรียบเทียบก่อน-หลัง และใช้กระบวนการทบทวนหลังการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม




๔. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างยั่งยืน (Act) การต่อยอดสู่ภูมิปัญญาองค์กร จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” เพื่อทบทวนการดำเนินงานและถอดบทเรียน เมื่อการปฏิบัติงานถูกปฏิบัติซ้ำจนเป็นนิสัยและได้รับการสนับสนุนจากทุกเครือข่าย จะนำไปสู่ผลลัพธ์สูงสุดของโมเดล คือ W (Work on Reach Content) หรือการนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการ ที่หลอมรวมเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งความห่วงใยและปลอดภัยที่เข้มแข็ง






ส่วนที่ ๓ ผลผลิต (Output) ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ระยะสั้น จากการขับเคลื่อนกระบวนการข้างต้น ก่อให้เกิดผลผลิตที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านและคุ้มครองสิทธิสวัสดิภาพ ครูมีระบบฐานข้อมูลและเครื่องมือการคัดกรองที่แม่นยำ และสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงครบทุกห้องเรียน ซึ่งสะท้อน ถึงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Performance) ในทุกมิติ

ส่วนที่ ๔ ผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพที่ยั่งยืนและฝังรากลึก การสั่งสมผลผลิตอย่างต่อเนื่องนำไปสู่ผลกระทบเชิงบวกที่ยั่งยืน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน (Quality Student) ที่มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม และไม่มีอัตราการออกกลางคัน คุณภาพครู (Quality Teacher) ที่เปี่ยมด้วยความเป็นมืออาชีพและจิตวิทยา คุณภาพสถานศึกษา (Quality School) ที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็น “รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม” และ คุณภาพเครือข่าย (Quality Associate Network) ที่ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพร้อมทำ MOU ความร่วมมือ

ส่วนที่ ๕ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กลไกการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง เป็นหัวใจสำคัญของทฤษฎีระบบ โดยโรงเรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับจากหลายช่องทาง อาทิ ผลการประเมินพฤติกรรม สถิติความปลอดภัย สถิติอุบัติเหตุ และข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง ป้อนกลับเข้าสู่วงจรในขั้นปัจจัยนำเข้า (Input) และขั้นการวางแผน (Plan) ในรอบปีการศึกษาถัดไป เพื่อวิเคราะห์ ทบทวน และปรับปรุงแผนเผชิญเหตุซึ่งกระบวนการที่เข้มแข็งนี้เองที่ส่งผลให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ก้าวสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศอย่างแท้จริง

๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ สู่การปฏิบัติผ่านนวัตกรรม “DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” ส่งผลให้เกิดผลสำเร็จและประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๔.๑ ผลสำเร็จเชิงกระบวนการ (Process Success) สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง การขับเคลื่อนงานผ่าน “ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ” ทำให้ระบบข้อมูลนักเรียน (DMC, SDQ, CMST) มีความถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำคู่มือและกลยุทธ์เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๒ ผลสำเร็จเชิงผลผลิต (Output Success) การเปลี่ยนแปลงเชิงประจักษ์ในสถานศึกษา การขับเคลื่อนกระบวนการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลผลิตโดยตรงต่อบุคคลแกนนำ ๓ ฝ่าย ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน (Quality Student) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาลดลงอย่างต่อเนื่อง มีความปลอดภัยจากภัยการใช้ความรุนแรงและละเมิดสิทธิสูงถึงร้อยละ ๙๙.๙๓ นักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น นักเรียนทุกคนจบการศึกษาตามหลักสูตร และที่สำคัญที่สุดคือ **โรงเรียนไม่มีอัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout)**

ผลที่เกิดขึ้นกับครู (Quality Teacher) ครูและบุคลากรผ่านการอบรมด้านความปลอดภัย เช่น อบรม CPR, แผนเผชิญเหตุหนี ซ่อน สู้ แผนเผชิญเหตุไฟไหม้ แผนเชิญเหตุรถบัสไม่ประจำทาง แผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ ครูปรับบทบาทเป็นกัลยาณมิตร ใช้พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในการจัดการชั้นเรียนแทนการลงโทษด้วยความรุนแรง

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร (Director's Leadership) ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำ จัดหาทรัพยากรและบูรณาการเครือข่าย นำทุนการศึกษาจากภายนอกมาสนับสนุนนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง

๔.๓ ผลสำเร็จเชิงผลลัพธ์ (Outcome Success) คุณภาพที่ยั่งยืนและฝังรากลึก การสั่งสมผลผลิตนำไปสู่ผลกระทบเชิงบวก สร้างเสถียรภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สร้างประโยชน์อย่างยั่งยืน ดังนี้

๑) ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา (Quality School) บรรลุเป้าหมายสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งความปลอดภัย ได้รับรางวัลระดับชาติสูงสุด เช่น **รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับประเทศ), รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับประเทศ ๓ ปีติดต่อกัน**, และ **รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ"**

๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวและชุมชน (Quality Associate Network) เครือข่าย "บ้าน-วัด-โรงเรียน-ชุมชน" เข้มแข็ง มีการจัดทำ MOU ร่วมกับ สถานีตำรวจภูธรเมืองบางแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางแก้ว วัดหนามแดง เทศบาลเมืองบางแก้ว ปกครองท้องที่ อำเภอบางพลี สะท้อนถึงความร่วมมืออย่างยั่งยืน

๔.๔ ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) กลไกการขับเคลื่อนที่ไม่หยุดนิ่ง เพื่อให้ "สถานศึกษาปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง" ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน โรงเรียนนำสถิติการเกิดอุบัติเหตุ ผลประเมินพฤติกรรมนักเรียน และข้อเสนอแนะจากเครือข่ายผู้ปกครอง มาเป็น ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เข้าสู่กระบวนการทบทวน เพื่อเสริมสร้างจุดแข็งในการปฏิบัติงาน และอุดช่องโหว่เพื่อปรับปรุงคู่มือความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงอยู่เสมอ เพื่อต่อยอดนวัตกรรม "DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA" บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ให้สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และรักษาสถานการณ์เป็นสถานศึกษาปลอดภัยอย่างมั่นคงสืบไป

รางวัลที่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ระดับยอดเยี่ยม
ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๑
โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๒
โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๓

ขอให้ธำรงรักษาวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

เรือเอก

(สาโรจน์ คมคาย)

อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ปีที่ ๓
โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



เลขที่ MOE ๒๘/๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา (มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่)
"เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอยกย่อง และจงรักษาการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

พลตำรวจเอก

(เพิ่มพูน ชิดชอบ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา
(มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่) "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)"
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
จังหวัดสมุทรปราการ

เป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner)
(ปี 2566 - 2569)
ให้ไว้ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2566

(นายสมศักดิ์ สรรพโกศลกุล)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

Eco-School

โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียน อีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙
โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA
ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA
โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๓๙๖/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง

สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ. ป.๔๐๐/๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเป็นรางวัลระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. บทเรียนที่ได้รับ

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม สู่การปฏิบัติจริงอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านนวัตกรรมการบริหาร “DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ตกผลึกประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง จนเกิดเป็นบทเรียนที่มีคุณค่า ที่สะท้อนให้เห็นถึงกลไกความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ปลอดภัย ซึ่งสามารถนำไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาสถานศึกษาอื่น ได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

๕.๑ องค์ความรู้ ข้อคิด และข้อค้นพบที่ได้รับจากการสร้างความเปลี่ยนแปลง จากการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ สถานศึกษาได้ค้นพบองค์ความรู้เชิงประจักษ์ ที่เกิดจากการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน ดังนี้ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนจะประสบความสำเร็จได้ ผ่านการขับเคลื่อนด้วย DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพบนพื้นฐานทฤษฎีระบบ ข้อค้นพบประการสำคัญคือ ครูต้องมีทัศนคติเชิงบวกต่อการช่วยเหลือ ไม่มองนักเรียนที่มีปัญหาว่าเป็น “ภาระ” การนำ “พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก” มาใช้ในการจัดการชั้นเรียน การเสริมแรงด้วยรางวัล และไม่ลงโทษด้วยวิธีรุนแรง จะช่วยเปิดใจนักเรียนได้ดีกว่า ทำให้นักเรียนซึมซับและนำไปปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิตได้อย่างมีความสุข

๕.๒ ข้อสังเกตและข้อควรระวังในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้การนำนวัตกรรม “DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” ไปขยายผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาได้ถอดบทเรียนเป็นข้อสังเกตและข้อควรระวัง ดังนี้ ข้อควรระวังด้านการเก็บข้อมูลและการรักษาความลับ ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านและการคัดกรอง (SDQ, CMST) เป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่มีความละเอียดอ่อนสูง ครูและบุคลากรต้องตระหนักถึง “การรักษาความลับ (Confidentiality)” อย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการถูกตีตรา (Stigmatization) และคุ้มครองสิทธิของเด็ก ดังนั้น สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญสูงสุดกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๕.๓ แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมที่ประสบความสำเร็จ จากข้อสังเกตและข้อควรระวังดังกล่าว โรงเรียนได้นำมาเป็นฐานในการต่อยอดและกำหนดแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อยกระดับความสำเร็จให้ทวีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ดังนี้ การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก (เครือข่ายสหวิชาชีพ) อย่างลึกซึ้ง ความสำเร็จเกิดจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกอย่างเต็มรูปแบบ การทำงานแยกส่วนไม่สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ โรงเรียนจึงพัฒนาระบบการส่งต่อ (Referral) ที่รวดเร็วและไร้รอยต่อ โดยดึงนักจิตวิทยา ตำรวจ และโรงพยาบาล เข้ามาร่วมเผชิญเหตุและเยียวยาจิตใจ อันเป็นก้าวย่างสำคัญที่นำพาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สู่การเป็นสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย ที่มีรากฐานมั่นคงได้อย่างยั่งยืนสืบไป

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จในการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดจากปัจจัยความสำเร็จและความร่วมมือ ดังนี้

๖.๑ หน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนความสำเร็จ ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม คือความร่วมมือแบบบูรณาการ (Synergy) จากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๑) ภาวะผู้นำและการสนับสนุนจากผู้บริหาร เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญที่สุด โดยผู้บริหารกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ มีวิสัยทัศน์ชัดเจน สนับสนุนงบประมาณ และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเฉพาะช่วงประเมิน ทำให้องค์กรมีทิศทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน

๒) การทำงานเป็นทีมและโครงสร้างที่ชัดเจน เป็นกลไกขับเคลื่อนหลักในกระบวนการ (Process) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบระดับโรงเรียนและสายชั้น กำหนดบทบาทชัดเจน ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน

๓) ศักยภาพบุคลากร (Staff Competency) มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูได้รับการอบรมทักษะการให้คำปรึกษา ครูที่ปรึกษาลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ๑๐๐% เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างใกล้ชิด

๔) ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย (Collaboration & Partnerships) มีการทำ MOU แลกเปลี่ยนข้อมูลและเฝ้าระวังพฤติกรรมผู้เรียนร่วมกันทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นแนวร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนที่ปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๖.๒ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งผลถึงภาพความสำเร็จและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศดังปรากฏภาพความสำเร็จจากผลงานรางวัลข้างต้น โดยโรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานดังนี้

- ระบบข้อมูลและเทคโนโลยี (Information System) สถานศึกษาได้มีการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ DMC, SDQ ที่เป็นปัจจุบัน บูรณาการร่วมกับการประเมินระบบคุณภาพ OBECQA (ระดับ ScQA) มาเป็นกรอบในการประเมินและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งบังคับให้องค์กรต้องมีกลไกการทบทวนผลงาน (Feedback) อย่างเป็นระบบ การนำนวัตกรรม “DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” เข้าไปเป็นส่วนหนึ่ง จึงเป็นหลักประกันว่า กระบวนการดูแลนักเรียนจะถูกขับเคลื่อนและพัฒนา ไปข้างหน้าอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

- การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัย ความสำเร็จถูกหล่อหลอมให้กลายเป็นวิถีปฏิบัติประจำวันและเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้กระบวนการดูแลนักเรียนถูกขับเคลื่อนและพัฒนา จนกลายเป็นวัฒนธรรมความปลอดภัยที่ยั่งยืนแม้บริบททางสังคมจะเปลี่ยนแปลงไปก็ตาม

๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๗.๑ การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อให้องค์ความรู้และนวัตกรรม **“DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สังคม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารองค์กร จึงได้กำหนดแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งในระยะก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนเครือข่ายชุมชน

สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานสู่ ภายนอกสถานศึกษา อย่างกว้างขวาง โดยมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนผ่านช่องทางที่หลากหลาย มากกว่า ๓ ช่องทาง ดังนี้

ช่องทางที่ ๑ เครือข่ายสังคมออนไลน์

ช่องทางที่ ๒ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

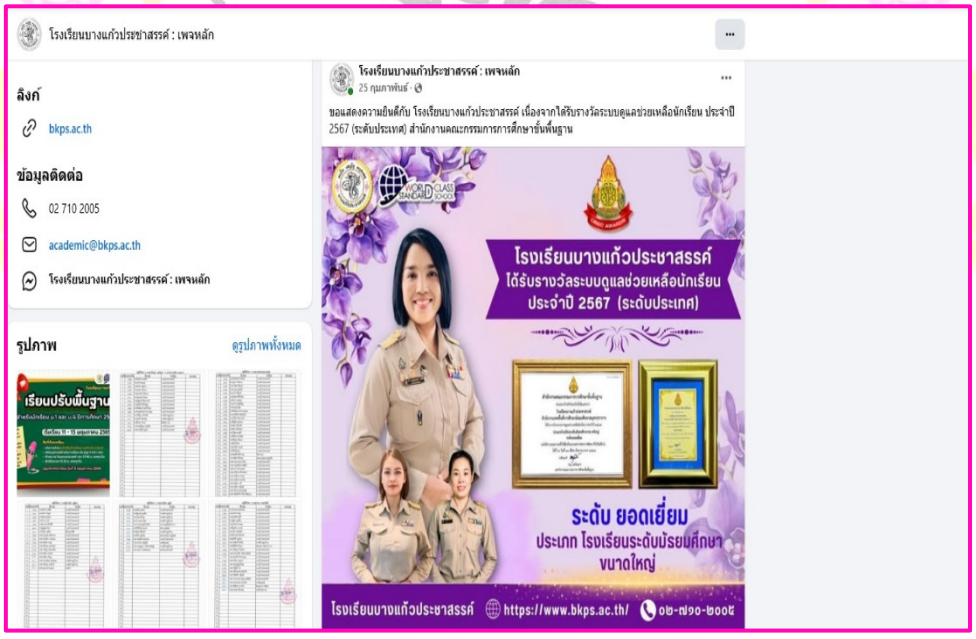
ช่องทางที่ ๓ สื่อมัลติมีเดียและวิดีทัศน์

ช่องทางที่ ๔ การศึกษาดูงานภายในโรงเรียน

โดยมีรายละเอียด การเผยแพร่วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

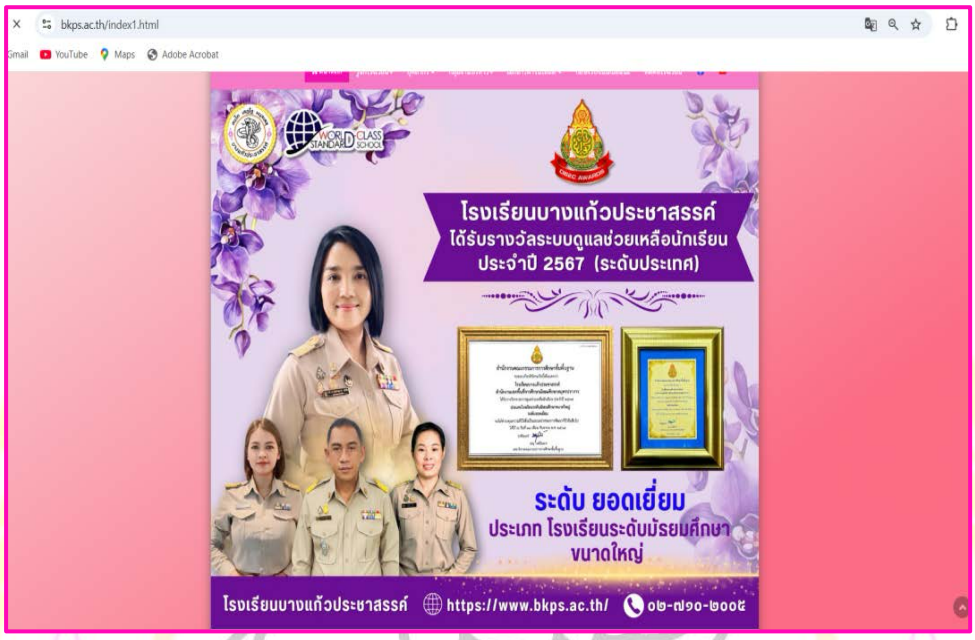
ช่องทางที่ ๑ เครือข่ายสังคมออนไลน์

โรงเรียนได้เผยแพร่เผยแพร่ภาพกิจกรรม มาตรการความปลอดภัย ผ่านทาง เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน ซึ่งเป็นช่องทางที่เข้าถึงผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไป ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เชิงบวกจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง



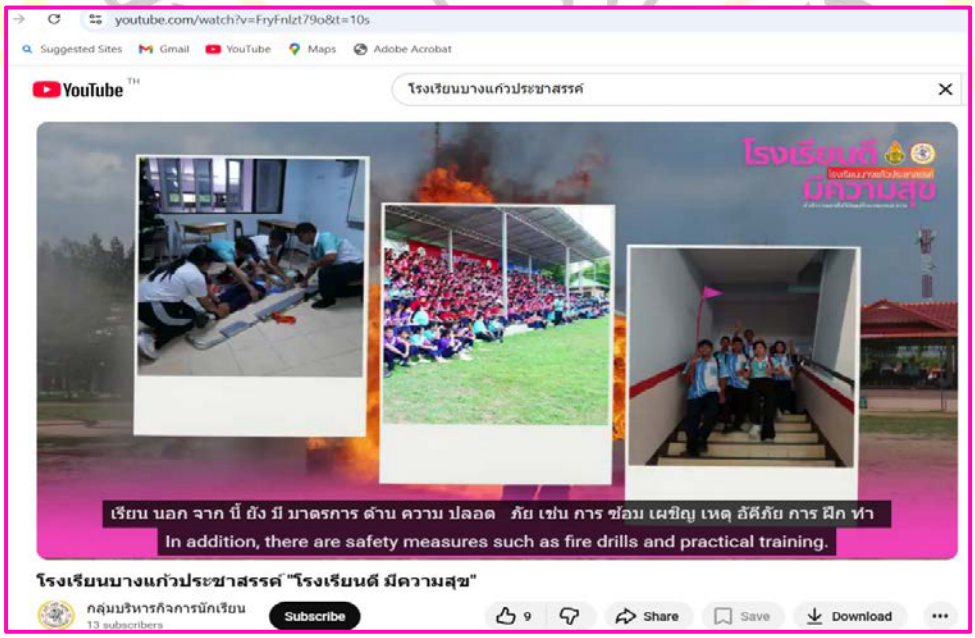
ช่องทางที่ ๒ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน บทความ ข่าวประชาสัมพันธ์ และประกาศเกียรติคุณของสถานศึกษา ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นฐานข้อมูลสาธารณะให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานภายนอกที่สนใจ สามารถเข้ามาสืบค้นและศึกษาแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศได้อย่างเป็นทางการ



ช่องทางที่ ๓ สื่อมัลติมีเดียและวิดีทัศน์

โรงเรียนได้จัดทำสื่อวีดิทัศน์สรุปผลการดำเนินงานและสารคดีสั้นนำเสนอความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เผยแพร่ผ่านช่องทาง ยูทูป เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ในรูปแบบที่น่าสนใจและเข้าใจง่ายสู่สาธารณชนในวงกว้าง



ช่องทางที่ ๔ การศึกษาดูงานภายในโรงเรียน เปิดพื้นที่ให้หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการระบบดูแลนักเรียน






๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล ความสำเร็จจากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติด้วยนวัตกรรม “DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ” ได้ก่อให้เกิดภูมิปัญญาของสถานศึกษา (Wisdom of the School) ซึ่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักดีว่า องค์ความรู้ที่ทรงคุณค่านี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อได้รับการถ่ายทอดและต่อยอด สถานศึกษาจึงได้จัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและประยุกต์ใช้ได้จริง สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและประยุกต์ใช้จนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ดังนี้ ระดับภายในสถานศึกษา ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคณะครูได้นำประเด็นและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยมาตั้งวงสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และร่วมกันออกแบบนวัตกรรมการดูแลนักเรียนเชิงรุกเพื่อเปิดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี ระดับภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลงานระดับเขตพื้นที่ให้เกิดการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้นำมาซึ่งการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมของโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒) การขยายผลและแนวทางการประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นในวงกว้าง เพื่อให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสามารถสร้างประโยชน์ต่อสังคมการศึกษาในวงกว้าง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้จัดทำแนวทางและกลไกการขยายผลที่ชัดเจน เป็นระบบ และง่ายต่อการนำไปประยุกต์ใช้ ดังนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียนส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานราชการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้การทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ทั้งภายในและภายนอก เพื่อสร้างเครือข่ายความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพเยาวชนของชาติให้ได้รับการดูแลอย่างยั่งยืน





๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙.๑ นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น

ความภาคภูมิใจสูงสุดของการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม คือความสำเร็จในการยกระดับโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ให้เป็น **“พื้นที่ปลอดภัยและเปี่ยมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็ง”** สามารถรักษาอัตราการออกกลางคันให้เป็น **“ศูนย์” (Zero Dropout)**ได้อย่างสมบูรณ์แบบ โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ รางวัลเกียรติยศระดับชาติ ดังนี้

รางวัลด้านการบริหารจัดการความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ประกาศเกียรติคุณบัตรรับรองให้เป็น “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับประเทศ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (๓ ปีติดต่อกัน)

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา (มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่) “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

- รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย Obec Safety Center” ระดับดีเยี่ยม (ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘)

- ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับ** ScQA โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลโรงเรียน **อีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner) ปี ๒๕๖๖-๒๕๖๙** โดยกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ได้รับรางวัล **เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน** โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลเกียรติยศที่สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนขั้นสูงสุด

- รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน และรางวัลชมเชยนักเรียนพระราชทาน ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย อย่างต่อเนื่องถึง ๔ ปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๗)

- นายคงคา ชารีวรรณ ได้รับ**รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเอเชีย การแข่งขัน Flight Simulator ๒๐๒๔ และ Drone Swarming ๒๐๒๔** ณ งาน DRONE TECH ASIA ๒๐๒๔ อาคาร ๑๒ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี นนทบุรี

- ด.ช.อเนชา อุ่นนอก ได้รับรางวัลชนะเลิศ Sudoku และเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าแข่งขัน Asian Sudoku Championship ๒๐๒๔ ณ ประเทศญี่ปุ่น

- นางสาวกุญช์สรัฏ สุกปลั่ง ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันความท้าทายทางเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสากล และเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติที่ประเทศฟิลิปปินส์

ความสำเร็จอันทรงเกียรติดังกล่าว เกิดจากพลังขับเคลื่อนของนวัตกรรม **“DOKKAEW Care ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** ที่เปลี่ยนความมุ่งมั่นให้กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร เปลี่ยนความห่วงใยให้เป็นตาข่ายรองรับทางสังคมที่แข็งแกร่ง ความภาคภูมิใจนี้จึงเป็นเสมือนปฏิญญาอันแน่วแน่ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ที่มุ่งมั่นทำหน้าที่เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรที่ปลอดภัย พร้อมปกป้อง โอบอุ้ม และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ เติบโตเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปอย่างยั่งยืน


2024 Global IT Challenge

CERTIFICATE

OF PARTICIPATION

Koonsarat Seekplang

In recognition of your diligent participation
in the Global IT Challenge
for Youth with Disabilities 2024 from 15 countries.
(Bangladesh, Cambodia, Ethiopia, Egypt, Indonesia,
Kenya, Laos, Malaysia, Mongolia, Nepal,
Philippines, Thailand, Vietnam, Korea, India)

November 6th 2024
GITC Organizing Committee
Kim, In Kyu


2024 Global IT Challenge

ACHIEVEMENT AWARD

eContent / Future with disability

Excellent

Aphichat Ainsaeng
Chayanan Rassameesephon
Koonsarat Seekplang
Panramon Saengsurat

in recognition of outstanding performance
in the Global IT Challenge
for Youth with Disabilities

November 6th 2024
GITC Organizing Committee
Kim, In Kyu





ชื่อผลงาน “การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมDOKKEAW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ ความต้องการในการพัฒนา

การจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีความท้าทายและพลวัตสูง สถานศึกษาในฐานะองค์กรหลักในการหล่อหลอมเยาวชนจึงต้องปรับตัวและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งมั่นให้สถานศึกษา **“เป็นองค์กรต้นแบบคุณธรรม ผู้นำด้านวิชาการ สืบสานปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้นำด้านระบบการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาวะผู้เรียน”** เพื่อตอบสนองต่อนโยบายการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้เต็มศักยภาพ

จากเป้าหมายดังกล่าว การจะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศและยกระดับสู่มาตรฐานสากล (World Class Standard School) ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการบริหารจัดการองค์กรเชิงระบบที่มีความยืดหยุ่น โปร่งใส และเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้วิเคราะห์บริบทสภาพปัญหา ความท้าทาย และความเสี่ยงของการปฏิบัติงานใน ๔ กลุ่มบริหาร และ ๑ ฝ่ายงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และงานกิจการนักเรียน ผ่านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบว่าความต้องการในการพัฒนาที่สำคัญคือ การสร้างรูปแบบการบริหารที่สามารถเชื่อมโยงการทำงานแบบบูรณาการ มีการกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างเป็นระบบ เพื่อขับเคลื่อนงานประจำตามโครงสร้างการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาดังกล่าว ผู้บริหารโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ในฐานะ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” (Change Agent) จึงได้คิดค้นและนำเสนอนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เรียกว่า “DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)” มาใช้เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนองค์กร โดยเป็นการนำหลักธรรมาภิบาล อันได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ควบคู่ไปกับทฤษฎีระบบที่ดำเนินงานผ่านกระบวนการ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการดำเนินงาน (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาที่ยั่งยืน

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยพัฒนานวัตกรรมการบริหาร **“DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ”** ซึ่งถูกออกแบบบนพื้นฐานของ **ทฤษฎีระบบ (Systems Theory)** ที่มองการจัดการศึกษาเป็นระบบที่ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และกลไกการย้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้ระบบสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องได้

โดยกระบวนการทำงานเริ่มจากการรับนโยบายระดับชาติจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ลงสู่จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา นำสู่การที่ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำนโยบายเหล่านั้นมาวิเคราะห์ร่วมกับบริบทของโรงเรียน เพื่อหล่อหลอมเป็น “วิสัยทัศน์สถานศึกษา” แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกลไกเชิงระบบ ดังนี้

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) ที่ครอบคลุมทรัพยากร ๔ ด้าน **(๔M)** อย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ **(Man)** ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะและจิตวิญญาณความเป็นครู งบประมาณและแหล่งทุน **(Money)** ที่บริหารจัดการอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม **(Material)** ที่จัดเตรียมอาคารสถานที่และเทคโนโลยีดิจิทัลให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ **(Management)** ที่มีโครงสร้างและนโยบายคุณภาพอันชัดเจน

๒. ขั้นกระบวนการ (Process) โดยอาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ **PDCA** ผสานเข้ากับนวัตกรรม **DOKKAEW** เพื่อขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๑ Plan

D (Director’s Leadership) ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม **O (Organization Management)** กำหนดเป้าหมายจัดโครงสร้าง และบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๒.๒ DO

K (Knowledge Management) ที่มุ่งเน้นการจัดการความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน เกิดการแบ่งปันผ่าน **K (Knowledge Sharing)** ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างครู ตลอดการดำเนินงานสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ **A (Acknowledge)** เพื่อสร้างการยอมรับ สื่อสารความสำเร็จ และสร้างความเชื่อมั่นกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

๒.๓ check

E (Evaluation) เพื่อประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดนี้ถูกร้อยรัดเข้าด้วยกัน

๒.๔ Act

W (Work System) หรือระบบงานบูรณาการที่มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงทุกกลุ่มงานเข้าด้วยกัน และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๓.ขั้นผลผลิต (Output) ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพ **(Performance)** ใน ๔ มิติ ได้แก่ มิติการบริหารจัดการ **(Management Performance)** ที่มีแผนกลยุทธ์และฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ มิติการเรียนรู้ **(Learning Performance)** ที่สะท้อนผ่านการสอนเชิงรุกและนวัตกรรมของครู มิติการมีส่วนร่วม **(Engagement Performance)** ที่สะท้อนภาพลักษณ์เชิงบวกและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย และ มิติการประเมินผล **(Evaluation Performance)** ที่มีข้อมูลหลักฐานพร้อมรองรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล **OBECQA**

๔. ขั้นผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน **(Quality Student)** ที่มีสมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และคุณธรรมนำความรู้ เกิดคุณภาพครู **(Quality Teacher)** ที่เปี่ยมด้วยความเป็นมืออาชีพและเชี่ยวชาญเทคโนโลยี เกิดคุณภาพโรงเรียน **(Quality School)** ที่มีระบบธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับ

และเกิดคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือ **(Quality Associate Network)** ที่เข้มแข็งและพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลัง

และกลไกการย้อนกลับ (Feedback) ซึ่งเป็นหัวใจหลักของทฤษฎีระบบ ข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานการนิเทศ ความพึงพอใจของชุมชน และรายงานตามเกณฑ์ OBECQA จะถูกส่งกลับเข้าสู่วงจร PDCA เพื่อใช้วิเคราะห์และสะท้อน นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ **(Learning Organization)** ที่เอื้อให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์สามารถยกระดับคุณภาพ สู่การเป็น “โรงเรียนมาตรฐานสากล **(World-Class Standard School)**” ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ได้แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนหลัก ได้แก่ วัตถุประสงค์ด้านผลผลิต (Output) และวัตถุประสงค์ด้านผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในแต่ละระยะของการดำเนินงาน

๑. วัตถุประสงค์ด้านผลผลิต (Output)

ด้านสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของ ๔ กลุ่มงาน และ ๑ ฝ่ายงาน ให้ยกระดับสู่มาตรฐานสากล โดยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีและระบบดิจิทัลมาเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

ด้านผู้บริหาร เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการและพัฒนาองค์กร รวมทั้งเพื่อใช้กระบวนการบริหารระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS)

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างครบวงจร มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน

ด้านนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิใจในความเป็นไทย และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์ด้านผลลัพธ์ (Outcome)

ด้านสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนที่ใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ด้านผู้บริหาร เพื่อพัฒนาผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติจริง ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการตัดสินใจเชิงนโยบาย บริหารจัดการองค์กรด้วยความโปร่งใส เป็นแบบอย่างด้านธรรมาภิบาล และขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างครูยุคใหม่ที่มีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีจิตวิญญาณความเป็นครูในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน อีกทั้งมีความสุขในการทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านนักเรียน เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จิตสาธารณะ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา คิดอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณค่า มีสุขภาวะที่ดี และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

๒.๒ เป้าหมายของการดำเนินงาน เป้าหมายของการดำเนินงานได้ถูกกำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในมิติเชิงปริมาณที่สามารถวัดผลได้ และมิติเชิงคุณภาพที่สะท้อนถึงคุณค่าของการพัฒนา

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ด้านสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐาน ๒) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ๔) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาครบทุกด้าน

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีนวัตกรรม และดำเนินการวิจัยทางการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา ๒) ครูผู้สอนจัดทำและใช้สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น ต่อภาคเรียน

ด้านนักเรียน ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม จิตอาสา และโครงการที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยปีละ ๒ กิจกรรม

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ด้านสถานศึกษา โรงเรียนเป็นองค์กรคุณภาพที่บริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ตลอดจนเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความโดดเด่นทั้งด้านวิชาการ การบริหารจัดการระบบการช่วยเหลือนักเรียน การเป็นองค์กรคุณธรรม และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

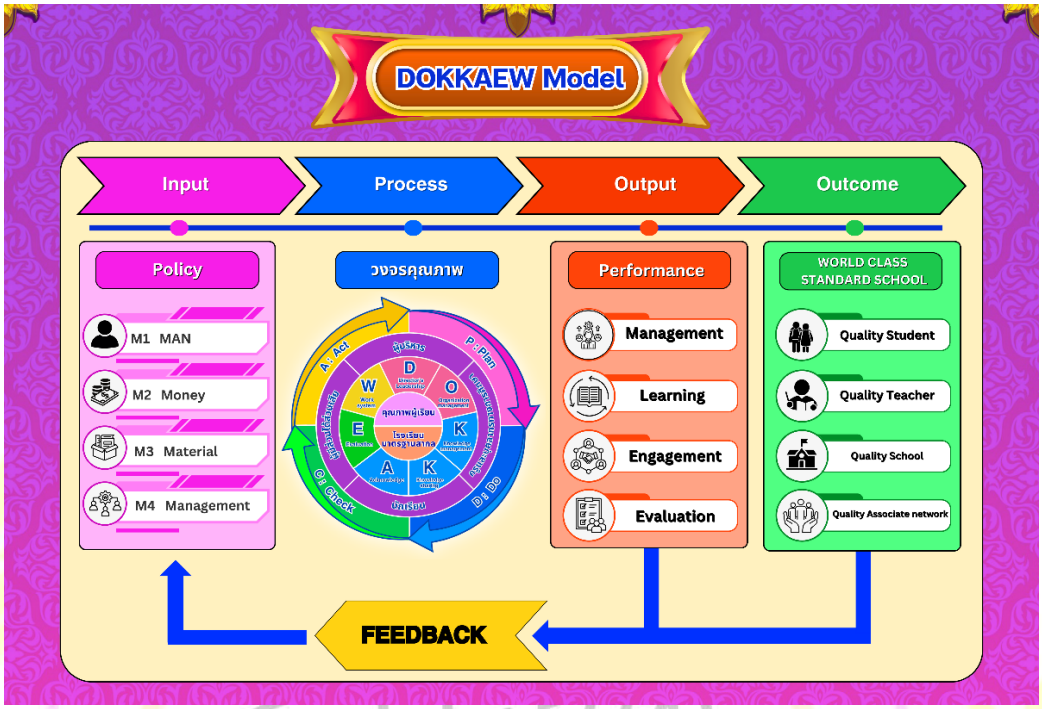
ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและระบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตบริการและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครูและนักเรียน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีจิตสำนึกในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ด้านนักเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และพร้อมที่จะอยู่ร่วมในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

๓. กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓.๑ กระบวนการของวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๑) การออกแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศและแนวคิดที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยอาศัยกระบวนทัศน์การบริหารจัดการเชิงระบบ ผ่านนวัตกรรมหลักของสถานศึกษาคือ **DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานของทฤษฎีระบบ (Systems Theory)** โดยมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) ที่ครอบคลุมทรัพยากร ๔ ด้าน **(๔M)** อย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ **(Man)** ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะและจิตวิญญาณความเป็นครู งบประมาณและแหล่งทุน **(Money)** ที่บริหารจัดการอย่างโปร่งใสและคุ้มค่า วัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม **(Material)** ที่จัดเตรียมอาคารสถานที่และเทคโนโลยีดิจิทัลให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ **(Management)** ที่มีโครงสร้างและนโยบายคุณภาพอันชัดเจน

ขั้นที่ ๒ ขั้นกระบวนการ (Process) โดยอาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ **PDCA** ผสานเข้ากับนวัตกรรม **DOKKAEW** เพื่อขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๑ Plan

D (Director's Leadership) ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม **O (Organization Management)** กำหนดเป้าหมาย จัดโครงสร้าง และบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนผ่าน

๒.๒ DO

K (Knowledge Management) ที่มุ่งเน้นการจัดการความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียน เกิดการแบ่งปันผ่าน **K (Knowledge Sharing)** ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างครู ตลอดการดำเนินงาน

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ A (Acknowledge) เพื่อสร้างการยอมรับ สื่อสารความสำเร็จ และสร้างความเชื่อมั่นกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน พร้อมกันนี้ยังมีระบบ

๒.๓ check

E (Evaluation) เพื่อประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดนี้ถูกร้อยรัดเข้าด้วยกันเป็น

๒.๔ Act

W (Work System) หรือระบบงานบูรณาการที่มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงทุกกลุ่มงานเข้าด้วยกัน และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ขั้นที่ ๓ ขั้นผลผลิต (Output) ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพ (Performance) ใน ๔ มิติ ได้แก่ มิติการบริหารจัดการ (Management Performance) ที่มีแผนกลยุทธ์และฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ มิติการเรียนรู้ (Learning Performance) ที่สะท้อนผ่านการสอนเชิงรุกและนวัตกรรมของครู มิติการมีส่วนร่วม (Engagement Performance) ที่สะท้อนภาพลักษณ์เชิงบวกและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย และ มิติการประเมินผล (Evaluation Performance) ที่มีข้อมูลหลักฐานพร้อมรองรับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA

ขั้นที่ ๔ ขั้นผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน (Quality Student) ที่มีสมรรถนะทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และคุณธรรมนำความรู้ เกิดคุณภาพครู (Quality Teacher) ที่เปี่ยมด้วยความเป็นมืออาชีพและเชี่ยวชาญเทคโนโลยี เกิดคุณภาพโรงเรียน (Quality School) ที่มีระบบธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับและเกิดคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือ (Quality Associate Network) ที่เข้มแข็งและพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลัง

ขั้นที่ ๕ กลไกการย้อนกลับ (Feedback) ซึ่งเป็นหัวใจหลักของทฤษฎีระบบ ข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รายงานการนิเทศ ความพึงพอใจของชุมชน และรายงานตามเกณฑ์ OBECQA จะถูกส่งกลับเข้าสู่วงจร PDCA เพื่อใช้วิเคราะห์และสะท้อน นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่เอื้อให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์สามารถยกระดับคุณภาพสู่การเป็น “โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)” ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบไป

๒) การมีโครงการหรือกิจกรรมที่ปฏิบัติปรากฏผลชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม

การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การเป็น “โรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีการบริหารจัดการเป็นเลิศ” ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) โดยบูรณาการวงจรคุณภาพ PDCA เข้ากับนวัตกรรม “DOKKAEW Model” เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและการทำงานที่ฝังรากลึกและยั่งยืน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานเชิงประจักษ์แบบครบวงจร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (Input) การเตรียมความพร้อมและจัดสรรทรัพยากร เริ่มจากการนำนโยบายระดับชาติและนโยบายด้านคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ร่วมกับบริบทของสถานศึกษา โดยจัดเตรียมทรัพยากรการบริหาร (๔M) อย่างรอบด้าน ได้แก่

ทรัพยากรมนุษย์ (Man) มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เข้าใจจิตวิทยาผู้เรียน มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัย และเปี่ยมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

งบประมาณ (Money) การบริหารจัดการแหล่งทุนและงบประมาณอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการความร่วมมือเพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำ

วัสดุอุปกรณ์ (Material) การจัดเตรียมอาคารสถานที่ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยไร้จุดเสี่ยง เอื้อต่อการเรียนรู้ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ตลอดจนการประยุกต์ใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เช่น ระบบ DMC, SGS, DPA, AMSS++ อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการ (Management) การขับเคลื่อนด้วยโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ๔ กลุ่มบริหาร และ ๑ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน ผ่านกลไก “ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ”

ส่วนที่ ๒ กระบวนการดำเนินงาน (Process) การแปลงทรัพยากรและนโยบายสู่การปฏิบัติจริง อาศัยความเข้มแข็งของวงจรคุณภาพ PDCA ผสานเข้ากับนวัตกรรม “DOKKAEW Model” โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ขั้นการวางแผน (Plan) การสร้างความตระหนักและกำหนดทิศทาง ขับเคลื่อนด้วยกลไก **D (Director’s Leadership)** เริ่มจากการที่ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำในการวิเคราะห์ภูมิหลัง สภาพปัญหา (SWOT Analysis) และบริบทของชุมชน บูรณาการร่วมกับฐานข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ เช่น ระบบ DMC, แบบประเมินพฤติกรรม SDQ และแบบคัดกรอง CMST เพื่อนำมากำหนดทิศทางเป้าหมาย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เข้าสู่กลไก **O (Organization Management)** เพื่อกำหนดเป้าหมาย จัดโครงสร้างองค์กร และบริหารทรัพยากร นำผลสรุปมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ และบูรณาการแผนงานเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๔ กลยุทธ์ ๒๑ โครงการ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษา

๒. ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) การขับเคลื่อนคุณธรรมและนโยบายสู่การปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการส่งเสริมผู้บริหารและคณะครูให้นำแผนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนและระบบงาน ผ่านกลไก **K (Knowledge Management)** จัดการความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน นำไปสู่กลไก **K (Knowledge Sharing)** บูรณาการความร่วมมือกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ควบคู่ไปกับกลไก **A (Acknowledge)** เพื่อสร้างการยอมรับ สื่อสารความสำเร็จ และสานพลังภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยแบ่งการขับเคลื่อนกิจกรรมเชิงรุกเป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน










๑.๒ กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์, สัปดาห์คณิตศาสตร์, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมลวดลายสายศิลป์ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการคิดอย่างเป็นระบบ






๑.๓ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ จัดกิจกรรมให้คำปรึกษา การแนะแนวทางเลือกอาชีพ และการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียน ผ่านโครงการส่งเสริมอาชีพและการศึกษาต่อ





๑.๔ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล นวัตกรรมการสอน และใช้ห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด









องค์ประกอบที่ ๒ การบริหารงานบุคคลและการพัฒนาวิชาชีพ มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

๒.๑ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน เปิดพื้นที่ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์สภาพปัญหา และร่วมกันออกแบบนวัตกรรม โดยครูร้อยละ ๑๐๐ ต้องจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

















๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและเชิดชูเกียรติบุคลากร สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง ศึกษาดูงาน เช่น การอบรมครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยา และส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อขอเลื่อนมีและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA









๒.๓ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ในองค์กร เช่น กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่, งานมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ, พิธีรดน้ำดำหัว และการมอบเกียรติบัตรครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น





องค์ประกอบที่ ๓ การบริหารกิจการนักเรียนและการส่งเสริมคุณธรรม มุ่งเน้นการดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และหล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์




๓.๑ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก ดำเนินการคัดกรองนักเรียนผ่านระบบ SDQ และ CMST, กิจกรรมโฮมรูมช่วงเช้า, การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% และระบบสภานักเรียนในรูปแบบ "รุ่นพี่ดูแลน้อง" เพื่อการส่งเสริม ป้องกัน และส่งต่ออย่างมีประสิทธิภาพ






๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเทิดทูนสถาบัน ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีผ่าน โครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ, กิจกรรมค่ายพุทธบุตร, การทำบุญตักบาตรประจำสัปดาห์, และกิจกรรมประกวดมารยาทไทย






๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และจิตสาธารณะ บูรณาการผ่านกิจกรรมระบบคณะสี, กิจกรรมจิตอาสารักษ์โลก, และการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและประชาธิปไตย








องค์ประกอบที่ ๔ การบริหารงานทั่วไปและสถานศึกษาปลอดภัย มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาการณ์ตลอด ๒๔ ชั่วโมง, ติดตั้งกล้องวงจรปิด, และบูรณาการแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ









๔.๒ กิจกรรมโรงเรียนเชิงนิเวศ (Eco-School) และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้ร่มรื่น จัดทำ "แปลงเกษตรสาธิต" ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจัดตั้งมาตรการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา (เช่น การปิดไฟและเครื่องปรับอากาศเมื่อไม่ใช้งาน)









๔.๓ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอาคารสถานที่ ปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ, โดมอเนกประสงค์, สนามกีฬาฟุตซอล, สวนสุขภาพ, และเรือนพยาบาล ให้ถูกสุขลักษณะและพร้อมใช้งาน









องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารงบประมาณและการสร้างภาคีเครือข่าย มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วม

๕.๑ กิจกรรมบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส (ผ่านการประเมิน ITA) มีการจัดทำบัญชี ทะเบียนคุมงานจัดซื้อจัดจ้าง และควบคุมการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุดต่อผู้เรียน


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้แก่
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เพื่อเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ระดับ ผ่านดีเยี่ยม คะแนน ๙๔.๖๐
ขอให้ยึดมั่นในคุณธรรมและความโปรงใสในการดำเนินงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายวรพจน์ สิงหราช)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

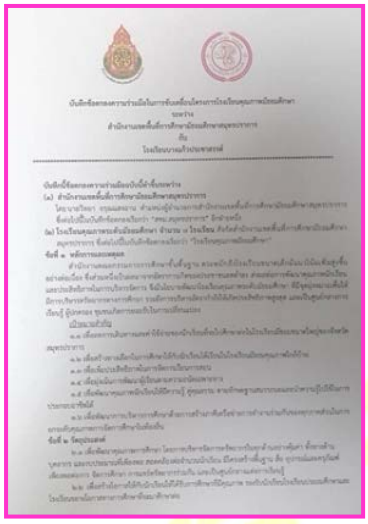




๕.๒ กิจกรรมสานพลังภาคีเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง รพ.สต.บางแก้ว เทศบาลเมืองบางแก้ว สภ.บางแก้ว วัดหนามแดง ปกครองท้องที่ อำเภอบางพลี



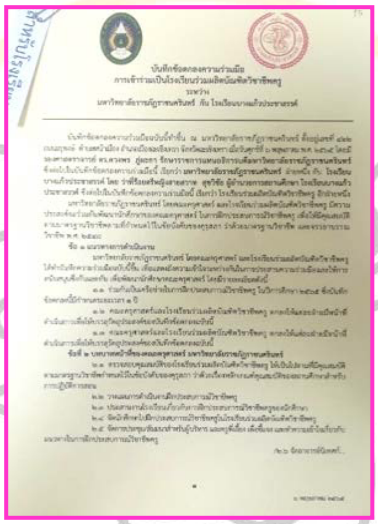




















๕.๓ กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชนและสืบสานประเพณี จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมประเพณีรับบัว, กิจกรรมลอยกระทง, กิจกรรมตักบาตรเทโวโรหณะวัดหนามแดง เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคม






๓. ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับกลไก **E (Evaluation)** เพื่อประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระหว่างและหลังการดำเนินงาน สถานศึกษาจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามภายในและการประกันคุณภาพ ทำหน้าที่เป็นกัลยาณมิตรให้คำปรึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สถิติเปรียบเทียบก่อน-หลัง และใช้กระบวนการทบทวนการปฏิบัติงานเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ นำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ได้มาตรฐานตามโรงเรียนมาตรฐานสากล

๔. ขั้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างยั่งยืน (Act) การต่อยอดสู่ภูมิปัญญาองค์กร เชื่อมโยงกับกลไก **W (Work System)** สร้างระบบงานบูรณาการที่มีความยืดหยุ่น เชื่อมโยงทุกกลุ่มงานเข้าด้วยกัน จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อทบทวนการดำเนินงาน เมื่อการปฏิบัติงานถูกทำซ้ำจนเป็นมาตรฐาน และได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย จะนำไปสู่ผลลัพธ์สูงสุดของโมเดล คือการหลอมรวมเป็น "วัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพและความปลอดภัย" ที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓ ผลผลิต (Output) ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ระยะสั้น

จากการขับเคลื่อนกระบวนการด้วย DOKKAEW Model ก่อให้เกิดผลผลิตที่สามารถวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ ประสิทธิภาพใน ๔ มิติ คือ

มิติการบริหารจัดการ (Management Performance) สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ ฐานข้อมูลสารสนเทศที่โปร่งใส และการจัดสรรทรัพยากรที่คุ้มค่า

มิติการเรียนรู้ (Learning Performance) สะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของครูผู้สอน

มิติการมีส่วนร่วม (Engagement Performance) สะท้อนภาพลักษณ์เชิงบวก เครือข่ายศิษย์เก่า และความร่วมมือที่เข้มแข็งจากภาคีเครือข่าย ๔ ฝ่าย

มิติการประเมินผล (Evaluation Performance) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีข้อมูลหลักฐานครบถ้วนพร้อมรองรับการประเมินจาก สมศ. และหน่วยงานต้นสังกัด

ส่วนที่ ๔ ผลลัพธ์ (Outcome) คุณภาพที่ยั่งยืนและฝังรากลึก

การสั่งสมผลผลิตอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่ผลกระทบเชิงบวกที่ยั่งยืน ได้แก่

คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน (Quality Student) นักเรียนมีสมรรถนะ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ ได้รับรางวัลพระราชทานและรางวัลระดับชาติ ปลอดภัยจากภัยคุกคาม และไม่มีอัตราการออกกลางคัน

เกิดคุณภาพครู (Quality Teacher) ครูมีความเป็นมืออาชีพ เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลระดับชาติ (OBEC AWARDS)

เกิดคุณภาพโรงเรียน (Quality School) สถานศึกษามีระบบธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับ และได้รับการประกาศเกียรติคุณเป็น "สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ"

เกิดคุณภาพเครือข่ายความร่วมมือ (Quality Associate Network) ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันการศึกษาเครือข่าย มีความเข้มแข็งและพร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเต็มกำลัง

ส่วนที่ ๕ ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) กลไกการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ซึ่งเป็นกลไกหลักของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ข้อมูลย้อนกลับที่ได้จากการปฏิบัติงานทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน, รายงานการประเมินตนเอง (SAR), สถิติความปลอดภัย, รายงานการนิเทศ, ความพึงพอใจของชุมชน และข้อเสนอแนะตามเกณฑ์ OBECQA จะถูกนำมาวิเคราะห์และส่งกลับเข้าสู่วงจร PDCA ในขั้นปัจจัยนำเข้า (Input) และขั้นการวางแผน (Plan) ของรอบปีการศึกษาถัดไป กระบวนการนี้ทำให้เกิดการแก้ไขข้อบกพร่องและต่อยอดจุดแข็ง นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่เอื้อให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์สามารถยกระดับคุณภาพ สู่การเป็น "โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)" ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนตลอดไป

๔. ผลสำเร็จของการดำเนินงานและประโยชน์ที่ได้รับ

จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม "DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)" อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ประสบความสำเร็จและเกิดการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดในทุกมิติ โดยสามารถสรุปผลสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

๔.๑ ผลสำเร็จเชิงกระบวนการ (Process Success) สถานศึกษาเกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรเชิงระบบที่เชื่อมโยงการทำงานแบบบูรณาการครอบคลุม ๔ กลุ่มบริหารและ ๑ งาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป และงานกิจการนักเรียน การขับเคลื่อนงานผ่านรูปแบบ "ทีมนำ ทีมประสาน ทีมทำ" ร่วมกับการประยุกต์ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น ระบบ DMC, Secondary'๕๖ , DPA, AMSS++ ทำให้การจัดเก็บและดึงข้อมูลมีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศเหล่านั้นมาวิเคราะห์เพื่อประเมินความเสี่ยง (SWOT Analysis)

และจัดทำแผนกลยุทธ์เชิงรุก แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงคู่มือปฏิบัติงานที่สามารถนำไปใช้ขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๒ ผลสำเร็จเชิงผลผลิต (Output Success) ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ที่เกิดกับบุคคล

ด้านผู้เรียน (Quality Student) ผู้เรียนได้รับการหล่อหลอมให้เป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านความรู้และคุณธรรม นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และมีอัตราการออกกลางคันเป็น "ศูนย์" (Zero Dropout) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (ร้อยละ ๙๑ มีสุขภาพแข็งแรง และร้อยละ ๙๔ ร่าเริงแจ่มใส) นอกจากนี้ นักเรียนกว่าร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความสามารถโดดเด่นจนได้รับรางวัลระดับชาติ อาทิ **รางวัลนักเรียนพระราชทาน** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Quality Teacher) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรับบทบาทเป็นกัลยาณมิตรในการจัดการชั้นเรียน และมีการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือผลิตสื่อการสอนอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน รวมถึงทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานสูงถึงร้อยละ ๘๘.๔ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เลื่อนวิทยฐานะและรับรางวัลระดับชาติ (OBEC AWARDS) อย่างกว้างขวาง

ด้านผู้บริหาร (Quality Administrator) ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และยึดหลักธรรมาภิบาล นิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ในการบริหารจัดการองค์กร สามารถระดมทรัพยากรและสร้างเครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรับเครื่องหมาย **"คุรุสดุดี"** และรางวัล **"ข้าราชการพลเรือนดีเด่น"**

๔.๓ ผลสำเร็จเชิงผลลัพธ์ (Outcome Success) เสถียรภาพแห่งคุณภาพที่สร้างประโยชน์อย่างยั่งยืน

การสั่งสมผลผลิตอย่างต่อเนื่องนำไปสู่ผลกระทบเชิงบวกระดับองค์กร (Quality School) ที่ฝังรากลึกและยั่งยืน สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคมและหน่วยงานระดับชาติ โดยมีรางวัลเกียรติยศสูงสุดเป็นเครื่องการันตีความสำเร็จ ได้แก่ ได้รับรางวัล OBEC AWARDS **ระดับชาติ เหรียญทอง "สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ"** ได้รับรางวัล **"สถานศึกษาปลอดภัย"** ระดับดีเด่น ๓ ปีติดต่อกัน **"ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนอีโคสคูล ระดับต้น (Eco-School Beginner)"** ได้รับรางวัลผลการประเมินองค์กร **"ระดับคุณธรรมต้นแบบ"** ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัล OBECQA **(ระดับ ScQA)** ผลลัพธ์เหล่านี้ส่งผลให้เครือข่ายความร่วมมือ "บ้าน-วัด-โรงเรียน-ชุมชน" (Quality Associate Network) มีความเข้มแข็ง มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและหน่วยงานท้องถิ่น ก่อให้เกิดความไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสูงสุด

๔.๔ ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) กลไกการขับเคลื่อนที่ไม่หยุดนิ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

โรงเรียนนำสถิติและข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากกระบวนการประเมินผลมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างเป็นระบบ อาทิ ผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ซึ่งโรงเรียนมีคะแนนสูงถึง ๙๔.๕๖ (ระดับ A) ข้อมูลอันทรงคุณค่าเหล่านี้ได้ถูกป้อนกลับเข้าสู่กระบวนการทบทวนในวงจรคุณภาพ PDCA (ในขั้น Input และ Plan) เพื่ออุดช่องโหว่ แก้ไขปัญหา และต่อยอดนวัตกรรมในปีการศึกษาถัดไป กลไกการประเมินและสะท้อนกลับอย่างไม่หยุดนิ่งนี้เอง ที่ทำให้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ก้าวข้าม

ขีดจำกัด สู่การเป็น **“องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)”** ที่มีพลวัต ปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง และรักษาสถานะความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างยั่งยืน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเป็นรางวัลระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบเป็นรางวัลระดับชาติ
รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เหรียญทอง
สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ขอให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
ระดับยอดเยี่ยม
ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ MOE ๒๘/๒๕๖๖
กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา (มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่)
"เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ขอยกย่อง และจงรักษาการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖
พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา (มัธยมศึกษา ขนาดใหญ่) "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖โดยกระทรวงศึกษาธิการ



คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

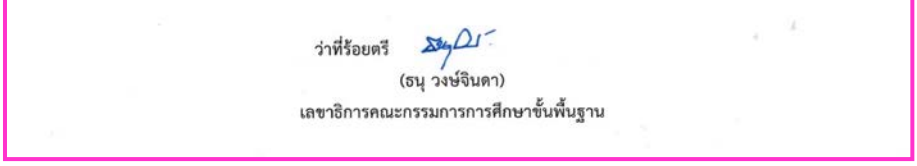
ระดับคุณธรรมต้นแบบ

ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายศุภมิตร ชิณศรี)
ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการ
ประธานอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนมีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA
ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานและขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการ “DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ (Systems Theory)” โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ตกผลึกประสบการณ์และประเมินผลการปฏิบัติงาน นำไปสู่การสรุปเป็นบทเรียนอันทรงคุณค่าที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดได้ ดังนี้

๕.๑ องค์ความรู้ ข้อคิด และข้อค้นพบที่ได้รับจากการสร้างความเปลี่ยนแปลง จากการขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา คณะทำงานได้ค้นพบองค์ความรู้ที่สำคัญยิ่ง กล่าวคือ การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีรากฐานชีวิตที่มั่นคงและเปี่ยมด้วยคุณธรรมนั้น ไม่อาจสัมฤทธิ์ผลได้ผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบท่องจำ หรือการมีทัศนคติที่มองนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมว่าเป็นภาระขององค์กร ในทางกลับกัน สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้าง “**ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้**” เชิงบวก ที่เอื้อต่อการเจริญเติบโตทั้งทางสติปัญญาและสภาพจิตใจ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารและคณะครูจะต้องสวมบทบาทเป็น “**ต้นแบบ**” ที่ดีงาม พร้อมทั้งประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน โดยเน้นการใช้พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและการเสริมแรงทางบวก ในการบริหารจัดการชั้นเรียน แทนการใช้มาตรการควบคุมหรือการลงโทษด้วยความรุนแรง แนวทางเชิงสมานฉันท์นี้เปรียบเสมือนกุญแจสำคัญในการเปิดใจผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถซึมซับคุณค่าแห่งความดีงาม เกิดความตระหนักรู้ และนำคุณธรรมไปปรับใช้จนกลายเป็นวิถีชีวิตได้อย่างยั่งยืน

๕.๒ ข้อสังเกตและข้อควรระวังในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ ในการนำนวัตกรรมและรูปแบบการบริหารจัดการไปปรับใช้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด มีข้อพึงระวังและประเด็นสำคัญที่สถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญ ดังนี้

ความยืดหยุ่นและการปรับตัวตามยุคดิจิทัล การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนระบบการดูแลผู้เรียน จะต้องมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดรับกับพลวัตของโลกยุคปัจจุบัน สถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันทางความรู้และทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามทางไซเบอร์ และสามารถรับมือกับรูปแบบความเสี่ยงใหม่ ๆ ที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัย

การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากระบบการคัดกรองนักเรียน เช่น แบบประเมิน SDQ แบบคัดกรอง CMST และข้อมูลจากการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ถือเป็นข้อมูลเชิงลึกที่มีความละเอียดอ่อนสูง ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องกำหนดมาตรการรักษาความลับ อย่างเคร่งครัดสูงสุด เพื่อเป็นการปกป้องสิทธิส่วนบุคคล ป้องกันการถูกตีตราจากสังคมและธำรงไว้ซึ่งความไว้วางใจ อันดีระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน

๕.๓ แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมที่ประสบความสำเร็จ จากการนำบทเรียนมาต่อยอดและพัฒนานวัตกรรมอย่างไม่หยุดนิ่ง โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ประสบความสำเร็จในการยกระดับกลไกการเฝ้าระวังและแจ้งเตือนภัย โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้พัฒนาระบบการส่งต่อ ที่มีความรวดเร็ว แม่นยำ และไร้รอยต่อ ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากการบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและหน่วยงานภายนอกอย่างลึกซึ้ง ไม่ว่าจะเป็นนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ เจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อสร้างกลไก

การร่วมเผชิญเหตุ การให้ความช่วยเหลือ และการเยียวยาฟื้นฟูสภาพจิตใจของผู้เรียนอย่างทันท่วงที มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตของนักเรียน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จในการสร้างระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม DOKKAEW Model และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืนนั้น ล้วนเป็นผลพวงมาจากปัจจัยแห่งความสำเร็จและความร่วมมืออันแนบแน่นจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๖.๑ หน่วยงาน องค์กร และบุคคล ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยหล่อหลอมให้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) บรรลุผลสัมฤทธิ์และประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม คือ การประสานพลังความร่วมมือแบบบูรณาการ จากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นปัจจัยนำเข้า (Input) ที่สำคัญยิ่งในการกำหนดทิศทางขององค์กร ผู้บริหารเปี่ยมด้วยวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ สามารถแปลงนโยบายระดับชาติลงสู่การปฏิบัติจริง สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และที่สำคัญคือการเป็นต้นแบบในการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เปรียบเสมือนกลไกขับเคลื่อนหลัก หรือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สวมบทบาทความเป็นกัลยาณมิตร นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

นักเรียนแกนนำและสภานักเรียน ทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับผู้เรียน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมเครือข่ายความร่วมมือ เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน และระบบรุ่นพี่ดูแลน้อง ซึ่งช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและจิตใจให้แก่ผู้เรียนด้วยกันเอง

ภาคีเครือข่าย (Associate Network) การสานพลังความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สถานีตำรวจภูธรบางแก้ว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางแก้ว เทศบาลเมืองบางแก้ว วัดหนามแดง และปราชญ์ชาวบ้าน ที่ร่วมมือกันทำหน้าที่เป็น เครือข่ายรองรับทางสังคม ถือเป็นกลไกสนับสนุนและเฝ้าระวังอย่างแข็งขัน ช่วยเหลือและส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มกำลัง

๖.๒ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (Sustainable Development of Best Practice)

การขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการส่งผลถึงภาพความสำเร็จและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังปรากฏภาพความสำเร็จจากผลงานรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับชาติข้างต้น โดยโรงเรียนมีกระบวนการในการดำเนินงานและพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง ดังนี้

การบูรณาการนวัตกรรมการบริหาร “DOKKAEW Model” เข้ากับเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และเกณฑ์การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ถือเป็นกลไกสำคัญที่บังคับให้องค์กรต้องดำเนินการทบทวนผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กระบวนการดังกล่าวทำให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมถูกขับเคลื่อนและพัฒนาจนหลอมรวมกลายเป็น **วัฒนธรรมความปลอดภัยและองค์กรคุณธรรม** ที่ยั่งยืน และฝังรากลึกในวิถีปฏิบัติประจำวันของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา นำไปสู่การเป็นองค์กรคุณภาพที่พร้อมเผชิญกับทุกความท้าทายในอนาคตได้อย่างสง่างาม

๗. การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญของการขยายผลและส่งต่อองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงจนสัมฤทธิ์ผล จึงได้กำหนดแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และธำรงไว้ซึ่งความเชื่อมั่นต่อสาธารณชน โดยมุ่งเน้นการสื่อสารเชิงรุกผ่าน ๔ ช่องทางหลักที่ครอบคลุมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ช่องทางที่ ๑ เครือข่ายสังคมออนไลน์ โรงเรียนได้นำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการเผยแพร่ภาพความสำเร็จ กิจกรรมเชิงประจักษ์ และมาตรการด้านความปลอดภัย ผ่านแพลตฟอร์มเครือข่ายสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมสูง อาทิ เพจเฟซบุ๊ก ของโรงเรียน ซึ่งเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และประชาชนทั่วไปได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การสื่อสารผ่านช่องทางนี้ไม่เพียงแต่เป็นการนำเสนอภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร แต่ยังก่อให้เกิดการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เชิงบวกจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นและความไว้วางใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

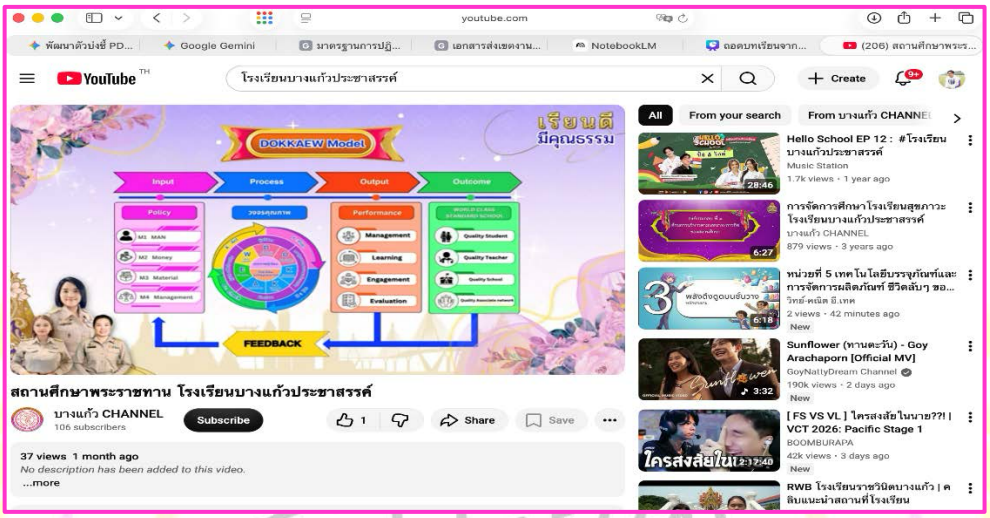




ช่องทางที่ ๒ ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สถานศึกษาได้พัฒนาเว็บไซต์หลักของโรงเรียน (www.bkps.ac.th) ให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาตรฐานและมีความน่าเชื่อถือ โดยมีการนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) บทความทางวิชาการ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ และประกาศเกียรติคุณต่าง ๆ อย่างเป็นปัจจุบัน เว็บไซต์นี้ทำหน้าที่เสมือนฐานข้อมูลสาธารณะ (Public Database) ระดับองค์กร ที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาอื่น ๆ เครือข่ายทางการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอกที่สนใจ สามารถเข้ามาสืบค้น ศึกษา และนำแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นทางการและเกิดประโยชน์สูงสุด



ช่องทางที่ ๓ สื่อมัลติมีเดียและวีดิทัศน์ เพื่อให้การถ่ายทอดองค์ความรู้และกระบวนการทำงานมีความน่าสนใจและเข้าถึงได้ง่าย โรงเรียนได้จัดทำสื่อวีดิทัศน์สรุปผลการดำเนินงานและสารคดีสั้นเชิงนวัตกรรม ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนำไปเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มวิดีโอระดับโลกอย่าง YouTube ภายใต้ช่อง "บางแก้ว CHANNEL" การนำเสนอในรูปแบบภาพเคลื่อนไหวที่ผสานการเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์นี้ ช่วยให้สาธารณชนในวงกว้างสามารถรับชม ทำความเข้าใจในกระบวนการ และประจักษ์ถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงได้อย่างลึกซึ้ง



ช่องทางที่ ๔ การศึกษาดูงานภายในโรงเรียน นอกเหนือจากการเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล โรงเรียนยังได้เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ (Open Learning Space) เพื่อต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกทั้งองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน โดยจัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการ (Open House) และเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้ลงพื้นที่เข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการระบบดูแลนักเรียนและการใช้นวัตกรรม DOKKAEW Model ในสถานที่จริง ถือเป็นการแบ่งปันประสบการณ์ตรงอันทรงคุณค่า ที่ก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และเป็นการขยายผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปสู่สังคมการศึกษาในวงกว้างอย่างมั่นคงและยั่งยืน





๘. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล

๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผล ความสำเร็จอันเป็นประจักษ์พยานจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหาร DOKKAEW Model ได้หล่อหลอมและตกผลึกจนก่อให้เกิดเป็นภูมิปัญญาของสถานศึกษา โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักถึงคุณค่าของการส่งต่อองค์ความรู้ จึงได้จัดระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการขยายผลอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน ดังนี้

การขยายผลระดับภายในสถานศึกษา ขับเคลื่อนผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเปิดพื้นที่ให้คณะครูและบุคลากรได้ถอดบทเรียนความสำเร็จและวิเคราะห์สภาพปัญหาร่วมกัน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดเวทีตลาดนัดวิชาการ โครงงานคุณธรรมขึ้น เพื่อเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระหว่างสายชั้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์และบูรณาการความร่วมมือภายในองค์กรอย่างเข้มแข็ง

การขยายผลระดับภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำเสนอผลงานนวัตกรรมการบริหารและงานวิจัยในชั้นเรียน เผยแพร่สู่เวทีวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ตลอดจนมีการจัดทำ บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) ร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายและหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งเปิดสถานศึกษาให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้เพื่อถ่ายทอดโมเดลการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จให้แก่หน่วยงาน องค์กร หรือคณะศึกษาดูงานที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป






๙. นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่นในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๙.๑ นำเสนอความภาคภูมิใจการดำเนินงานด้านที่โดดเด่น ความภาคภูมิใจสูงสุดของคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ด้านที่ ๒ **การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม** สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม คือความสำเร็จในการยกระดับองค์กรให้ก้าวสู่การเป็น **พื้นที่ปลอดภัยและเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง** สถานศึกษาได้ทำหน้าที่บ่มเพาะ ประสานความรักและความห่วงใยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนดูแลนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม จนสามารถรักษาอัตราการออกกลางคันให้เป็น **“ศูนย์” (Zero Dropout)** ได้อย่างสมบูรณ์แบบ ภาพความสำเร็จและสัมฤทธิผลเชิงประจักษ์นี้ ได้รับการการันตีด้วยรางวัลเกียรติยศระดับชาติอันทรงคุณค่ามากมาย สะท้อนถึงศักยภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ได้แก่

- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ
- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (ระดับประเทศ)
- ประกาศเกียรติคุณ "สถานศึกษาปลอดภัย" ดีเด่น ระดับประเทศ (๓ ปีติดต่อกัน) และรางวัลรอง
- ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)"
- ได้รับการรับรองเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว และรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ จากกระทรวงวัฒนธรรม
- ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ระดับ ScQA

นอกจากนี้ในส่วนของภาพความสำเร็จของนักเรียน ยังสะท้อนออกมาผ่านการได้รับ **รางวัลนักเรียนพระราชทาน** และ**รางวัลชมเชยนักเรียนพระราชทาน** อย่างต่อเนื่องถึง ๔ ปีการศึกษา รวมถึงการสร้างชื่อเสียงในเวทีระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น การเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมการแข่งขันความท้าทายทางเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสากล (Global IT Challenge) , การแข่งขัน Asian Sudoku Championship และการคว้าแชมป์กีฬาระดับประเทศ

ความสำเร็จอันทรงเกียรติทั้งหมดนี้ เป็นผลพวงจากการหลอมรวมพลังความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรม **"DOKKAEW Model ภายใต้วงจรคุณภาพ บนพื้นฐานทฤษฎีระบบ"** ซึ่งถือเป็นเสมือนปฏิญญาอันแน่วแน่ของ "โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์" ภายใต้การนำที่มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารและคณะครู ที่มุ่งมั่นจะทำหน้าที่เป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัย พร้อมปกป้อง โอบอุ้ม และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ เติบโตขึ้นเป็น "คนเก่ง คนดี มีความสุข" และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติต่อไปอย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เนื่องด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับตามประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้นจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรีหญิง สุขวิชัย

(สายสวาท สุขวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		**๘๐.๖๕ (ยอดเยี่ยม)**
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**๗๘.๓๖ (ดีเลิศ)**
๑.๑	**มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	**๗๓.๖๐ (ดีเลิศ)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๗.๕๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๘.๐๐ (ดี)
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๖.๐๐ (ดี)
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๘.๕๐ (ดี)
๑.๒	**มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**	**๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์มีผลการประเมินโครงงานในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์มีผลการประเมินโครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๓	**มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**	**๗๙.๓๓ (ดีเลิศ)**
	(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๑.๔	**มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร**	**๘๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๕	**มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	**๖๙.๗๗ (ดี)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐ (ดี)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐ (ดี)
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐ (ดี)
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๖.๐๐ (ดี)
	(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๗.๐๐ (ดี)
	(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๘) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)
๑.๖	**มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**	**๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**๘๒.๙๕ (ยอดเยี่ยม)**
๑.๗	**การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	**๘๕.๓๓ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๘	**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**	**๘๔.๓๓ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๙	**การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**	**๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑๐	**สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**	**๗๗.๖๖ (ดีเลิศ)**
	(๑) นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**๘๓.๑๕ (ยอดเยี่ยม)**
๒.๑	**เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	**๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒	**มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	**๘๓.๒๕ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) สถานศึกษามีกิจกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๓	**ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**	**๗๙.๒๐ (ดีเลิศ)**
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุ ประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)
	(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสภานักเรียน	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๔	**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ**	**๘๕.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒.๕	**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**	**๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , สมาร์ททีวี	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๖	**จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**	**๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๙๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**
๓.๑	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**	**๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	**๙๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๙๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**	**๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓.๔	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**	**๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐ , ร และ มส.	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
	(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**	**๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**
	(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

.....

(นายกฤตภาส แตงสุวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		**๘๐.๖๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๒.๕๓ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		**๗๘.๓๖ (ดีเลิศ)**	**๘๐.๙๕ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่า ค่าเป้าหมาย**
๑.๑	**มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	**๗๓.๖๐ (ดีเลิศ)**	**๗๖.๐๒ (ดีเลิศ)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๗.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๘.๐๐ (ดี)	๗๐.๕๐ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนรายวิชาภาษาจีนในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๖.๐๐ (ดี)	๗๐.๑๒ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๘.๕๐ (ดี)	๗๒.๘๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๒	**มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**	**๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)**	**๘๐.๓๑ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่า ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินโครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๔๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๒๑ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
๑.๓	**มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**	**๗๙.๓๓ (ดีเลิศ)**	**๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่า ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๔	**มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร**	**๘๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๓.๗๘ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๕๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๕	**มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	**๖๙.๗๗ (ดี)**	**๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)**	**สูงกว่า ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๖๙ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐ (ดี)	๗๒.๘๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐ (ดี)	๗๑.๐๙ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๔) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕.๐๐ (ดี)	๗๓.๙๓ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๕) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม	๖๖.๐๐ (ดี)	๗๐.๒๑ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
	สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๒ ขึ้นไป			
	(๖) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๗.๐๐ (ดี)	๗๒.๑๖ (ดีเลิศ)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๗) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๑๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๘) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๖๑ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๙) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๐๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑.๖	**มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**	**๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๙.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรม มีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๑ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**๘๒.๙๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๔.๑๒ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
๑.๗	**การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	**๘๕.๓๓ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ในระดับ ดี ขึ้นไป	๘๖.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
	(๒) นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๓๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๘	**ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**	**๘๔.๓๓ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๔.๖๘ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๔ - ๕/๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๑๖ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ กิจกรรม	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๙	**การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**	**๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๔.๘๑ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑.๑๐	**สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**	**๗๗.๖๖ (ดีเลิศ)**	**๘๑.๒๗ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่า ค่าเป้าหมาย**
	(๑) นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๒) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๓๒ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาสี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		**๘๓.๑๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๕.๙๕ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
๒.๑	**เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	**๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๘.๘๒ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๕๔ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๙.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๒	**มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	**๘๓.๒๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๕.๔๐ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) สถานศึกษามีกิจกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๒.๓	**ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**	**๗๙.๒๐ (ดีเลิศ)**	**๘๒.๑๑ (ยอดเยี่ยม)**	**สูงกว่า ค่าเป้าหมาย**
	(๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีการนำโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี มาใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๑๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๔) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสภานักเรียน	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๙๘ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๕) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ	๘๐.๐๐	๘๓.๑๐	เท่ากับ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
	O-NET ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และการสอบ TCAS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	(ยอดเยี่ยม)	(ยอดเยี่ยม)	ค่าเป้าหมาย
๒.๔	**พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ**	**๘๕.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๗.๗๕ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับค่าเป้าหมาย**
	(๑) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๐.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ซึ่งกันและกันอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๕	**จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้**	**๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับค่าเป้าหมาย**
	(๑) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง, ลำโพง, ไมโครโฟน, สมาร์ททีวี	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๒๘ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	(๓) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่าง ๆ แก่นักเรียน	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๖๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒.๖	**จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**	**๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๖.๓๐ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับค่าเป้าหมาย**
	(๑) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๘ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย
	(๒) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมบริเวณโรงเรียนทั้งหมด	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๕๓ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**๙๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๒.๕๒ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับค่าเป้าหมาย**
๓.๑	**จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**	**๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๔.๘๘ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับค่าเป้าหมาย**
	(๑) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๖๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับค่าเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแปลผล การประมิน
	(๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๖๘ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๒	**ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**	**๙๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๕.๑๗ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๙๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๓	**มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**	**๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๔	**ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**	**๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๒) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด ๐, ร และ มส.	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๑๒ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
	(๓) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๓.๕	**มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**	**๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)**	**เท่ากับ ค่าเป้าหมาย**
	(๑) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย

เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**๗๕.๖๘ (ดีเลิศ)**	**๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)**	**๗๘.๗๔ (ดีเลิศ)**	**๘๐.๒๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๐.๖๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๒.๕๓ (ยอดเยี่ยม)**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓.๗๒ (ดีเลิศ)	๗๔.๗๗ (ดีเลิศ)	๗๖.๑๑ (ดีเลิศ)	๗๗.๙๑ (ดีเลิศ)	๗๘.๓๖ (ดีเลิศ)	๘๐.๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๘.๐๐ (ดี)	๖๘.๙๙ (ดี)	๗๑.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๒.๘๖ (ดีเลิศ)	๗๓.๖๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๐๒ (ดีเลิศ)
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๓.๗๙ (ดีเลิศ)	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๓๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๓๑ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๖.๑๔ (ดีเลิศ)	๗๘.๓๓ (ดีเลิศ)	๗๙.๒๘ (ดีเลิศ)	๗๙.๓๓ (ดีเลิศ)	๘๑.๙๕ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๓๗ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๗๘ (ยอดเยี่ยม)
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖.๕๘ (ดี)	๖๗.๒๓ (ดี)	๖๗.๓๓ (ดี)	๖๙.๐๐ (ดี)	๖๙.๗๗ (ดี)	๗๖.๐๗ (ดีเลิศ)
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓.๗๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๑๑ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๘๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๖๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘.๑๖ (ดีเลิศ)	๗๙.๒๓ (ดีเลิศ)	๘๑.๐๔ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๔๓ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๙๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๑๒ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗.๓๓ (ดีเลิศ)	๗๘.๖๓ (ดีเลิศ)	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๗๒ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๓๔ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๖๖ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๙๘ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๖๘ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๓๓ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๘๑ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๔.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๕.๔๗ (ดีเลิศ)	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๑๖ (ดีเลิศ)	๗๗.๖๖ (ดีเลิศ)	๘๑.๒๗ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**๗๗.๔๗ (ดีเลิศ)**	**๗๘.๖๒ (ดีเลิศ)**	**๘๐.๑๘ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๓.๑๕ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๕.๙๕ (ยอดเยี่ยม)**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๘๙ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๘.๘๒ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๖๔ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๒๖ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๒๕ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๔๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๖.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๒๐ (ดีเลิศ)	๗๗.๖๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๔๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๒๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๑๑ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๘.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๒.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๔.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๗.๗๕ (ยอดเยี่ยม)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๗.๓๓ (ดีเลิศ)	๗๘.๔๐ (ดีเลิศ)	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๓.๓๖ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๓๔ (ยอดเยี่ยม)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๘.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๐๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๐.๘๒ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๖.๓๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๗๘.๔๖ (ดีเลิศ)**	**๗๙.๘๓ (ดีเลิศ)**	**๘๓.๖๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๘๙.๒๖ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๑.๕๐ (ยอดเยี่ยม)**	**๙๒.๕๒ (ยอดเยี่ยม)**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๖.๖๖ (ดีเลิศ)	๗๗.๙๗ (ดีเลิศ)	๘๓.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๘๘ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๖๖ (ดีเลิศ)	๗๗.๐๑ (ดีเลิศ)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๑๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๓.๕๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๑๗ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗.๐๐ (ดีเลิศ)	๗๙.๕๐ (ดีเลิศ)	๘๐.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๑๒ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๐๗ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๓๑ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๘๒.๖๒ (ยอดเยี่ยม)	๘๕.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๑.๕๕ (ยอดเยี่ยม)	๙๔.๐๐ (ยอดเยี่ยม)	๙๕.๒๕ (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๐-๔๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐-๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02589

ONESOA



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๖๗, ๗๒.๖๗, ๗๔.๖๗ จากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ร้อยละ ๗๙.๑๐, ๘๗.๐๑, ๘๗.๑๑ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๐, ๘๓.๙๗ และ ๘๔.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถหลากหลายเป็นที่ประจักษ์ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ ด้านการทำอาหาร การทำเครื่องดื่ม การจัดโต๊ะอาหาร การเสิร์ฟอาหาร เป็นต้น ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันหลายรายการ เช่น การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง การแข่งขันทำอาหารคาวเพื่อสุขภาพ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ การแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันทางด้านคอมพิวเตอร์ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) โครงสี่สุภาพ (๔ บท) การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด


ขนฺโต เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ
บางแก้วประชาสรรค์

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาหลักสูตรแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรมตามกิจกรรมยาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ (งานอาหาร/การโรงแรม) โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรมให้ผู้เรียนที่สนใจและมีความถนัดในรายวิชาธุรกิจการโรงแรมได้ศึกษาสร้างประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง ๒) เพื่อฝึกทักษะในการทำงานให้กับผู้เรียนที่เรียนในสาขาธุรกิจการโรงแรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีกระบวนการดำเนินงานโดยดำเนินการให้ครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนรูปแบบ Active Learning ตามหลักสูตรในรายวิชาการงานอาชีพแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสำหรับหลักสูตร แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ๒) จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ๓) จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เน้นกระบวนการเชิงปฏิบัติ เช่น การทำอาหาร การจัดโต๊ะ งานบริการ การจัดดอกไม้ เป็นต้น ๔) การเข้าร่วมการแข่งขันภายในเกี่ยวกับทักษะการทำอาหารและการบริการ ๕) จัดกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวข้องตามเนื้อหาหลักสูตร เช่น ชุมนุมศาสตร์และศิลป์บนโต๊ะ ชุมนุมรินดอกเหล เป็นต้น ส่งผลต่อผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ตรง ประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้รับรางวัลดังนี้ ๑) ครูผู้สอนแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการเรียนรู้ เนื่องในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒) ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผัดสด เครื่องเคียง ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) ครูได้รับรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการประเมินผลผ่านเอกสารประเมินความรู้และทักษะการปฏิบัติตามรายวิชาของแผนธุรกิจการโรงแรม อีกทั้งมีการนำผลการจัดการเรียนรู้มาดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรม มีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ร่วมถอดบทเรียนกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอาหารสุขภาพ ครบ ๓ มื้อเพื่อผู้เรียนมีโภชนาการสมวัยอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน มีการบันทึกความร่วมมือทางการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านธุรกิจการโรงแรม ระหว่างโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรมระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี กับ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้มีการเผยแพร่โดยครูและผู้เรียนแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ร่วมงานแนะแนวสัญจรโรงเรียนในเครือข่ายระดับประถมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวัดหนามแดง (เขียวอุทิศ) โรงเรียนสาธิตบางแก้ว โรงเรียนคลองสำโรง โรงเรียนพร้อมคิด โรงเรียนคลองบางแก้ว ทุกปีการศึกษา โรงเรียนเปรึงวิสุทธาธิบดีเข้าศึกษาดูงานแผนการเรียนธุรกิจการโรงแรม เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เผยแพร่ทางเพจเฟซบุ๊กสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ : B Hotels bks เพจเฟซบุ๊กสาขาการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์: อุตสาหกรรมการบินและการโรงแรม โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการติดตามผลการนำไปใช้โดยมีแนวทางในการติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนด้านธุรกิจการโรงแรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านธุรกิจการโรงแรมระหว่างวิทยาลัยดุสิตธานี กับโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ อีกทั้งโรงเรียนเปรึงวิสุทธาธิบดีที่ได้นำแนวทางจากโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ไปดำเนินการเปิดแผนการเรียนงานอาชีพและการโรงแรม โดยมีการประชุมและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลในนักเรียนแผนการเรียนงานอาชีพและการโรงแรมของโรงเรียนเปรึงวิสุทธาธิบดีได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๓๐

๒) เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดี มีความสุข มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) บุคลากรและผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ๓) บุคลากรและผู้เรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยได้ประสบการณ์ตรงจากการจัดทำโครงงานคุณธรรม มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) โดยมีขั้นตอนดังนี้ ๑) มีการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ๒) เขียนแผนงานกิจกรรม ๓) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน ในรายวิชาจริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ๕) ผู้เรียนนำเสนอผลงานเป็นป้ายความรู้ตามอาคารในสถานศึกษา ๖) ประเมินผล อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น

ค่ายพุทธบุตร กิจกรรมทำบุญตักบาตร ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ อันสืบเนื่องจากการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นโรงเรียนดี มีความสุข ดังนี้ ๑) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์มีผลการประเมินองค์กรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ๒) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์เป็นผู้พัฒนาโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๓) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้“รางวัลชมเชย ระดับประเทศ” โครงงานคุณธรรม “พุทธบุตรงามจรรยา สมคุณค่าลูกบางแก้ว (บ.ก.ส.)” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้รับเกียรติบัตรให้การสนับสนุนโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี รุ่นที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๕) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปี ๒๕๖๖ ๖) โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้รับ การคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง เลิก Sober up ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อีกทั้งผู้บริหารได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ๑) ผู้อำนวยการได้รับรางวัลเสาเสมาธรรมจักร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒) ผู้บริหารได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทผู้บริหาร ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครูได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ๑)ครูได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ครูได้รับรางวัลผู้ฝึกซ้อมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วนและประเภทหญิงล้วน) จากกรมการศาสนา จังหวัดสมุทรปราการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ๑) ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกผู้เรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกผู้เรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาด กลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔) ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อเยาวชนตื่นรู้ สู้โกง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพผลงานพัฒนาเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕) ผู้เรียนได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัลเด็กเก่ง ๒๐๒๓ ด้านงานอาสาจากศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม (องค์กรสาธารณประโยชน์ เลขที่ ๒๔๒๗) ก้าวสู่ปีที่ ๑๐ ปีองค์กรอาสาเพื่อสังคม ๖) รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วนการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี ๒๕๖๖ จากการมการศาสนา ๗) ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะประเภททีม ๕ คน

ประจำปี ๒๕๖๗ (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน) จากการแข่งขันศาสนา จังหวัดสมุทรปราการ ๘) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) กรมการศาสนา จังหวัดสมุทรปราการ มีการประเมินผลดำเนินการด้วยการจัดทำเอกสารประเมินผลหลังการดำเนินกิจกรรมในลักษณะแบบสังเกต แบบสำรวจความพึงพอใจ และแบบสัมภาษณ์ พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลจากการประเมินผล จากการดำเนินกิจกรรมมีผลการประเมิน ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป มีปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จที่เป็นความร่วมมือจากภายในสถานศึกษาและหน่วยงานจากภายนอก ได้แก่ ๑) ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม ระหว่าง มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กับ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหาร ครู และผู้เรียน เพื่อร่วมกันจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ด้านซื่อสัตย์ ประหยัด รับใช้สังคม (จิตอาสา) ของผู้เรียน และเพื่อร่วมกันลดปัญหาสังคม ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่น และชุมชน ๒) จัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา-ออกพรรษา ณ วัดหนามแดง ๓) เข้าร่วมกิจกรรมวันรับบัว ณ วัดบางพลีใหญ่ใน ๔) เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรมด้านภัยค้ามนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๕) เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ด้านภัยค้ามนุษย์ จังหวัดสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๖) ผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหารสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลเมืองบางแก้ว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๗) ผู้เรียนเป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ ๘) ผู้เรียนได้ผ่านการอบรมในโครงการสัมมนาเยาวชนวิถีใหม่วิถีธรรม ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้มีการเผยแพร่โดย ๑) มีบุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูการดำเนินงาน ได้แก่ โรงเรียนมหาภาพกระจาดทองอุปถัมภ์ ได้มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และสภานักเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ๒) เผยแพร่กิจกรรม รางวัลต่าง ๆ และการดำเนินงาน ผ่านข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่เว็บไซต์โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๓) เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มสาระสังคมศึกษา โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ๔) เพจเฟซบุ๊ก โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ : เพจหลัก ๕) เพจเฟซบุ๊ก คณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการติดตามผลการนำไปใช้โดยจัดการประชุมคณะผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อติดตามแนวทางในการบริหารงานด้านคุณธรรมจริยธรรมตามโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ พบว่าจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียนราชวินิตสุวรรณภูมิ โรงเรียนเปริงวิสุทธาธิบดี ได้รับแนวทางไปปรับใช้จนได้รับการยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ได้รับการยกระดับโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และยังได้รับรางวัล OBEC Special ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนมหาภาพกระจาดทองอุปถัมภ์ ได้รับทราบแนวทางการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และสภานักเรียนของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนมหาภาพกระจาดทองอุปถัมภ์มีแนวทางในการพัฒนาสภานักเรียน และคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนพัฒนาสืบเนื่องต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาโดยสามารถนำข้อมูลแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา มาวางแผน วิเคราะห์ เพื่อออกแบบเครื่องมือหรือต่อยอดเป็นนวัตกรรมแนวคิดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

๑) ควรระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

๒) ควรระบุรายละเอียด ของการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ว่าในแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินงานอย่างไร

๓) ควรระบุข้อความอันเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๔) ควรสรุปผลการประเมินโครงการต่าง ๆ นั้นมีผลบรรลุถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างไร

๕) ควรมีกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัดผล และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน

๒) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางนิตยา มั่นชำนาญ	ประธาน	
๒. นางพรทิพย์ เอี่ยมประเสริฐ	กรรมการ	
๓. นางสาวศิกษณีย์ วิโสจสงคราม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม(.....)

(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ที่ ๐๒๙ /๒๕๖๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
****

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้กำหนดการดำเนินงาน เพื่อบรรลุผลในการประเมินคุณภาพภายในสู่เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสายสวาท	สุขวิชัย	ผู้อำนวยการ
๒. นางสาวชาญตา	ปันตา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล และงบประมาณ
๓. นางสาวสุภาษิตรา	พรมโลกา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นางรุ่งสุรีย์	สิงหราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ประธานสหวิทยาเขตเมืองปราการ
๒. นางสาวภัททิยา	สุปินะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๓. นายธีร์ชนินทร์	แจ่มจำรัส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หน้าที่ ๑. เข้าร่วมประเมินคุณภาพภายในกับคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยให้เป็นไปตามคำเชิญของสถานศึกษาและความพร้อมของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับเชิญ

๒. ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ระบุในคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒/๓. คณะกรรมการ...

๓. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

๑. นางสาวขาญดา	ปันตา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	รองประธานกรรมการ
๒. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๓. นายกำพล	มัดจุปะ	กรรมการ
๔. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๖. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	กรรมการ
๗. นางสาวปาณิศา	แสงสว่าง	กรรมการ
๘. นางกรรณิกา	ป้องเขต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงาน

๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง

๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้ถูกต้องและตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการประเมิน

๔. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายกำพล	มัดจุปะ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา	ผันสันเทียะ	ประธานกรรมการ
๓. นางนันทิญา	ฟองมี	กรรมการ
๔. นางสาวสุพันธ์ณี	ขุนนุ้ย	กรรมการ
๕. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๖. นายจักรพงศ์	รัตนบรรเทิง	กรรมการ
๗. นายพัศทร	ชัยปัญหา	กรรมการ
๘. นายชานนท์	เชื้อธนะภิญโญ	กรรมการ
๙. นางสาวปาณิศา	แสงสว่าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐกมล	พุฒพวง	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันจิรา	อยู่ศรี	กรรมการ
๑๒. นายชรินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุวดี	แช่มเชื้อ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอาริยา	ชินโน	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญาภัค	ด้วงพรม	กรรมการ
๑๖. นางศนิ	ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๗. นางสาวธีรารัตน์	ทองลาย	กรรมการ
๑๘. นายแสนรัก	ก้อนทองคำ	กรรมการ

๓/๑๙. นางสาวเนตรนภา...

๑๙. นางสาวเนตรนภา	ม่วงคำ	กรรมการ
๒๐. นางสาวลักษิกา	ลักขณาเลิศ	กรรมการ
๒๑. นายธนาคาร	เทศชาลี	กรรมการ
๒๒. นางสาวพนิดา	บุญนำ	กรรมการ
๒๓. ว่าที่ร้อยโทณัฐวุฒิ	นนท์เอี่ยม	กรรมการ
๒๔. นายนันธชัย	ชิ้มเจริญ	กรรมการ
๒๕. นางภานรินทร์	จิตต์แจ้ง	กรรมการ
๒๖. นายปิยณัฐ	คำหว่าน	กรรมการ
๒๗. นายกิตติภณ	จารุวัฒนายนต์	กรรมการ
๒๘. นายภราดร	ปลอดอ่อน	กรรมการ
๒๙. นายภัคพณ	ธรรมวงศ์	กรรมการ
๓๐. นางสาวขนันกร	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววธิดา	ศิริประสาท	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภาวรรณ	จิวเจริญ	กรรมการ
๔. นางอรุณี	พิมขนิษฐ์	กรรมการ
๕. นายมาโนชญ์	กุลจันทะ	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	ใหม่เงิน	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	ชิณวัฒน์	กรรมการ
๘. นางสาวธิดารัตน์	พุฒศิริ	กรรมการ
๙. นางสาวชมีม	ผ่องโสภา	กรรมการ
๑๐. นางสาวชไมพร	อินทะรังษี	กรรมการ
๑๑. นายธนวัฒน์	ทรงเขตร	กรรมการ
๑๒. นางสาววรินทร์ธร	สายแดง	กรรมการ
๑๓. นายสุรชัย	ทองนุ้ยพราหมณ์	กรรมการ
๑๔. นายชนุตร์	เกตุฉันท์	กรรมการ
๑๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนัทธมน	อภิวงค์	กรรมการ
๑๖. นางอรวรรณ	วัยวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นายชลันธร	มูลแก้ว	กรรมการ
๑๘. นางสาวธนาวรรณ	สุดทองมล	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิริเกตุ	ชูไพรศิริกุล	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุมัชญา	เผือกคำ	กรรมการ
๒๑. นายอมรเทพ	เนตรสาร	กรรมการ
๒๒. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	กรรมการและเลขานุการ

๔/มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ...

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจันทรนิภา	อนุพงษ์พันธุ์	กรรมการ
๔. นายปุณณรัตน์	ประพันธ์อนุรักษ์	กรรมการ
๕. นางสาวอรพรรณ	พลเทพ	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี	จิตทองหลาง	กรรมการ
๗. นายพีรพล	เข็มผง	กรรมการ
๘. นายวิณณ์	ประชาโรจน์	กรรมการ
๙. นางสาวเขมณาภาภรณ์	เม่นสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวกาญจนาวดี	ม่วงดำ	กรรมการ
๑๑. นายคมสัน	บุญชู	กรรมการ
๑๒. นางกุลนิภา	บุตรสาร	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล	ดวงสงค์	กรรมการ
๑๔. นางสาวอุทุมพร	โชติจริยากุล	กรรมการ
๑๕. นายธนาคม	แสงสกุล	กรรมการ
๑๖. นายกิตติการ	นุตะดี	กรรมการ
๑๗. นางสาวอินชุอร	อินเอี่ยม	กรรมการ
๑๘. นายปิยะพงษ์	มะโนวรรณ	กรรมการ
๑๙. นางสาวลลิตวดี	บุญมาก	กรรมการ
๒๐. นางสาวจิราภรณ์	เรืองฤทธิ์	กรรมการ
๒๑. นางสาวขวัญสกุล	วัยวุฒิ	กรรมการ
๒๒. นางสาวพัชรี	จำชาติ	กรรมการ
๒๓. นางกรรณิกา	ป้องเขต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ ให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึก และจัดเก็บแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเตรียมความพร้อมจากการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป

๕. ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน

๕/๖. ทบทวนตรวจสอบ...

๖. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรง และสอดคล้องกับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๗. สรุปรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ตามหัวข้อที่กำหนดและสรุปเป็นระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐาน ทั้งผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ตามสาระของแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนและสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

๘. ส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และสรุปข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑-๓ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๙

๙. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยอิงจากข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจะต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง

๕. คณะกรรมการติดตามข้อมูล/จัดพิมพ์/เข้ารูปเล่ม

๑. นางกรรณิกา	ป้องเขต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	รองประธานกรรมการ
๓. นายกำพล	มัดจุปะ	กรรมการ
๔. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๖. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๗. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	กรรมการ
๘. นายชลันธร	มูลแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการและจัดทำรูปเล่ม

๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไปยังต้นสังกัดและเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสวาท สุขวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์







รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์